МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Мануйлова Евгения Евгеньевна
учитель начальных классов
МОУ ООШ №11 с.Прасковея

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Современные дети все чаще отказываются от готовых знаний, от их репродукции и ищут информацию, добывают знания самостоятельно

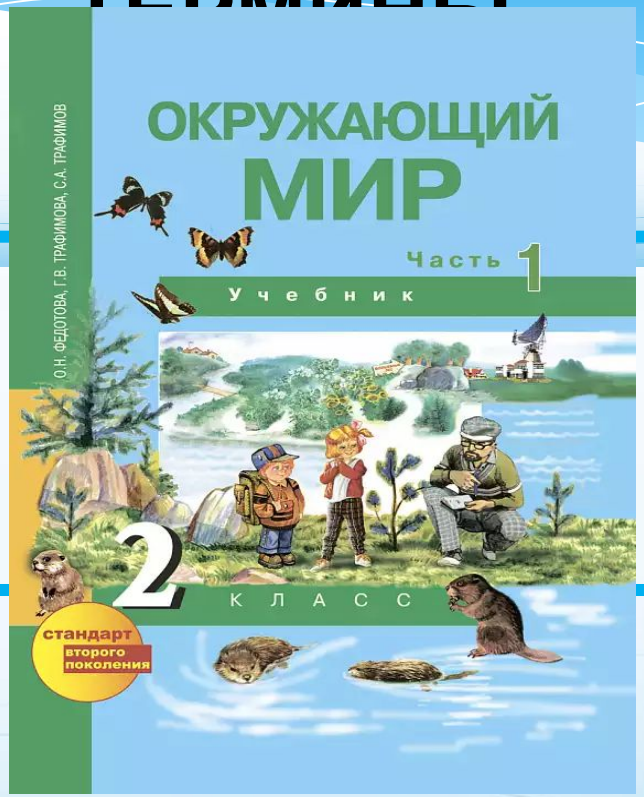
Задатки творческих способностей присущи любому ребенку, только нужно суметь раскрыть и развить

Поэтому необходимо формировать самостоятельность учащихся как основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО НАУЧНЫЕ ФАКТЫ, ТЕРМИНЫ

123 новых термина

169 видов животных



215 географических названий

132 вида растений

Если не вести систематическую работу по запоминанию, то многое останется забытым!

ПРОТИВОРЕЧИЯ:

1

Между объёмом знаний по окружающему миру в соответствии с требованиями программы и объёмом знаний, усваиваемых учеником.

2

Между требованиями ФГОС ООО по развитию УУД и уровнем сформированности этих действий у обучающихся.

ПРОБЛЕМА:

поиск инновационных подходов при развитии УУД обучающихся на уроках окружающего мира

Ведущая идея опыта:

создание среды для развития УУД обучающихся на основе ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА:

Системно-деятельностный подход – методологическое основание ФГОС

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Теория личности и теория деятельности (А.Н. Леонтьев)

Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина)

Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций (И.В. Алексеенко)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

ЦЕЛЬ:

Использование эвристических методов для развития творческих способностей и самостоятельности обучающихся на уроках окружающего мира

ЗАДАЧИ:

- **создать условия для освоения обучающимися общественно-исторических знаний на основе организации учебного сотрудничества посредством визуализации исследовательских ситуаций;**
- **содействовать проявлению умений самостоятельно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;**
- **повысить мотивацию обучающихся к научному познанию на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.**

МЕТОДЫ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1

Эвристические уроки, олимпиады, погружения

2

Деловые игры, очные и дистанционные проекты

3

Интерактивные формы обучения, творческие защиты

Создание учащимися новых образовательных результатов: идей, сочинений, исследований, поделок, конкурсов, художественных произведений и др.

Примерные этапы планирования урока с применением эвристических методов обучения

1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)
2. Актуализация знаний и умений (фиксирование индивидуальных затруднений)
3. Постановка учебной задачи (формулирование проблемы).
4. Планирование учебной деятельности (построение проекта выхода из затруднений
5. Решение учебной задачи (открытие детьми нового знания)
6. Первичное закрепление (проговаривание способа решения)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой (самоанализ и самоконтроль.
8. Включение нового знания в систему знаний.
9. Рефлексия деятельности (итог урока).

Пример Деловой игры «Научная лаборатория»:

ЗАДАНИЕ

1. Перед вами все необходимое оборудование для создания научной лаборатории
2. Распределите обязанности в лаборатории. По плану проведите необходимые исследования.
3. Выводы записывайте в инструкционную карту.
4. Используя полученные результаты, создайте отчет о проделанной работе.
5. Выберите от группы участника, который представит ваши исследования.

