

Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Инструктор по физической культуре
Малышева А.Ю.



документы

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Утверждены приказом МО РФ
- 23ноября 2009г № 655

Основные направления

физическое

социально-
личностное

познавательно-
речевое

художественно-
эстетическое

Образовательные области

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

Содержание образовательной области

- «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования культуры здоровья через решение задач:
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

основная задача ДОУ

- Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:
 - создание в ДОУ безопасной образовательной среды^[1];
 - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
 - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.
- ^[1] Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Психолого-педагогическая работа

- направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя: формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа

- включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа

- предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

- По задачам и содержанию психолого-педагогической работы
- **«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)
- **«Социализация»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
- **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
- **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Художественное творчество»
(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

«Чтение художественной литературы»
(использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

- совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм , так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей. СанПиНы: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

формы работы с детьми

- игры -экспериментирования с водой, мылом;
- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме;
- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.
- проектная деятельность;
- Продуктивная деятельность детей (плакаты, коллажи, газеты, энциклопедии здоровья»;
- решение проблемных ситуаций;
- викторины познавательного характера;
- тренинги (что делать если....) и др.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

- Итоговые результаты должны описывать интегративные качества ребенка:
- Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем:
- наблюдений за ребенком;
- бесед;
- экспертных оценок;
- критериально-ориентированных методик нетестового типа;
- тестов;
- и др.

Медико-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Параметры оценки физического развития - это определение уровня развития:

- антропометрических показателей (рост, масса тела);
- физиометрических показателей (жизненная емкость легких и мышечная сила);
- основных физических качеств;
- основных двигательных умений и навыков.

Параметры оценки культурно-гигиенических навыков – это определение уровня развития:

- личностных качеств (аккуратность, социализированность);
- социальных навыков: культуры еды, навыков опрятности, моторной умелости и др.

Параметрами оценки оздоровления, в том числе эффективности закаливания и коррекционной работы с детьми по подготовке к школьному обучению являются:

- уровень заболеваемости;
- уровень физического и нервно-психического развития;
- функциональная готовность к школьному обучению.

ФГОТ