

Педагог- психолог Руссу Н. З.

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей

«Снегурочка»

г. Югорска



**Портрет будущего первоклассника
в контексте ФГТ.**

Специфика дошкольного возраста такова,
что достижения детей дошкольного возраста
определяется не суммой конкретных знаний,
умений и навыков, а совокупностью личностных
качеств, в том числе обеспечивающих
психологическую готовность ребенка к школе.



Наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность.



**Развитие ребенка
осуществляется в игре,
а не в учебной
деятельности.**



К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств предметов. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.



Готовность ребенка к школьному
обучению предполагает
сформированность у него следующих
интегративных качеств

(качеств! а не ЗУНов: знаний, умений,
навыков):



Портрет первоклассника



Физически развитый,

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;



Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;



Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;



Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;



Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);



Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;



Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;



**Овладевший универсальными
предпосылками учебной деятельности –**
умениями работать по правилу и по образцу,
слушать взрослого и выполнять его инструкции;



Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



В пособии В. Л. Шарохиной
«Психологическая подготовка детей к школе»
представлены конспекты занятий - тренингов с детьми
подготовительных групп. Такая форма работы поможет
специалистам реализовать следующие задачи:



- развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
- развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; помочь ребенку принять роль ученика,
- формировать эмоционально-положительное отношение к школе;



Цикл наших занятий призван обеспечить
дошкольнику тот уровень
познавательного и психологического
развития, который позволит ему быть
успешным в дальнейшем обучении в
школе.





Спасибо за внимание!