3 класс

Тема: «Изучение свойств воды»

Форма организации учебного сотрудничества:

группы по 5-6 человека

ПРИМЕР ПОСТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

ЗАДАНИЕ

1. Перед вами тексты исторических документов и иллюстрации по теме «Крещение Руси».
2. Используя иллюстрации и представленные тексты исторических документов, создайте постер, отражающий события данного времени и их значения.
3. Выберите иллюстрацию, которая по вашему мнению будет занимать центральное место.
4. Придумайте название вашему постеру.
5. Выберите от группы участника, который представит ваш постер.

4 класс

Тема: «Крещение Руси»

Форма организации учебного сотрудничества:

группы по 3-5 человек

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ УРОКА:

ЗАДАНИЕ

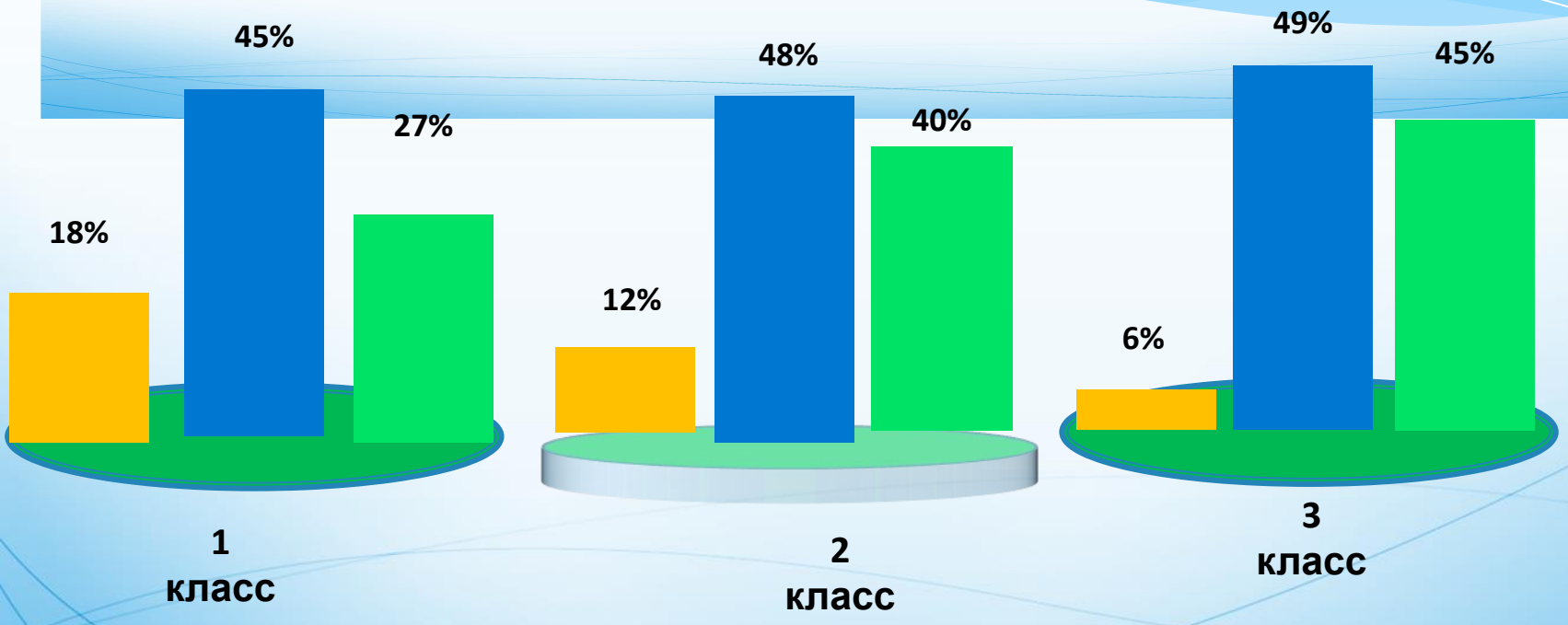
1. Придумайте название сказки.
2. Определите сюжет сказки, который, по вашему мнению, является наиболее значимым, при изучении данной темы.
3. Дополните текст сказки выражениями, раскрывающими ее смысл.
4. Вы можете добавить нарисовать к сказке рисунки, наклеить подходящие изображения.
5. Выберите от группы участника, который представит вашу сказку.

