

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « детский сад  
№ 190 » г.Ярославль*

# **«Волшебство стеклянных камешков Марблс»**

**Подготовила:  
воспитатель Маслова Татьяна  
Анатольевна**

Как пишет М.В. Осорина в замечательной книге **«Секретный мир детства в пространстве мира взрослых»**, дети любят сокровища, создают свои сокровищницы. Основную часть «сокровищ» составляют мелкие предметы, найденные ребенком на улице: бусины, значки, сломанные брошки, красивые пуговицы, предметы совсем непонятного происхождения и назначения, привлекающие внимание именно своей странностью. Обычно ребенок предпочитает общаться со своими «сокровищами» наедине, чтобы никто не мешал: рассматривает их, любуется, фантазирует. Дети воспринимают свои «сокровища» чувственно, им нравится сама плоть этих вещей: насыщенные цвета, переливающиеся оттенками в глубине, необычная форма, особенно ее изгибы, гладкость, блеск, малый размер, позволяющий полностью спрятать предмет в кулаке. И в каждой детской сокровищнице есть кристаллы.



Именно этот глубинный внутренний интерес детей к предметам подобного типа подсказал ввести в практику работу с блестящими камешками – Марблс. Применение камешков Марблс – это нетрадиционный способ обучения. Особый дидактический материал. Идущий от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

**Стеклянный шарик  
Марблс – далекий  
потомок глиняных  
шариков, которые  
многие тысячи  
лет назад служили  
игрушками для  
древних людей.  
Шарики получили  
свое название от  
английского  
«marbls» (то есть  
мраморные).  
Шарики имеют  
разнообразную  
цветовую гамму.**



***Камешки-кабошоны (в переводе  
«шляпка от гвоздя») удобны в  
применении, они не  
перекатываются.***





***Морские камешки — интересный, доступный природный материал для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними, их привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой.***

***Несмотря на внешнюю простоту и доступность,  
только в области математического и  
познавательного развития Марблс способствует  
решению целого ряда задач:***

- развивают сенсорику, исследовательские действия;
- способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развивают навыки порядкового и количественного счета;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- способствуют развитию воображения и творчества;
- главное для нас – способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

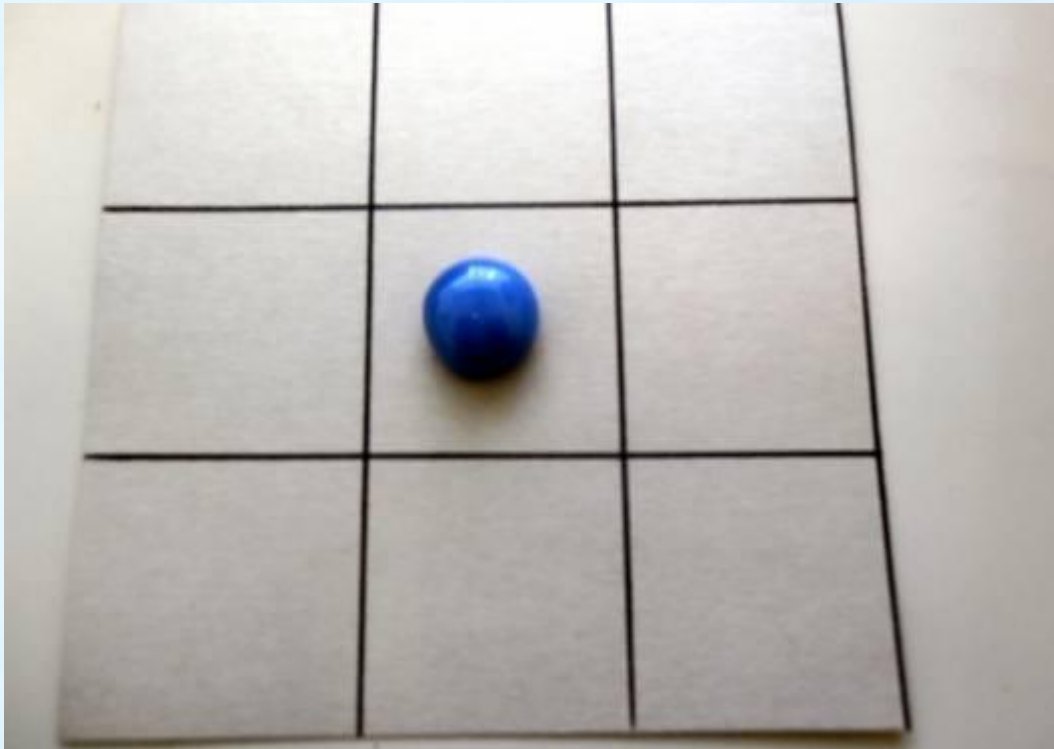
**Все эти задачи возможно решить и  
иным способом, но Марблс  
помогают организовать процесс  
легко, продуктивно, с большим  
удовольствием и пользой для  
ребенка.**

