КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 1» Г. КУРСКА
ГАЛЕЕВА ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА



«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»

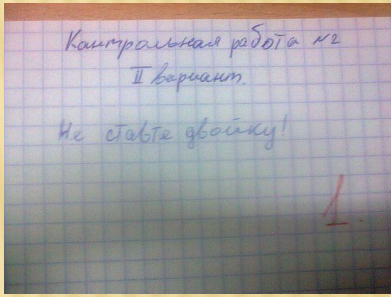
В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»



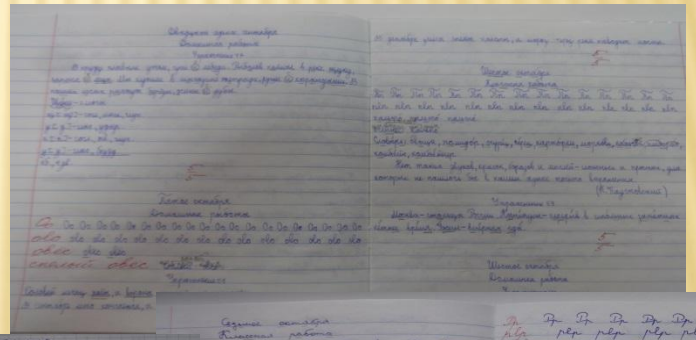
Проверка и оценка усвоения знаний учащихся – компоненты контроля результатов обучения, который, в свою очередь, является составной частью учебного процесса.

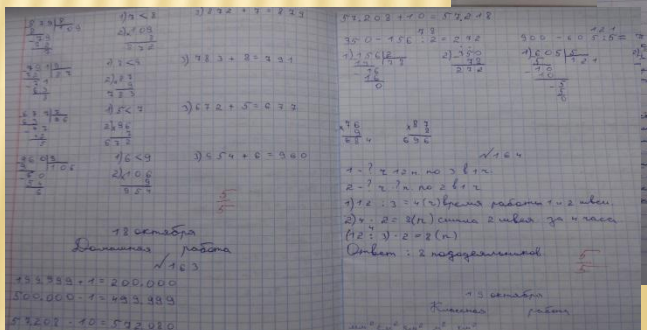
Оценка – процесс, деятельность, осуществляемая учителем, в которой отражаются успехи или неудачи ребёнка.

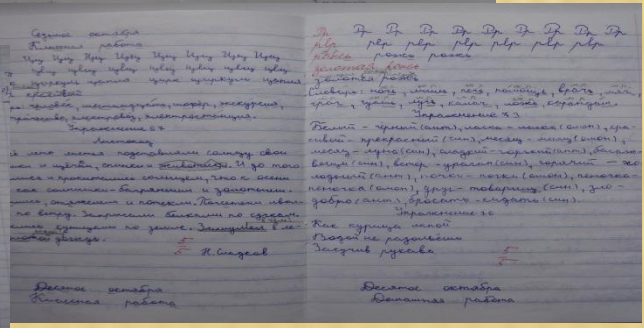
Отметка – балловое выражение оценки.



