Выполнила :Яковлева Марина Владимировна,воспитатель ГБДОУ № 19

Конструирование из строительного материала в детском саду.



КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова constructio - построение.

- Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).



ВИДЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают:

- ***конструирование из строительных материалов;***
- ***конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов;***
- **конструирование из природного материала.**



КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- Конструирование из игровых строительных материалов является наиболее доступным и легким видом конструирования для дошкольников.
- Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.) с математически точными размерами всех их параметров. Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение.
- Существует множество наборов для всех возрастных групп детского сада: настольных, для игр на полу, во дворе. Среди них тематические («Архитектор», «Подъемные краны», «Юный кораблестроитель», «Мосты» и др.), которые используют как самостоятельный вид материала для конструирования, а иногда и в качестве дополняющего основной строительный набор.
- Как правило, в строительных наборах отдельные элементы крепят путем наложения друг на друга, приставления одного к другому. Кроме строительных наборов, рекомендуются «Конструкторы», имеющие более прочные способы соединения. Чаще всего используются деревянные с наиболее простыми способами крепления. Применяются и металлические, у которых крепления более сложные - с помощью винтов, гаек, шипов и т. д.
- В игре «Конструктор» дети учатся решать более сложные конструктивные задачи, знакомятся с различными способами соединения деталей, создают всевозможные подвижные конструкции, тогда как строительные наборы предназначены для сооружения в основном неподвижных построек.

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

- Обучение детей конструированию имеет большое значение в подготовке детей к школе, развитии у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.
- На занятиях конструктивной деятельностью у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учатся обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования. У каждого дома, например, есть стены, окна, двери, но дома различаются по своему назначению, а в связи с этим и по архитектурному оформлению. Таким образом, наряду с общими признаками дети увидят и различия в них, т. е. они усваивают знания, отражающие существенные связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями.
- На занятиях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.
- Они начинают понимать, что при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности.
- Ребенок уже в состоянии, как отмечает Н. Н. Поддьяков, «анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата».
- Ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

ПРОГРАММА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Программа разработана на основе принципов советской дидактики с учетом особенностей конструктивной деятельности дошкольника и ставит следующие задачи в обучении и руководстве конструктивной деятельностью детей:

- **1. Воспитать у детей необходимые умения и навыки конструирования.**
- **2. Дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.**

Дети должны уметь группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют. Усвоить правильные названия материалов в их геометрических или технических определениях: в игровых строительных наборах - кубики, пластины (квадратные, прямоугольные, узкие, широкие и т. д.), арки, бруски, цилиндры и т. д. Различать их по величине и по устойчивости. Усвоить правильные названия инструментов: молоток или киянка (деревянный молоток), гаечный ключ, отвертка, гвозди, винты, правильно пользоваться ими и знать их назначение.

- **3. Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач.**
- **4. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.**
- **5. Воспитывать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной воспитателем. Не прибегать к механическому подражанию приемам работы товарищей или ранее усвоенному способу, который в данном случае не может быть применен.**

Научить понимать, что целью занятий конструированием является не столько практический результат, сколько усвоение новых знаний и навыков, т. е. формировать у детей умение учиться, готовность к обучению в школе.



- **6. Необходимо также использовать богатые возможности конструктивной деятельности для воспитания у детей чувства коллективизма в работе.**

Но практика показывает, что взаимоотношения детей в конструктивной деятельности сами по себе не всегда строятся на правильной основе. Поэтому роль воспитателя приобретает здесь важное значение.

Воспитатель должен:

учить своих воспитанников коллективно работать,

предварительно вместе обсуждать замысел,

четко распределять обязанности в процессе выполнения построек,

согласовывать свою работу с действиями товарищей.

При этом следует воспитывать у детей способности мотивировать свои предложения, осмысливать предложения товарищей и умение выбрать лучший вариант, отказавшись от своего, если он окажется не совсем удачным.

В процессе совместного выполнения конструкции ребята должны оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы товарищей, быть чуткими и внимательными к их работе.



- **7. Конструктивная деятельность требует аккуратного пользования материалами.**

С самых первых дней обучения необходимо, чтобы дети выполняли соответствующие правила:

перед занятием раскладывали материал в удобном порядке,

после занятия или окончания игры не разрушали, а разбирали постройки,

аккуратно, в определенном порядке укладывали строительный материал на место хранения.

Порядок на рабочем месте - необходимое условие для успешного выполнения любого задания, воспитания у детей навыков организованного труда, эстетических чувств.

Строительный материал, с которым дети работают, должен привлекать их своим внешним видом.

При анализе и оценке работ следует обращать внимание детей на эстетические качества сконструированного предмета. Развивать у детей умение оценивать процесс своего труда и работы товарищей с эстетической точки зрения (насколько процесс работы организованный, выполняется и в нужной последовательности, без лишних и беспорядочных движений, в хорошем темпе).




Д175 НАБОР КУБИКОВ 3





















СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ

- «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
    - ЗДОРОВЬЕ
    - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
- «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
    - СОЦИАЛИЗАЦИЯ
    - ТРУД
    - БЕЗОПАСНОСТЬ
- «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
    - ПОЗНАНИЕ
    - КОММУНИКАЦИЯ
    - ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
    - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
    - МУЗЫКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ПОЗНАНИЕ

КОММУНИКАЦИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Задачи

- **Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).**
- **Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.**
- **Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости, возникающего при удачном создании постройки**



Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- **Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).**

- **Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу. Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.**



- **Продуктивная деятельность. Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.**

- **Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Задачи

- **Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривание с детьми машин, тележек, автобусов и других видов транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части.**

- **Развитие способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развитие умения устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели).**

- **Развитие умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).**



Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- **Развитие умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).**

- **Сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек. Развитие представлений об архитектурных формах.**

- **Исследовательская деятельность. Развитие исследовательской деятельности детей, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам. Привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.**



Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Задачи

- **Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).**
- **Закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.**



Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

СТАРШАЯ группа (от 5 до 6 лет

- **Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закрепление умения заменять одни детали другими.**
- **Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.**
- **Закрепление умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.**
- **Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.**



- **Проектная деятельность. Создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.**
- **Развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организация презентации проектов. Формирование у детей представлений об авторстве проекта.**
- **Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)**

Подготовительная к школе группа

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.



Задачи

- **Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.**
- **Развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.**
- **Поощрение стремления самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений.**
- **Закрепление навыков коллективной работы: умения распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.**
- **Конструирование из строительного материала. Развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).**
- **Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.**
- **Закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).**



Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Конструирование из деталей конструкторов.

- **Знакомство детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.**
- **Знакомство детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.**
- **Закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.**
- **Совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).**
- **Закрепление умения разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).**

Проектная деятельность.

- **Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормотворческой).**
- **В исследовательской проектной деятельности формирование умения уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрение обсуждений проекта в кругу сверстников.**
- **Содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.**
- **В работе над нормотворческими проектами поощрение обсуждения детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.**
- **Помощь детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.

Подготовительная к школе группа

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.