

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад «Солнышко»

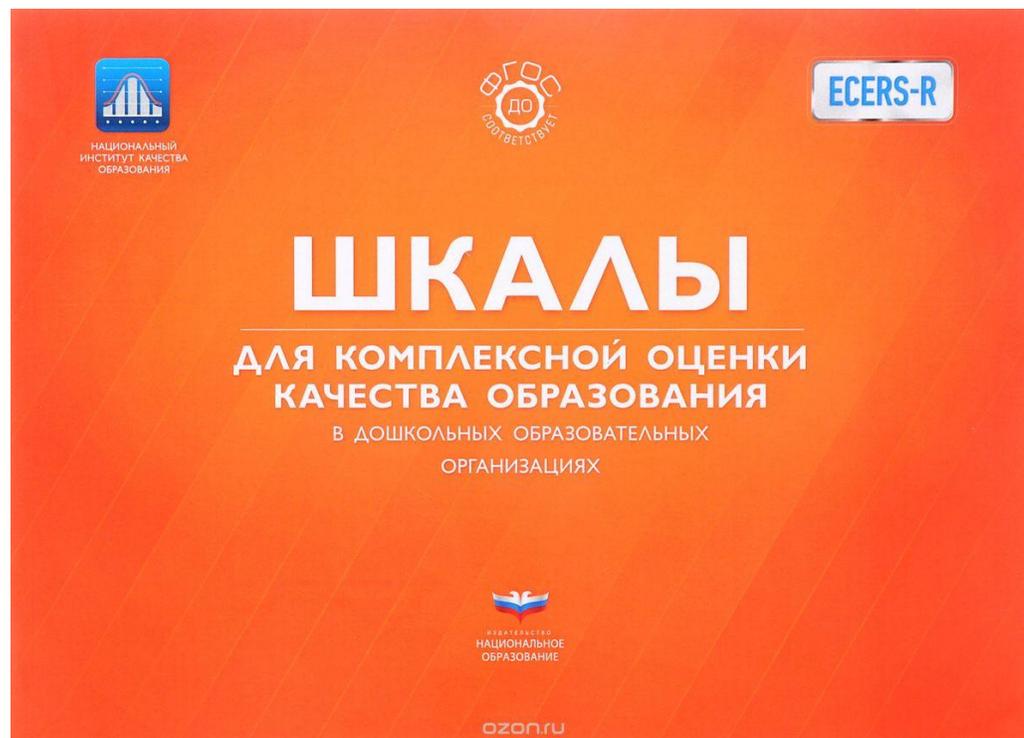
**«Применение шкал ECERS-R
для комплексной оценки
качества образования
в дошкольных образовательных
организациях»**

*Лоева Анна Александровна,
старший воспитатель*

Тамбов, 2017

Что такое ECERS-R?

- ▶ ECERS - это Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях – один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды



Использование ECERS в международных исследованиях

- ▶ США ;
- ▶ Великобритания;
- ▶ Италия;
- ▶ Швеция;
- ▶ Германия;
- ▶ Греция;
- ▶ Португалия;
- ▶ Испания;
- ▶ Исландия;
- ▶ Норвегия;
- ▶ Корея;
- ▶ Сингапур;
- ▶ Румыния;
- ▶ Кипр;
- ▶ Южная Корея;
- ▶ и другие

ШКАЛЫ ECERS-R

Шкалы разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования. Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.

«Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» как инструмент конкретизации положений ФГОС ДО

Ключевые конструкты ФГОС ДО

- ❖ Эмоциональное благополучие детей
- ❖ Индивидуализация Образования
- ❖ Инициатива и самостоятельность детей
- ❖ Развития мышления и воображения
- ❖ Игра
- ❖ Двигательная активность

Ключевые конструкты шкал ECERS

- ❖ Материалы и оборудование «доступны» в течение значительной части дня
- ❖ Среда «насыщена»
- ❖ Среда наполнена результатами деятельности детей
- ❖ Индивидуальные произведения преобладают над работами по образцу
- ❖ Присмотр за двигательной активностью учит справляться с двигательными задачами, а не избегать их

Структура шкал



Структура шкал

ECERS-R

- 7 шкал;
- Включают в общей сложности 43 показателя;
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов;
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов;

В состав ECERS-R входят 7 подшкал:

Показатели через индикаторы

- ▶ Пространство и обстановка (8)
- ▶ Режим личной гигиены (6)
- ▶ Мышление и рассуждение (4)
- ▶ Занятия (10)
- ▶ Взаимодействие (5)
- ▶ Структура времени (4)
- ▶ Родители и персонал (6)



Основные компоненты образовательной работы ДОО



Пример оценочной шкалы ECERS



Шкала ECERS – это линейка, с помощью которой можно измерить условия образовательной среды

Индикаторы показателей

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение

1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.