# Развитие пространственных представлений

## «Муха в клетке»

*В центре квадрата из девяти клеток сидит "муха". По инструкции взрослого ребёнка двигает камешек по квадратам.*

*Усложнение - даётся многоступенчатая инструкция, ребёнок "передвигает" глазами камешек и ставит "муху" в нужный квадрат*



**Выкладывать последовательности:** например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленьких камешка и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.



## **«Помоги котёнку добраться до домика»**

Выложи путь, начиная от ячеек: 1 ячейка направо, 1 ячейка вверх, 2 направо и так далее.

Игра учит ориентироваться на плоскости, развивать тактильные ощущения, сложно координированные движения пальцев рук.



## *«Графический диктант»*



*Педагог дает устные задания типа:  
Положите красный камушек в центр листа. Синий - в  
левый верхний угол, зеленый - в правый верхний  
угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый  
нижний.*

**Рассмотри рисунки. Назови фигуры. Выполни задания. Найди треугольник в круге и положи на него шарик- зеленого цвета; положи на треугольник слева от круга шарик голубого цвета, на треугольник над кругом красный шарик.**

**Найди круг слева от квадрата и положи на него шарик желтого цвета; на круг над квадратом шарик серого цвета.**

**Положи на квадрат справа от круга – розовый шарик; а на квадрат под кругом - синий.**

**Выложи в нижней правой рамке разные фигуры над, под, слева, справа розовыми большими шариками. Скажи, где какая фигура находится.**





В игре «**Цветные  
ладошки**» с  
использованием цветных  
камешков ребёнок учится  
ориентироваться на  
плоскости, закрепляет  
цвета

