



СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Подготовила воспитатель I кв. категории:
Е.С.Кудрявцева





ПОНЯТИЕ – ОБЩЕНИЕ.

Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка.

Общение педагогическое – воздействие на ребёнка с помощью коммуникативных средств, направленных на обеспечение эффективности обучения, на установление гуманных отношений между детьми, на создание здорового благоприятного микроклимата в группе.





Проблема «стилей руководства», «стилей общения» педагогов с детьми была впервые поставлена за рубежом в 30-е годы американским психологом К. Левиным.

Предложенная им классификация стилей общения положена в основу работ американских ученых Р. Липпита и К. Уайта, которые выделяют три стиля профессионального общения: демократический, авторитарный и либеральный.



Демократический стиль общения



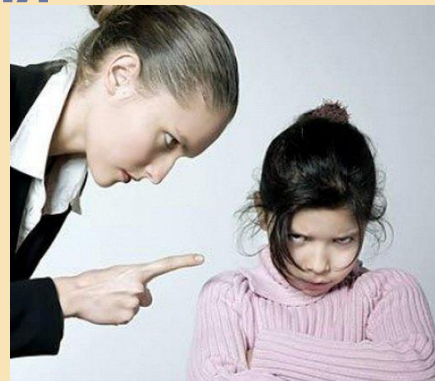
Члены коллектива
участвуют в
обсуждении задач,
стоящих перед
ними, решения
принимаются
совместно





Авторитарный стиль общения

В отношениях преобладает строгость, жесткие методы руководства, коллектив выступает лишь в роли исполнителей, не участвует в принятии решений.





Либеральный стиль общения



Отсутствует единая
линия и должностная
требовательность,
каждый предоставлен
сам себе.





Н.Е. Щуркова выделяет следующие позиции профессионального общения педагога:

- дистанционная позиция
- уровневая позиция
- кинетическая позиция (кинетика — движение)

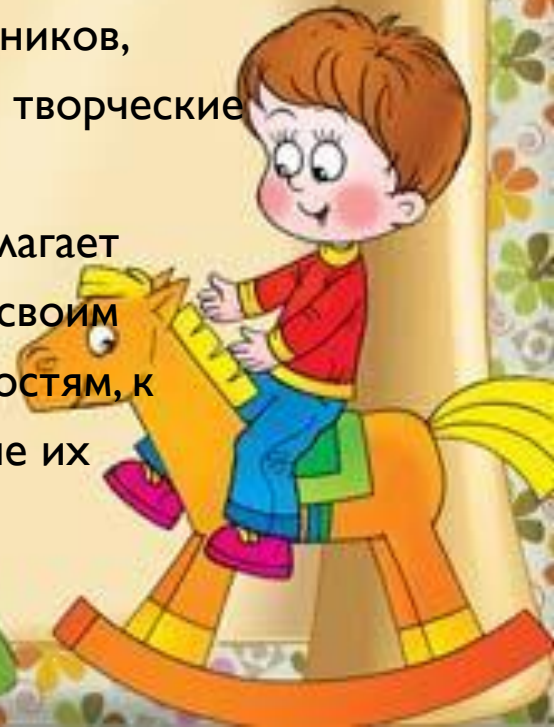
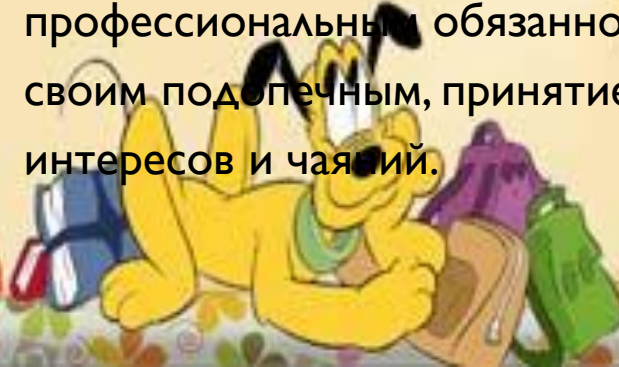


Дистанционная позиция

Выделяется три основных признака:

«далеко», «близко», «рядом».

- ✓ Дистанция «далеко» означает отсутствие искренности во взаимоотношениях, формальное выполнение своих обязанностей.
- ✓ Педагог, избравший дистанцию «близко», - «друг» для своих воспитанников, реализующий вместе с ними творческие замыслы.
- ✓ Дистанция «рядом» предполагает уважительное отношение к своим профессиональным обязанностям, к своим подопечным, принятие их интересов и чаяний.





Уровневая позиция

Уровневая - характеризует иерархическую связь педагога и воспитанников в их взаимодействии, т. е. это расположенность субъектов друг к другу «по вертикали»: «над», «под», «наравне».





Кинетическая позиция



Предполагает положение человека по отношению к другому в совместной деятельности, в совместном движении к цели: «впереди», «сзади», «вместе».





МОДЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА

Модель «Невмешательство в жизнь ребёнка»

Соответствует либерально-попустительскому стилю воспитания. Взрослый, в лучшем случае, занимает позицию наблюдателя, и между ним и ребёнком происходит эмоциональный разрыв.





Учебно-дисциплинарная модель

Соответствует авторитарному стилю воспитания: взрослый – руководитель и образец.





Личностно-ориентированная модель

Взрослый не подгоняет развитие ребёнка, а предупреждает возникновение тупиковых ситуаций, обеспечивая ему чувство психологической защищённости, доверия к миру и радости существования.





Вывод

Таким образом, с точки зрения назначения профессии «педагог»: эталонной можно считать позицию: «рядом», «наравне», «вместе», но чуть «впереди».



Эталонная профессиональная позиция педагога

- «РЯДОМ»

«ВМЕСТЕ»

- «НАРАВНЕ»



**«ЧУТЬ
ВПЕРЕДИ»**

Спасибо

