

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
Вступил в силу 01.09.2013 г.

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года
26 декабря 2012 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

**Настоящий приказ вступил в
силу
с 1 января 2014 года**

Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт разработан на основе



**Конвенции ООН о
правах ребёнка**



❖ **Конституции РФ**



❖ **Законодательства
РФ**

Стандарт преследует следующие цели:

- ▣ **Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- ▣ **Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- ▣ **Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования..**

Задачи Стандарта:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений .

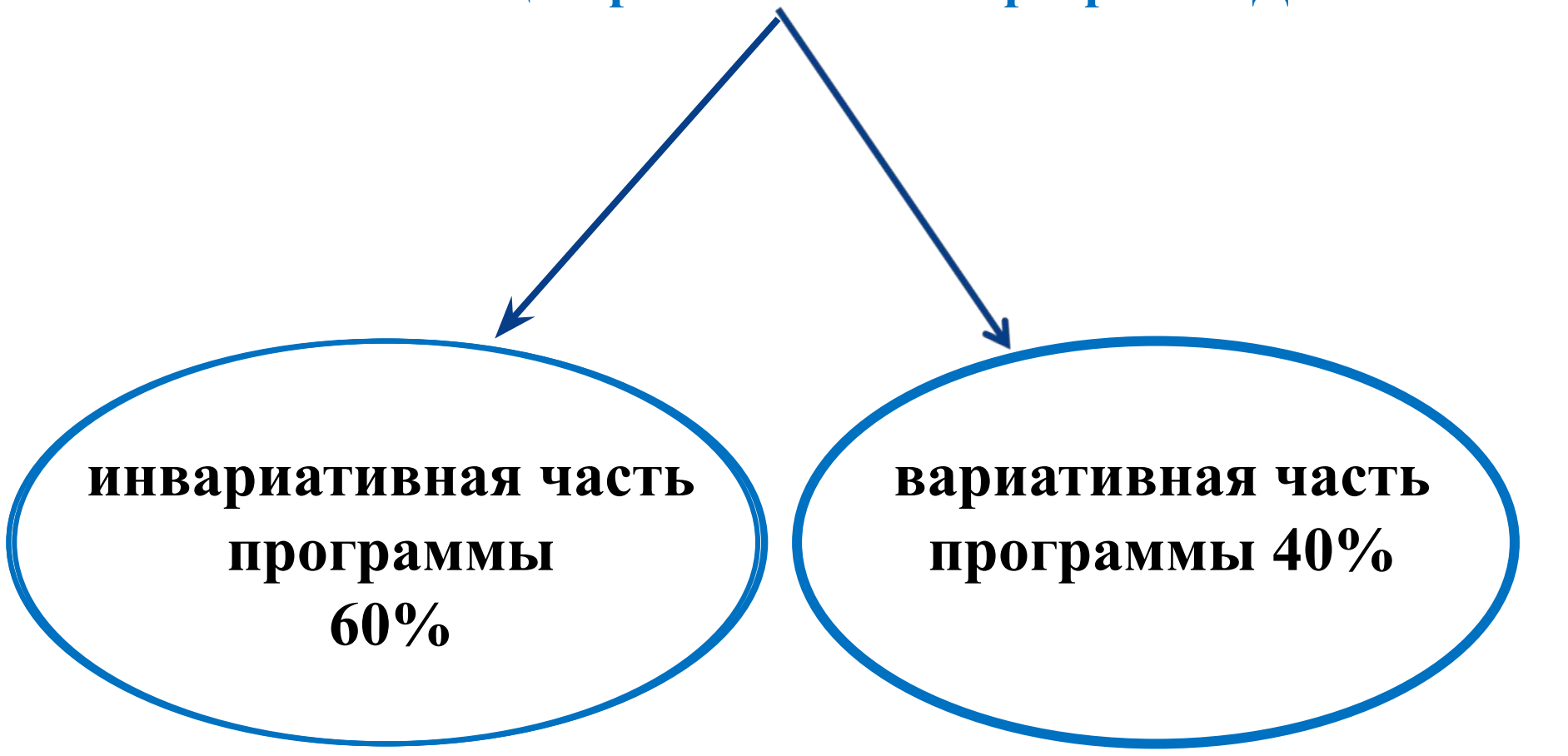
Стандарт утверждает основные принципы

- ❑ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;**
- ❑ Индивидуализация дошкольного образования;**
- ❑ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- ❑ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- ❑ Партнерство с семьей;**
- ❑ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;**
- ❑ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- ❑ Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- ❑ Учет этнокультурной ситуации развития детей.**
- ❑ Занятия требованиями к условиям реализации Программы. Обеспечивающими социальную ситуацию развития ребенка. Ключевого места в структуре Стандарта.**

Стандарт является основой

- ❑ разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);**
- ❑ разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;**
- ❑ формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;**
- ❑ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;**
- ❑ подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития**

Основная общеобразовательная программа ДОО



```
graph TD; A[Основная общеобразовательная программа ДОО] --> B[инвариативная часть программы 60%]; A --> C[вариативная часть программы 40%];
```

**инвариативная часть
программы
60%**

**вариативная часть
программы 40%**

Основная общеобразовательная программа ДОО

включает в себя 3 раздела:

Раздел	Содержание
Целевой	■ пояснительная записка: <i>цель и задачи Программы;</i> <i>-характеристики: возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности;</i> <i>-приоритетные направления деятельности;</i> <i>-специфика условий (региональные, национальные, этнокультурные и др.)</i> ■ планируемые результаты как целевые ориентиры конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их специальных образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Содержательный	■ Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учетом примерных ООП и методических пособий; ■ Описание форм, способов, средств реализации программы; ■ Содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
Организационный	■ Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, отражает время, необходимое на реализацию Программы, включая время для: -непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); -образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовка к приемам пищи и дневному сну и т.п.); -взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. ■ Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Требования к структуре ООП дошкольного образования

- **Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.**
- **Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта.**
- **Программа направлена на:**
 - **создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;**
 - **на создание развивающей образовательной среды.**

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Формирование моральных и нравственных ценностей

Развитие общения и взаимодействие

Формирование представлений о семье, Родине, Отечестве

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

**Формирование представлений о себе, других людях,
объектах окружающей действительности**

**Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов
окружающего мира**

Формирование представлений о планете Земля

Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Развитие культуры речи

Подготовка к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие и понимание произведений искусства

Формирование представлений о видах искусства

Формирование самостоятельной творческой деятельности

Физическое развитие

Формирование двигательного опыта

Формирование представлений о видах спорта

Формирование норм и правил здорового образа жизни

Содержание образовательных областей должно реализовываться в определенных видах деятельности:

Ранний возраст	■ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ■ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ■ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ■ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.); ■ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; ■ рассматривание картинок; ■ двигательная активность.
Дошкольный возраст	■ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей, а также игру с правилами и другие виды игры; ■ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ■ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ■ восприятие художественной литературы и фольклора; ■ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ■ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ■ изобразительная (рисования, лепки, аппликации); ■ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ■ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к условиям реализации ООП



РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер

Требования к результатам освоения ООП

Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры**. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры ДО

определяются **независимо** от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры **предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

являются **ориентирами** для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа своей профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- широкой общественности.

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.