Консультация для родителей
«Гендерное воспитание в детском саду, что это и для чего»

Воспитатели: Кононенко И. Л.
Ситникова Т. Н.

Мегион,2015 г.

http://aida.ucoz.ru

Цель: формирование понятия гендерное воспитание, его значение в жизни дошкольника.

Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина».

Гендерный подход – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс, т. е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.

http://aida.ucoz.ru

У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление.

У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.

http://aida.ucoz.ru

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков

Девочки:

- быстрее схватывают новый материал;
- легче усваивают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- воспринимают все более детализировано.
- лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

http://aida.ucoz.ru

http://aida.ucoz.ru

Мальчики:

- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- им важно понять смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- не терпят однообразия.

http://aida.ucoz.ru

http://aida.ucoz.ru

Гендерные особенности детей дошкольного возраста»

Мальчики при организации прогулки

- Требуют какой-нибудь идеи, позволяющей выплеснуть накопившуюся двигательную активность и реализовать свою потребность в конкуренции и соперничестве
- Их увлекает сам процесс работы с инструментами (позволив им проявить свою «мужскую силу»(например, поработать граблями).
- Интересует наблюдение за насекомыми. Стремятся сделать при этом логические выводы

- Занимают себя строительством или подвижными играми, устраивают «автогонки», осваивая большие территории- все пространство игровой площадки, часто — участка детского сада;
- Мальчики бегают много. Поэтому с ними нужно повторять правила безопасности, учить прогнозировать свое поведение и ситуацию.

http://aida.ucoz.ru

http://aida.ucoz.ru

Девочки при организации прогулки

- Любят помогать воспитателю в том, чтобы «площадка нашей группы стала самой красивой, подметают веранду и т.д.»***Сам результат: как стало чисто и аккуратно***.

- Удивляют цветущие растения.
- Стремятся подобрать образные сравнения.
- Девочки — сбором гербария, или изготовлением куличиков и пирожков из песка или снега в рамках более ограниченного пространства — им может быть достаточно веранды или песочницы.
- Девочки «ведут себя тихо», и любят общаться на прогулке друг с другом, однако для этого им требуется, чтобы воспитатель находился в непосредственной близости и тогда им будет спокойно.

http://aida.ucoz.ru

При организации питания

Мальчики часто едят быстро, торопятся, поэтому надо напоминать о правилах поведения за столом.

При организации сна детей

Мальчикам требуется больше времени для засыпания, поскольку их нервная система перевозбуждена после насыщенной двигательной активностью прогулки.

Они же, по наблюдениям педагогов, просыпаются тяжелее.

Девочки, как правило, засыпают быстрее требуется больше времени на приведение себя в порядок после сна.

http://aida.ucoz.ru

http://aida.ucoz.ru

При создании рукотворной игрушки

Мальчики

- **Создают** игрушки, изображающие транспорт, инструменты, предметы, необходимые для игр
- **При изготовлении** игрушки используют коробки, упаковки, проволоку, бытовой и бросовый материал.
- **Охотно** осваивают мужские инструменты (молоток, отвертку и т.д.)
- **Стремятся** быстро сделать игрушку, чтобы начать игру, поэтому часто не обращают внимание на аккуратность.
- **Нужно** большое пространство для развития игры, ориентированы на расширение территории и активное перемещение. Осваивают вертикальное пространство.
- **Интерес вызывает** разработка правил. В играх присутствует соревновательное начало, нередко ссоры и конфликты.

http://aida.ucoz.ru

Девочки:

- **Создают** условия для проявления отношений, поэтому прежде всего создают действующих лиц.
- При изготовлении игрушки **предпочитают** природный материал, маленькие коробочки, ткань, ленты, тесьму, бумагу красивой расцветки. ***Любят всё мелкое и изящное.***
- **Используют** кусочки ткани, нитки и ленты.
- Долго, терпеливо и аккуратно вою игрушку, забывая о последующей игре. мастерят с
- **«Обживают» и обустраивают** небольшое пространство.
- Правило считается настолько хорошим, насколько оно удовлетворяет играющих. Терпимы к исключениям и легче мирятся с нововведениями.

При конфликте обращаются за помощью к воспитателю

http://aida.ucoz.ru

http://aida.ucoz.ru

В сюжетно-ролевых играх

Мальчики

- Предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм).
- Мальчики любят быть в главной роли даже если это роль для девочек
- Важно наличие разнообразной предметно-игровой среды.

Девочки

- Предпочитают игровые сюжеты, отражающие женские интересы: моду, домашние дела, обязанности женщин..
- Необходимо оборудование (аналоги предметов взрослого мира).

http://aida.ucoz.ru

Дошкольный возраст – это тот период, в процессе которого мы должны понять ребёнка и помочь ему раскрывать те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

http://aida.ucoz.ru

http://aida.ucoz.ru

Спасибо за внимание

http://aida.ucoz.ru