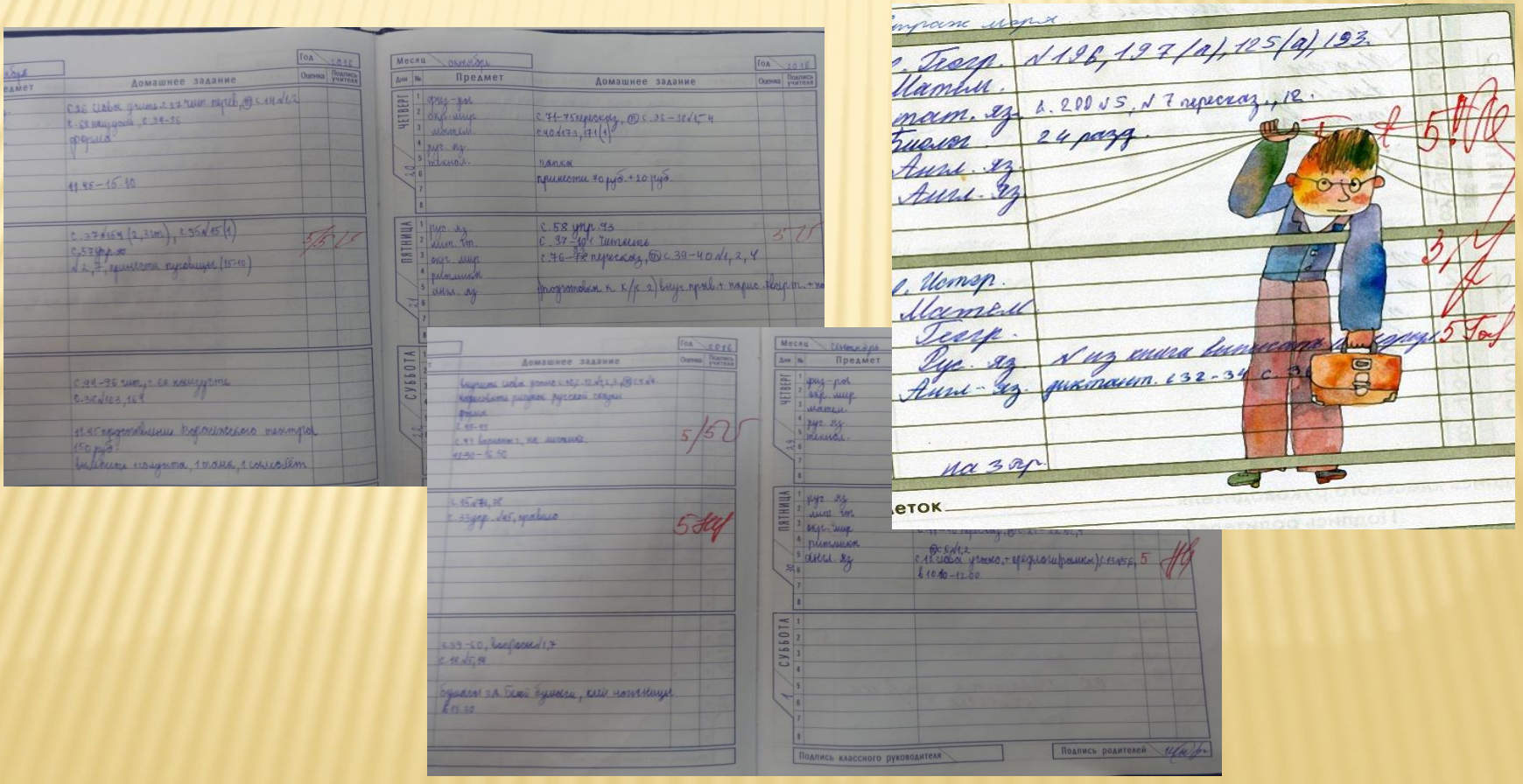
Процесс обучения **Способы оценки**







Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования





«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол — отметка. Для одного ребёнка — он добрый, снисходительный, для другого — жёсткий, безжалостный, неумолимый… Ребёнок старается удовлетворить или — на худой конец — обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

В.А. Сухомлинский

Однажды Сухомлинский полушутя сказал: «Прежде чем поставить двойку, убедитесь, что у школьника нет насморка».

Сказано это давно, но школьная отметка так и остаётся одной из болезненных проблем.





Роль и функции новой системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- **-самостоятельный и самоценный элемент содержания;**
- **-средство повышения эффективности преподавания и учения;**
- **-фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.**

Общие принципы контрольно-оценочной деятельности

- **Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.**
- **Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.**
- **Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.**
- **Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.**
- **В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности**

Принципы контрольно-оценочной деятельности

- **Принцип «блокового» контроля (контрольные работы проводятся по блокам);**
- **Принцип дифференциации (материал разного уровня сложности);**
- **Принцип выбора (учащийся выбирает задания из набора известных, освоенных в процессе изучения по данному предмету);**
- **Принцип непрерывности (учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);**
- **Гибкость и вариативность инструментария оценки;**
- **Сочетание качественной и количественной составляющих оценки;**
- **Естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).**

Система оценки: основные особенности



Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, **ученик**,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги, выпускник

мониторинг:
система образования

Экспертные и объективизированные процедуры


Внутренняя оценка
Оценка учителя
Оценка ученика
Состояние
Динамика: индивидуальный прогресс
Само-оценка
Взаимо-оценка
Диагностика
Срез
Тематический
Текущая
Промежуточный
Стартовая
Итоговый
Степень обобщенности оценки: дифференцированная, интегрированная

Процедуры и механизмы оценки в начальной школе

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Итоговая оценка – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

Портфолио учащегося - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

- выборки детских работ;
- систематизированные материалы наблюдений;
- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

