

Психологические особенности детей с нарушениями речи

Подготовила: педагог-психолог Николенко Н.В.

Психологические закономерности

- Использование невербальных реплик (таких как улыбки и жесты) и "внутренней" речи, отраженной в воображении или ролевой игре (компенсаторные механизмы экспрессивной ЗРР);
- Способность к социальному общению без слов относительно не повреждена, так как компенсирована жестами, мимикой или неречевыми вокализациями;
- Нарушения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Эмоциональные нарушения;
- Поведенческие расстройства;
- Повышенная или пониженная активность;
- Недостаточная самоорганизация;
- Невнимательность.

Эмоционально-личностная сфера

- недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции;
 - небольшой объем мимических средств (выразительных движений мышц лица) и пантомимических средств (выразительных движений всего тела);
 - повышенная ранимость и обидчивость;
 - слабость артикуляционной и тонкой моторики;
 - эмоционально-волевая незрелость, сложности в общении;
 - недостаточная или излишняя активность;
 - неустойчивый фон настроения;
 - раздражительность;
 - тревожность, высокая личностная, но низкая ситуативная.
-



Коммуникативная сфера

- замкнутость;
- робость;
- нерешительность;
- стеснительность;
- специфические особенности речевого поведения (*ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, невнимательность к речи собеседника*);
- сниженная коммуникативная активность;
- несформированность лингвистических средств (*бедный словарный запас, аграмматизмы, своеобразие связного высказывания*);
- несформированность форм диалогической и монологической коммуникации;
- незаинтересованность в контакте;
- негативизм;

Всё это снижает коммуникативные возможности детей. Дети осознают свой дефект, и поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению.



Познавательная сфера

Внимание

- Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: *неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.*



Познавательная сфера

Память

- У данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.



Познавательная сфера

Воображение

- Задержка в развитии речи обуславливает задержку развития воображения. Отмечается недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, отставания творческого воображения, словесного творчества; сложность в создании воображаемой ситуации, недостаточная точность предметных образов – представлений, непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.



Познавательная сфера

Мышление

Согласно исследованиям, детей можно разделить на *три группы*:

- дети, у которых **развитие невербального интеллекта несколько отличается от нормы**. При этом данное своеобразие развития интеллекта не связано с речевыми трудностями и никак не зависит от них. По данным исследователей, эта группа составляет 9% от популяции детей с нарушением речи;
- дети, у которых **развитие невербального интеллекта соответствует норме (27 %)**;
- дети, у которых **развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью**: в определенные моменты дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы. Самая многочисленная в процентном отношении группа – 63%.

Отмечается отставание в развитии *наглядно-образного и словесно-логического мышления, трудности овладения анализом, синтезом, сравнением, классификацией, в установлении причинно-следственных связей и явлений, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии*.



Деятельность

Нарушена структура учебной деятельности, отмечаются мотивационно-регуляторные расстройства:

- ▣ недостаточная психическая активность;
- ▣ быстрая утомляемость;
- ▣ истощаемость;
- ▣ расторможенность;
- ▣ снижение мотивации;
- ▣ снижение познавательного интереса;
- ▣ отсутствие целенаправленности в деятельности.

Дети отличаются малой коммуникативной активностью, слабостью побуждений, повышенной тормозимостью, склонностью к негативизму. Они часто отказываются от выполнения заданий, требующих от них интеллектуального напряжения.



Игровая деятельность

Характерна незрелость *игровой деятельности*.

Правила и содержание игр доступны. В процессе игры отмечается низкая речевая активность, несовершенствование игровых действий.



Моторика

Общая моторная сфера:

- неловкие, скованные, недифференцированные движения;
- возможно небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей;
- возможны содружественные движения (синкенезии);
- нарушения мышечного тонуса;
- непродуктивность движений;
- недостаточность выполнения сложных движений;
- ошибочная пространственная организация движений.

Мелкая моторика пальцев рук:

- нарушение точности движений;
 - снижение скорости выполнения и переключения с одной позы на другую;
 - замедленное включение в движение;
 - недостаточная координация;
 - неполноценное выполнение пальцевых проб.
-

