

Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников через внедрение эффективных форм работы с родителями (законными представителями)

Консультацию подготовила
воспитатель ГБОУ Школа №933
ДО «Улыбка»
Айнетдинова Оксана Викторовна



«Расскажи мне – и я забуду

Покажи мне – и я запомню

Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь...»

Доказано, что человек усваивает информацию так:

- 10% того, что слышит,
- 50% того, что видит,
- 70% того, что сам проговаривает,
- 90% того, что сам делает.

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Среди различных принципов дошкольного образования(а именно: индивидуальный подход, доброжелательный стиль общения, и т.д.) в соответствии с ФГОС ДО содержится принцип сотрудничества ОУ с семьёй.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;



- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях .

В связи с этим в данный момент актуален вопрос необходимости нахождения оптимальных путей именно диалогового взаимодействия с родителями и отходить от формальных рамок сотрудничества ДОО и семьи(это традиционные родительские собрания, консультации и т.д.).

Главное во взаимодействии – ориентация на результат, который бы отразился на ребенке. (например, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»).

Следовательно, содержание и формы работы с семьей в ДОО должны отличаться нетрадиционным разнообразием и не может быть единого стандарта, т.к. жизненные задачи диктуют потребность в новых знаниях и практических умениях взаимодействия педагогов с родителями.

Главная **цель** педагогического коллектива ДОО - уметь быть адекватными и внимательными к запросам семьи, компетентными в решении современных задач воспитания и образования.



Для того чтобы работа с родителями не была формальностью, отношения семьи и детского сада должны строиться на основе понятий «сотрудничество» и «взаимодействие»:

- **-«сотрудничество»-** это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **-«взаимодействие»-** способ организации совместной деятельности с помощью общения, на основании открытости обеих сторон.



Главные составляющие эффективного взаимодействия педагогов ДОО и родителей это:

- общение;
- разнообразие форм и методов работы;
- обязательное изучение потребностей родителей по взаимодействию с ДОО.

Решать задачи обеспечения эффективного взаимодействия с родителями невозможно без активного общения с ними. Что включает в себя понятие «общение?» Что значит «умение общаться»?

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией. В педагогической практике общение является важнейшим фактором профессионального успеха.



В процессе взаимодействия педагога с родителем важным оказывается все: *что мы говорим, как мы говорим*, каким образом воспринимаем информацию партнера по общению. Поэтому первым необходимым условием успешности взаимодействия педагога с родителями является знание структуры общения. Выделяют три составляющих общения:

- 1-перцептивная составляющая
- 2-интерактивная составляющая
- 3-коммуникативная составляющая

Перцептивная сторона включает в себя восприятие человека человеком в процессе общения.

Коммуникативная составляющая представляет собой процесс передачи информации: обмен мнениями, переживаниями, сведениями, желаниями, - это то, что мы говорим.

Интерактивная сторона подразумевает организацию совместной деятельности, взаимодействие в разговоре (как мы говорим, какие цели преследуем), которое может выражаться в давлении, уклонении, пассивности одного из партнеров или обоих участников взаимодействия.



Все средства общения делят на вербальные, невербальные и паралингвистические.

- **Вербальные** средства – это слова, которые мы произносим в процессе общения.
- **Невербальные** – жесты, мимика, дистанции, позиции общения, позы и др.
- **Паралингвистические** средства общения – тембр, темп голоса, интонация, паузы.

Общение играет огромную роль в жизни любого человека. От процесса общения и его результатов во многом зависит психическое здоровье человека – его настроение, его чувства и эмоции могут быть окрашены в положительные или отрицательные тона в зависимости от того, насколько успешно проходит процесс общения его с другими людьми.



А сейчас остановимся на разнообразии форм и методов работы, которые помогают найти общие точки соприкосновения с разными категориями родителей. Эффективное взаимодействие педагогов ДОО с родителями предполагает бесконечность педагогической фантазии в выборе форм и методов именно **конструктивно-партнёрского, диалогового** сотрудничества, направленного на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них умений и навыков в воспитании детей.

Порой педагоги не могут отказаться от устаревших форм и методов в силу своих многолетних профессиональных привычек. Но это необходимо делать! Нудные лекции заменять на педагогические гостиные и устные журналы, а бесконечные «заезженные» родительские собрания – на родительские вечеринки, встречи пап и мам и т.п.

Классификация эффективных методов работы с родителями, используя при этом перевод традиционных (формальных) форм сотрудничества в нетрадиционные (неформальные).



Например:

- -консультации - вечер вопросов и ответов, родительские пятиминутки, педагогические гостиные ...
- -родительские собрания – родительские вечеринки, встречи отцов и мам ...
- -лекции - чайные паузы, устные журналы, информационные окна ...
- -дискуссии – «Клуб заботливых родителей», «Дискуссионные качели», «Круглый стол с острыми углами» ... и т.д.

А для того чтоб более полно понимать чего ожидают родители от взаимодействия с педагогами ДОУ необходимо более полное, тщательное изучение потребностей родителей по взаимодействию с ДОУ.

Вывод: эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от положительного настроения обеих сторон, гибкого индивидуального подхода к каждому родителю, умения заинтересовать неформальными, интересующими родителей приемами общения. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с родителями и ориентироваться именно на конструктивно-партнёрскую, диалоговую модель взаимодействия с семьёй опираясь на родительские запросы и пожелания.