Способы осуществления оценивания

Количественный показатель

- Отметка
- Результат тестирования в баллах

Качественный показатель

- Словесные высказывания о процессе и результате работы
- Эмоциональная реакция

Правила новой технологии оценивания

- **Оценивается любое**, особенно **успешное действие**, а **фиксируется отметкой только решение полноценной задачи**, т.е. умения по использованию знаний.
- Учитель и ученик по возможности **определяют оценку в диалоге** (внешняя оценка +самооценка).
- **За каждую учебную задачу** или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, **ставится отдельная отметка**.
- **За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
- Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: **необходимый уровень** - знания, соответствующие государственному стандарту, это **«хорошо»**;
- **программный уровень**–функциональной грамотности – **«отлично»;**
- **необязательный** максимальный **уровень- «превосходно».**

Приемы формирования самооценки

- ПРИЁМЫ
- ФОРМИРОВАНИЯ
  - **ПИСЬМЕННЫЙ**

  - **«Дневник» или**
  - **«Журнал добрых дел»**

  - **КОМПЛЕКСНЫЙ**

  - **Игра**
  - **« Мы оба похожи»**

  - **ВЕРБАЛЬНЫЙ**
  - **Игра**
  - **«Горячий стул».**
  - **Игра**
  - **«Я хороший, потому**
  - **что…»**

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

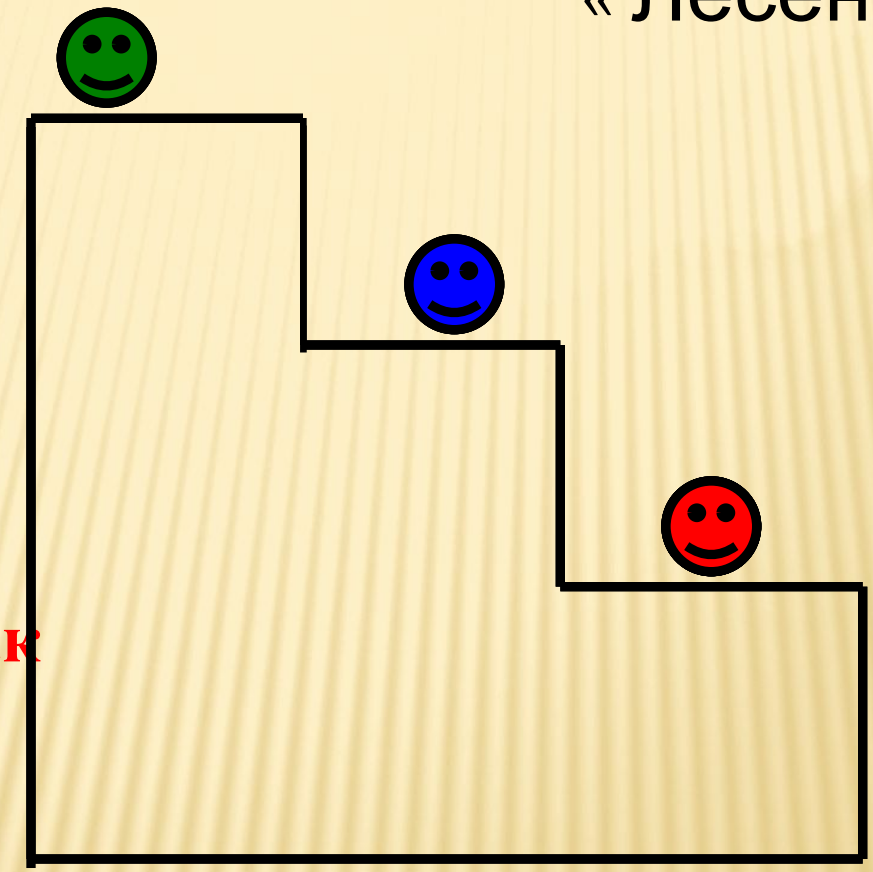
- «Лесенка»
- «Волшебная линеечка»
- «Светофор»
- Словесное оценивание

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений».

Приемы оценочной деятельности

« Лесенка»

- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**



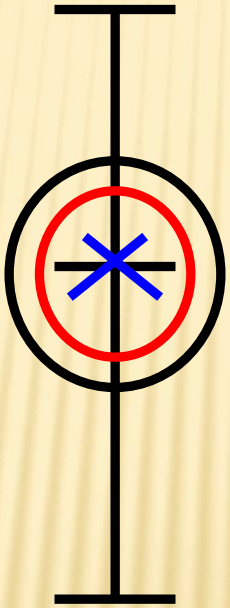
Приемы оценочной деятельности

« Волшебная линеечка»

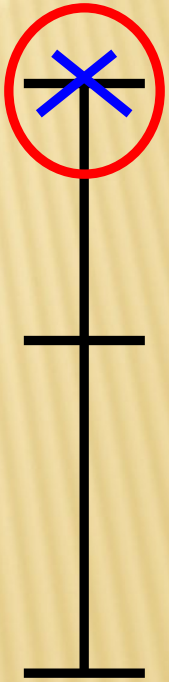
К



А



Г



Приемы оценочной деятельности

« Светофор»



Я умею сам



Я умею, но не уверен



Нужна помощь

Словесные оценивания

Умница!