4 класс

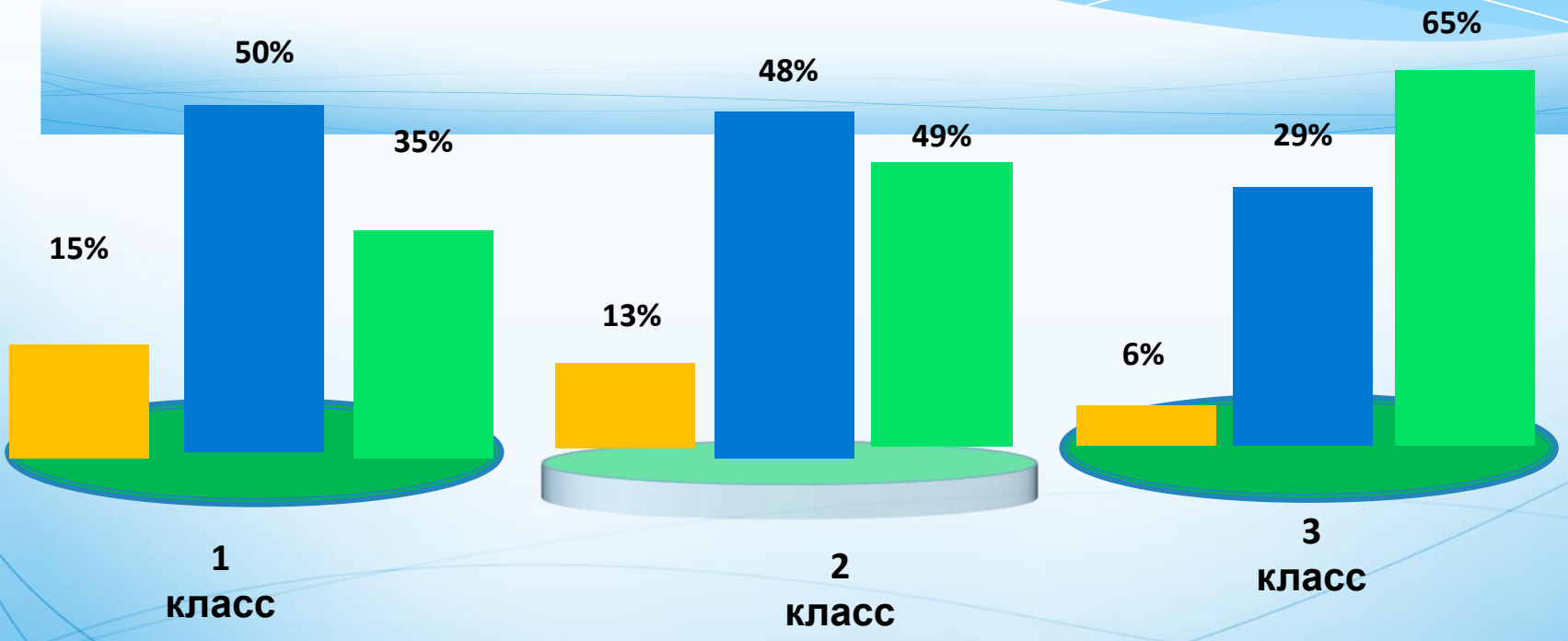
Тема: «В мире волшебства:

группы по 5-6 человек

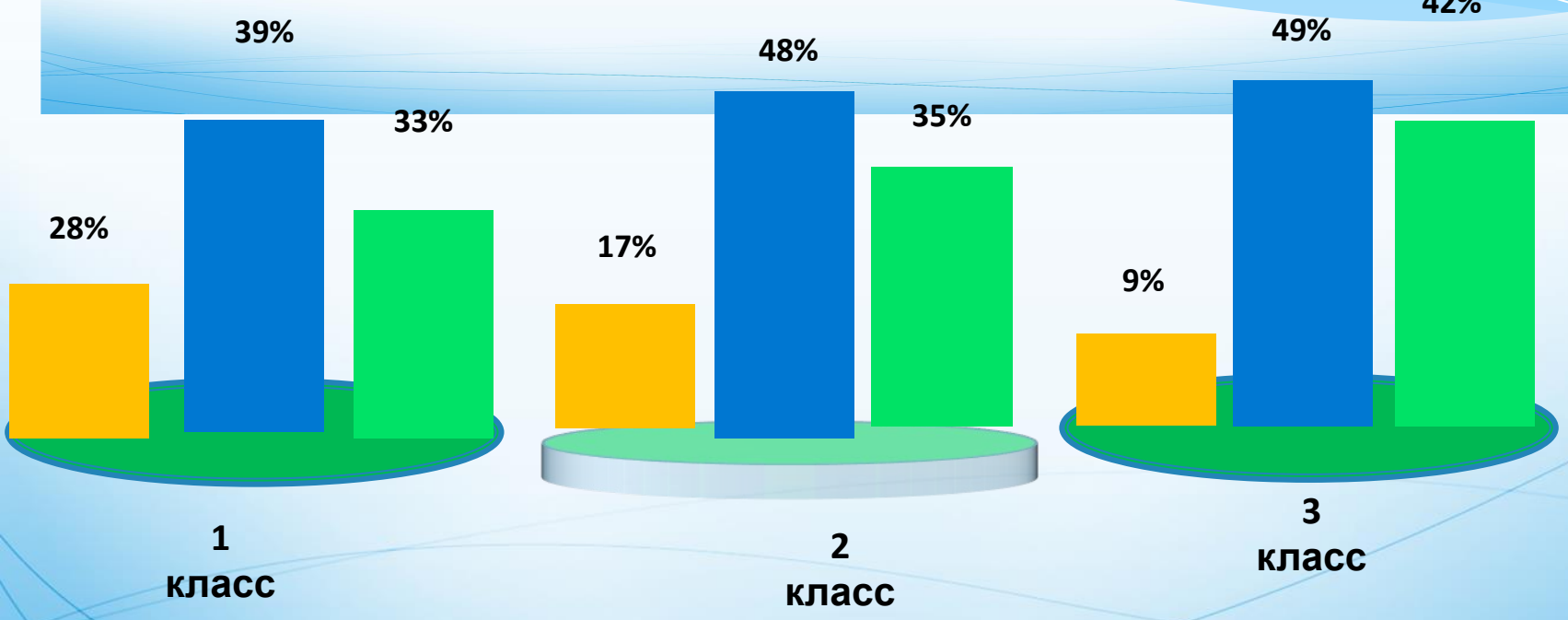
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД :