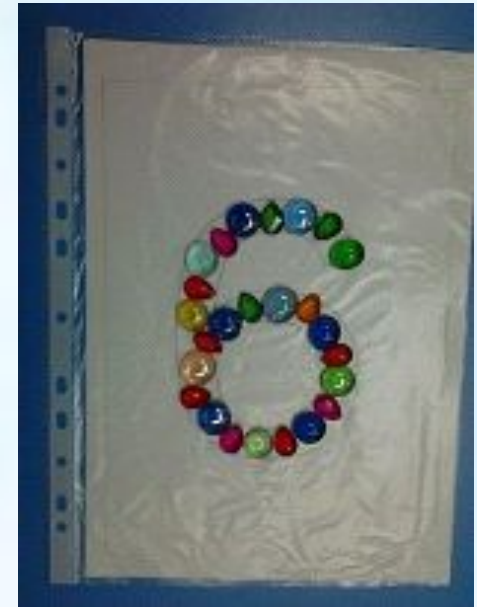
# Развитие счета

## "Весёлый счёт"

*Выложить столько камешков на столе, сколько:*

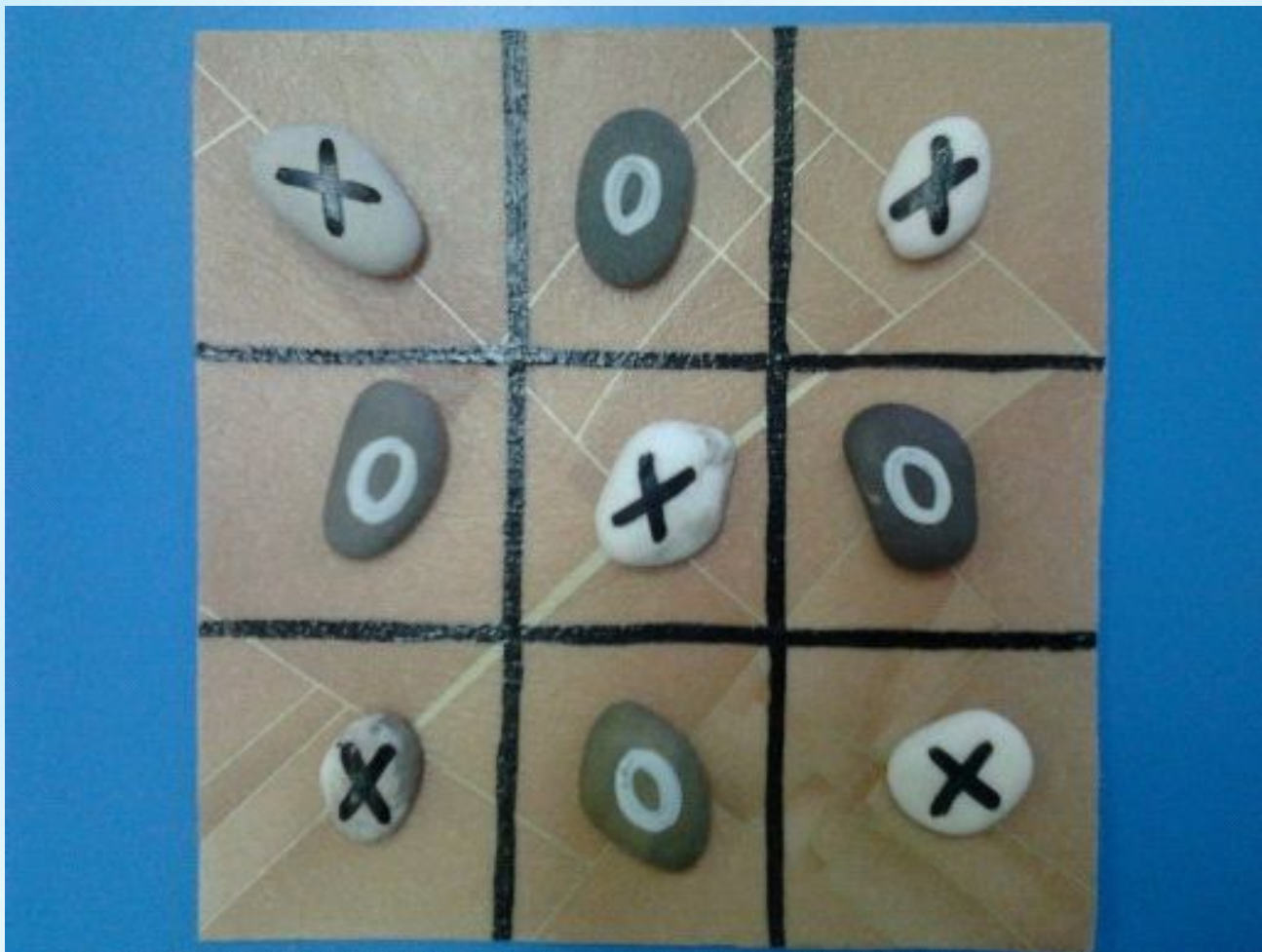
- У человека носов?
- Сколько пальцев на одной руке? на двух?
- Сколько ушей у собаки?
- Сколько глаз у кошки?
- Сколько крыльев у птицы?
- Сколько ножек у стола? и т. д.