Молодец!

Отлично!

Хорошо!

Приемы оценочной деятельности

Лист учебных достижений

- **Цель:** ***отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.***

При создании учитывать:

программу и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Портфолио ученика







Раздел «Рабочие материалы»



«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне
- больше всего понравилось
- Я прочитал ……. книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: ……..
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Виды контрольно-оценочной деятельности

1. Входной контроль (стартовая работа) – определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа – направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа – проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Проектная работа – направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.

5. Итоговая проверочная работа – включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности оценивание многобалльное, отдельно по уровням.

Комплексная проверочная работа. Всероссийская проверочная работа.

Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

6. Включенное наблюдение, самоанкетирование. Фиксируется в личностных планируемых результатах.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.



На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

2. **Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

3. **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивание: современные тенденции

От	К
Письменные работы, закрытый экзамен	**Открытый экзамен, проекты**
Оценивание преподавателем, тьютором	**Оценивание при участие обучающихся**
Имплицитные (неявные) критерии оценки	**Эксплицитные (явные) критерии оценки**
Конкуренция	**Сотрудничество**
Оценка результата	**Оценка процесса**
Цели и задачи	**Учебные результаты**
Оценивание знаний	**Оценивание умений, способностей, компетенций**
Тестирование памяти	**Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза**
Оценивание курса	**Оценивание модуля**
Итоговое, суммарное оценивание	**Формирующее, развивающее оценивание**
Приоритетность оценки	**Приоритетность учения**

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Оценка – это правильное кровообращение,
без нее неизбежны застой и болезненные явления.
Н. Островский



Использованная литература

• оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий./ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 215с.

• Планируемые результаты начального общего образования./ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

• Хасан Б.И., Эльконин Б.Д., Нежнов П.Г. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся – новый подход к диагностике достижений. – «Печатный центр КПД», красноярск, 2006.

• Http://do.Gendocs.Ru/docs/index-156841.Html?Page=12

• оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с .

• http://paidagogos.Com/?P=141

• http://www.Pedlib.Ru/books/1/0437/1_0437-365.Shtml

• http://fmi.Asf.Ru/library/book/mamaevtroshkin/10.Html .

акатова Н.И. Введение новой системы оценки в общеобразовательных школах россии //материалы педагогической конференции. – Харабали, 2002.

2. Аксамидова И.Г. Использование тестовых технологий при оценке качества знаний учащихся //управление школой. – 2003. – №8.

3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: центр инновационных технологий, 2000.

4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1995.

5. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – Л.: Наука, 1935.

6. Безукладников, К.Э. Программы международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века текст.: Учеб. Пособие / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе. Пермь, 2010. - 135 с. - Isb№978-5-85218-473-3.

7. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников. – "Известия АПН РСФСР". – 1951. – №36. С. 72.

8. Бурцев К. Об оценках, отметках и ценностях: школьная оценка как средство педагогической поддержки // современная гуманитарная гимназия. – М.: Просвещение, 1996.

9. История педагогики и современность /под ред. Ганелина Ш.И.- Л.: Мысль, 1970.

10. Куимова Н.С. Проблемы отметки и оценки качества образования младших школьников в условиях модернизации образования. // Управление школой. – 2002. – № 2.

11. Летучева И.Н. Оценка и ее роль в формировании личности учащегося. //Преподавание музыки в школе. – № 10. – 2002. С. 17.

12. Новикова Е. Цена самооценки. //Культура. – 26 авг. – 1сент. 2004.

13. Обсуждаем рекомендации министерства образования о введении "безотметочного обучения" //искусство в школе. – 2004.

14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н.; Под ред. Смирнова С.А.- 3-е изд., Испр. И доп.- М.: Издательский центр "академия", 1999.

15. Педагогический словарь в 2-х т.Т.1 – м.: Издательство АПН СССР, 1960.

16. Http://collegy.Ucoz.Ru/publ/26-1-0-11176