1.2. В помещении не хватает освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов.

1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы).

1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы грязные; мусорные баки переполнены).

3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и обстановки.

3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы.

3.3. Помещение не нуждается в ремонте.

3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается.

3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих помещение группы в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидов колясок и ходунков).

Возможна оценка НП.

5.1. Большое пространство внутри помещения, позволяющее детям и взрослым свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями).

5.2. Хорошая вентиляция, через окна или мансардное окно в помещение попадает солнечный свет.

5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).

7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы).

Образец заполненного оценочного листа и анкеты

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 1 ____ г.

Речь и мышление ____ 2.			
15. Книги и картины		1 2 ③ 4 5 6 7	Примечания: - мало доступных книг - ежедневное чтение книг в группе
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
16. Стимулирование общения		1 2 3 ④ 5 6 7	- доступность коммуникационного материала - незначительное вовлечение персонала
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
17. Использование речи для развития логического мышления		1 ② 3 4 5 6 7	- отсутствие примеров сотрудников, использующих концепции логического мышления
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Использование речи в повседневном общении		1 2 ③ 4 5 6 7	- частое взаимодействие «ребёнок - ребёнок» - незначительное взаимодействие «учитель - ребёнок»
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
		5,4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
А. Вспомогательная шкала			
Оценка, баллы <u>1 2</u>			
Б. Количество оцениваемых заданий <u>0 4</u>			
Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>3. 0 0</u>			

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 2 ____ г.

Речь и мышление ____ 2.			
15. Книги и картины		1 2 ③ 4 5 6 7	Примечания: - мало книг - нет мультикультурных - хороший центр для чтения и языкового развития - использовалась интерактивная доска (фланелевая доска)
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
16. Стимулирование общения		1 2 3 ④ 5 6 7	- не имеет связи с письменным языком
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
17. Использование речи для развития логического мышления		1 ② 3 4 5 6 7	- игра в рассуждения предполагалась только в свободной форме - нет обратной связи с персоналом или нет заметной отдачи
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Использование речи в повседневном общении		1 2 ③ 4 5 6 7	- взаимодействие персонала лишь с несколькими детьми - недостаток использования вопросов для получения развернутых ответов
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
А. Вспомогательная шкала			
Оценка, баллы <u>1 9</u>			
Б. количество оцениваемых заданий <u>0 4</u>			
Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>4. 1 5</u>			

Образец анкеты

Речь и мышление (15-18)	
Заметка 1 3	Заметка 2 4-15
Средняя оценка заданий на листе	



- 15. Книги и картины
- 16. Стимулирование общения
- 17. Использование речи для развития логического мышления
- 18. Использование речи в повседневном общении

Внутриклассовые корреляции для подшкал ECERS-R

Подшкалы	Внутренняя согласованность результатов разных оценщиков
Предметно-пространственная среда	0,76
Присмотр и уход за детьми	0,72
Речь и мышление	0,83
Виды активности	0,88
Взаимодействие	0,86
Структурированные программы	0,77
Родители и персонал	0,71
Итого	0,92

Показатели подшкал

Подшкала 1 - Предметно-пространственная среда

Показатели:

- ▶ внутреннее помещение;
- ▶ мебель для ежедневного ухода, игр и учения;
- ▶ мебель для отдыха и комфорта;
- ▶ обустройство пространства для игр;
- ▶ места для уединения;
- ▶ связанное с детьми оформление пространства;
- ▶ пространство для игр, развивающих крупную моторику;
- ▶ оборудование для развития крупной моторики.