*Выкладывать геометрические фигуры, цифры: вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот. Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.*



### «Крестики - нолики».

Развивать у детей мелкую моторику,  
логическое мышление, память, внимание,  
ориентировку в пространстве.



### *«Числовые домики»*

*Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.*





*Составление, выкладывание и решение  
математических «примеров»*

## *Релаксационное упражнение «Муфта»*



**«Мы насыпали шары и пальцы запустили...  
Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили!»**  
Приятное релаксационное воздействие шариков Марблс на рецепторы пальцев.

# ***Использование камешков Марблс при изучении лексических тем. «Собери по образцу».***



***Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация***

Сшить из прозрачной ткани «колбаску».  
Наполнить «колбаску» шариками марблс.  
Разделить по центру «колбаску».  
Одновременно два игрока приступают к  
наполнению её с двух сторон –

***«Кто быстрее?».***



## «Золушка»

Смешать камешки – кабошоны и шарики Марблс. Помочь Золушке сортировать камешки и шарики в разные ячейки.



**Работа с камешками никогда не бывает механической, так как яркие цвета поддерживают интерес и улучшают продуктивность. Можно придумать небольшие сказочные сюжеты, которые напрямую связаны с последующей деятельностью ребенка. Эти сюжеты побуждают ребенка к действию, а для педагога это большая фантазия для речевой работы.**

**Работа с каждым сюжетом проходит в следующей последовательности:**

- Прочитайте ребенку сказку, в которой герои попадают в трудную ситуацию.
- Вы предлагаете ребенку оказать помощь герою. Работая с камешками, ребенок повторяет ваши задания. (В зависимости от этапа, на котором находится малыш, это может быть изолированное закрепление звука, автоматизация в слогах, словах и т.д.)
- Вы вместе с ребенком анализируете работу. Причем, в первую очередь, хвалите его за отзывчивость, желание и умение прийти на помощь, за его речевую работу. А затем вы смотрите на качество выполненной работы.

**«Вот кулечки и мешочки, а конфетки скоро  
появятся, нужно разложить конфетки»**



# «Помоги ежатам собрать лесные ягоды или яблоки»



**«Красивые птицы снегири: на голове  
черная шапочка, а грудка красная.  
Любят снегири ягодки. Но их на ветках  
почти не осталось. Снегири просят  
тебя помочь им – заполни эти веточки  
ягодками»**



**«Укрась пирожные  
разноцветными  
конфетками и цукатами»**



**«Наряди ёлочку зайчикам на  
Новый год»**



## «Любопытные гусенички»





*Эти игры и упражнения способствуют развитию умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов.*

# Звуко-буквенный анализ слов



*Игровые упражнения «Напиши слово», «Выложи букву»*

## «Гусеничка-модница»

*Взрослый называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывает соответствующий камушек (синий цвет - твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный - мягкий согласный звук).*



# Составление предложений

*Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций.*

- *Составление предложений с предлогами.*
- *Составление предложения с заданным словом.*
- *Сосчитать сколько слов в предложении*



# Работа по коррекции дисграфии

## «Зеркало».

*Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения.*



**Использование в работе с  
детьми камешков Марлс  
развивает фантазию и  
творчество детей**



**Сенсорная коробка с камешками марблс –  
является хорошим релаксатором,  
настраивает на интересную увлекательную  
игру**



*Говорим и отдыхаем,  
Камешки перебираем,  
Разные - разные:  
Голубые, красные,  
Желтые, зеленые,  
Легкие, тяжелые.*

*Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем камешки считать,  
Будем камешки считать  
И цвета запоминать.*

*Громко четко говорим,  
Говорим и не спешим,  
камешки в руках сжимаем,  
до пяти с тобой считаем.*

*Раз, два, три, четыре, пять,  
Повторяй за мной опять.*

**Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.**