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД :



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД :

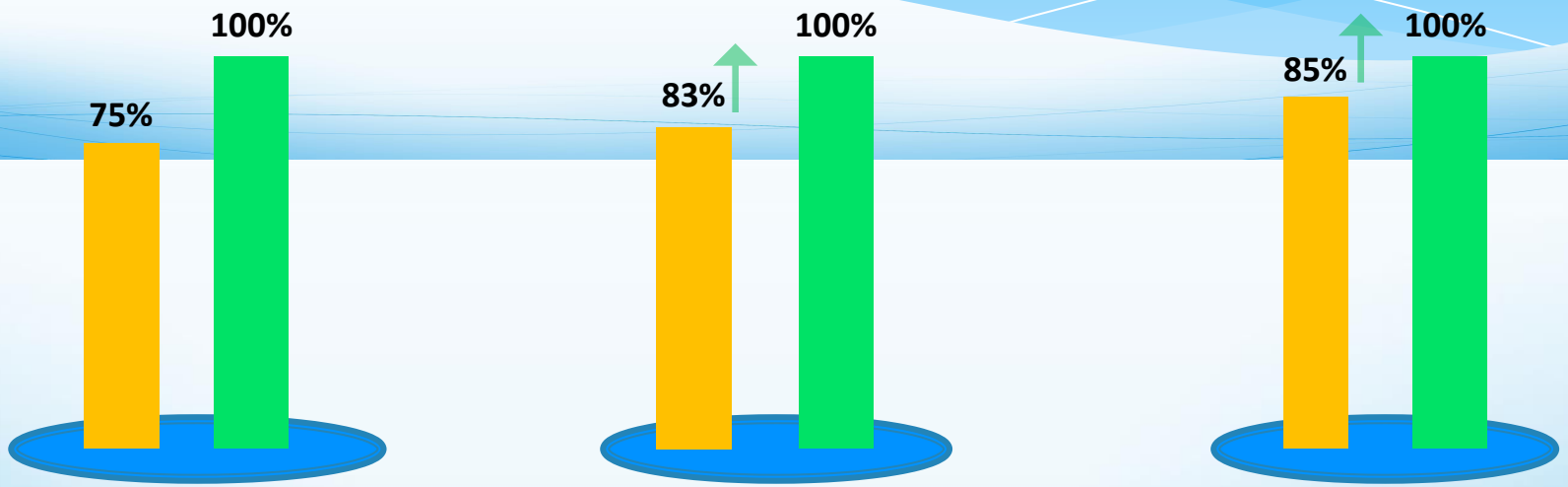


- Низкий уровень

- Средний уровень

- Высокий уровень

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПООКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:



2012-2013 учебный год

2013-2014 учебный год

2014-2015 учебный год

- качество знаний
- обученность

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- Фоминых, М.М. Задачи эвристического развития личности / М.М. Фоминых - Екатеринбург, 2005
- Алексеенко, И.В. Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций/ И.В. Алексеенко // Материалы IV Международной научно-методической конференции / под общей ред. Д. П. Маевского. – Омск, 2012.
- Хабибуллин, К.Я. Обучение методам решения нестандартных задач [Текст] /К.Я. Хабибуллин // Школьные технологии, №3. - 2004 - С.217-225.
- Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск, 2011.
- «Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003
- Быстрова, Т.В. Особенности самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Т.В. Быстрова // Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности: межвуз. сб. науч. тр. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990