

МБДОУ № 69 «Мальвина»

Консультация на тему : « Экологические игры для детей дошкольного возраста»

Автор :Коньшина
Е.М.



Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются нравственно – экологические основы.

В жизни детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра.

Известно насколько игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, развлекает и дает отдых. Но одна из первых ее задач – обучение



Все, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой -нибудь другой игры. Усвоение знаний при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного отношения к объектам растительного и животного мира. Игра и экологическое воспитание в некотором отношении противоположны: во время игры ребенок раскован, он может проявлять инициативу, совершать любые действия, от которых игра может быть лучше или хуже, но при этом никто не пострадает. Познание природы требует учета специфики живого организма и поэтому накладывает много запретов, ограничивает практическую деятельность ребенка



Для повышения эффективности экологического воспитания используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов – экологические игры. Существуют разные виды экологических игр характерных для детского возраста:

- дидактические игры;
- подвижные;
- сюжетно – ролевые,
- творческие;
- интеллектуальные ;
- игры – путешествия;
- игры – эксперименты;



В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. Они, формируя основу умственной деятельности, повышают интерес ребенка к игре и имеют двойное значение – познавать, играя.

Пример таких игр:

« Чудесный мешочек»

Цель игры:

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.



«Угадай, что съел»

Дидактическая задача: узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

«Найди, о чем расскажу»

Дидактическая задача: найти предметы по перечисленным признакам.

«Что растет на огороде, что на дереве растет»

Дидактическая задача: закрепить представления ребёнка об овощных культурах, и фруктах.



Игра **"Пищевые цепочки на лугу"**.

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Игра **"Пищевые цепочки водоёма"**.

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Игра **"Пищевые цепочки в лесу"**.

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Игра **" Земля , вода, воздух "**.

Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных.



Лото «Кто, где живёт»

Дидактическая задача: Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями.

Дидактическая игра «Чей малыш»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.



Не стоит недооценивать роль настольных игр и лото.
Играя ребенок ищет оптимальное решение поставленных перед ним игровых заданий;
развивает речь, воображение, сенсорное восприятие;
тренирует память;
развивает логическое мышление;
становится более внимательным;
учится быстро реагировать на изменения ситуации;
тренирует мелкую и крупную моторику, координацию движений;
развивает собственные коммуникативные навыки.



Подвижные игры

В формировании у детей эмоционального отношения к природе можно использовать подвижные игры типа: «У медведя во бору», «Ласточки и мошки», подвижные имитационно – подражательные игры: «Лягушки» (прыжки), «Лиса и куры» (бег, прыжки, лазание), «Заяц» (метание), «Солнышко и дождик»



«Найди листок, какой покажу»

«Найди в букете такой же листок»

«Такой листок, лети ко мне!»

Дидактическая задача: найти предметы по сходству, познакомить с особенностями внешнего вида разных пород деревьев.

«Найди листок»

Дидактическая задача: найти часть по целому.

«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»

Дидактическая задача: найти дерево по названию.



Творческие игры

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой.

Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – все это используется в качестве природного материала при организации и проведении игр этого вида. Гуляя с детьми в парке, полезно обращать внимание на сучки, сухие ветки, корни, которые по своим очертаниям напоминают птиц, зверей. Это очень радует их и способствует развитию наблюдательности и воображения, сближает взрослого и ребенка.



Интеллектуал ьные

Интеллектуальные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

К ним относятся: конкурсы, КВН, викторины, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.

Для детей 3-4 лет это отгадывание загадок.



Игры- путешествия

В процессе игр – путешествий дети посещают новые, интересные места и расширяют имеющиеся и получают новые знания о природе. Воспитатель в этой игре выполняет главную роль – экскурсовода, заведующего фермой и т.д.



Игры- эксперименты

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем мира.

Всем известно, что дошкольников называют «почемучками». Поэтому особую роль в экологическом воспитании дошкольников играют игры – эксперименты.

Например, **«ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ»**
«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»

Цель: показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.

«ЗАМОРАЖИВАЕМ ВОДУ»

Цель: показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд.

«КАК ЛЁД ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?»

Цель: показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду.



1. «Как снег превращается в воду»



2. «Замораживаем воду»



3. «Как лёд превращается в воду»



Эксперимент «Огород на окошке»

Цель : Учить правильно, ухаживать за растениями.

Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

Развивать познавательные и творческие способности детей.



Сюжетно-ролевые

Сюжетно – ролевые игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Например можно организовать следующие сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Ферма», «На птичьем дворе» и другие.

Цель таких игр:

- систематизировать представление детей о домашних и диких птицах и животных, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах семей;
- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;



На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка сами, обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