Показатели подшкал

Подшкала 2 – Уход за детьми

Показатели:

- ▶ приветствие/прощание;
- ▶ прием пищи/перекусы;
- ▶ сон/отдых;
- ▶ пользование туалетом / пеленание;
- ▶ гигиена;
- ▶ безопасность.

Показатели подшкал

Подшкала 3 –Речь и мышление

Показатели:

- ▶ книги и иллюстрации;
- ▶ стимулирование общения между детьми
- ▶ использование речи для развития мыслительных навыков
- ▶ повседневное использование речи.

Показатели подшкал

Подшкала 4 –Виды активности

Показатели:

- ▶ мелкая моторика;
- ▶ искусство;
- ▶ музыка / движение
- ▶ кубики;
- ▶ песок / вода;
- ▶ ролевые игры;
- ▶ природа / наука;
- ▶ математика / счет;
- ▶ использование телевизора, видео и / или компьютеров;
- ▶ содействие принятию многообразия.

Показатели подшкал

Подшкала 5 – Взаимодействие

Показатели:

- ▶ присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;
- ▶ общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности);
- ▶ дисциплина;
- ▶ взаимодействие персонала и детей;
- ▶ взаимодействие детей друг с другом.

Показатели подшкал

Подшкала 6 – Структурирование программы

Показатели:

- ▶ распорядок дня;
- ▶ свободная игра;
- ▶ групповые занятия;
- ▶ условия для детей с ограниченными возможностями.

Показатели подшкал

Подшкала 7 – Родители и персонал

Показатели:

- ▶ Условия для родителей;
- ▶ Условия для удовлетворения личных потребностей персонала;
- ▶ Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала;
- ▶ Взаимодействие и сотрудничество персонала;
- ▶ Сопровождение работы и оценивание персонала;
- ▶ Возможности для профессионального роста.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ (РАСШИРЕННАЯ ВЕРСИЯ)									
Наблюдатель _____	Код наблюдателя _____	Дата наблюдения _____ / _____ / _____							
ДОО _____	Код ДОО _____	Число детей с выявленными ограничениями _____							
Группа _____	Код группы _____	Виды ограничений <input type="checkbox"/> физич./сенсорн. <input type="checkbox"/> познават./речев.							
		<input type="checkbox"/> соц./эмоц. <input type="checkbox"/> др. _____							
Воспитатель(и) _____	Код воспитателя _____	Д/Р самого младшего ребенка _____ / _____ / _____							
	Код воспитателя _____	Д/Р самого старшего ребенка _____ / _____ / _____							
Время									
Кол-во воспитателей									
Кол-во детей									
Максимально возможное число детей в группе: _____			Время начала наблюдения: _____ / _____ / _____						
Максимальное число детей при наблюдении: _____			Время окончания наблюдения: _____ / _____ / _____						
			Время начала интервью: _____						
			Время окончания интервью: _____						
ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ									
1. Пространство внутри помещения	1	2	3	4	5	6	7		
Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ		
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>						
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>						
1.3 <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/>							
1.4 <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/>								
	3.5 <input type="checkbox"/>								
2. Мебель для ухода, игр и учения	1	2	3	4	5	6	7	5.1 Детского размера _____ + _____ = _____	
Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	Д/НЕТ	(# детского размера) (# детей) (% детского размера)	
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>						
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>						
	3.3 <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/>							

Использование шкалы

- ▶ Шкала предназначена для однократного использования в одном помещении или одной группе для детей от 2,5 до 5 лет.
- ▶ Прежде чем проводить наблюдение, внесите как можно больше идентифицирующей информации в соответствующие графы на первой странице оценочного листа.
- ▶ В начале наблюдения потрать несколько минут, чтобы сориентироваться в групповом помещении.
- ▶ Во время своего наблюдения будьте осторожны, чтобы не прервать текущую активность в группе.
- ▶ Вы должны увеличить время, чтобы задать педагогу вопросы об индикаторах, понаблюдать за которыми у вас не было возможности. Во время ответов на ваши вопросы педагог должен быть свободен, не нести ответственность за детей. Для ответа на вопросы потребуется приблизительно 20 минут.
- ▶ Обратите внимание, что оценочный лист представляет возможность удобной записи оценок по индикаторам, показателям, подшкалам и совокупных оценок, а также ваших комментариев. Профиль качества обеспечивает наглядное представление этой информации.