

Родительская конференция

*Домашние
задания*

Цели:

- ◎ *1. Познакомить с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий;*
- ◎ *2. Дать рекомендации по оказанию помощи детям в деятельности по выполнению домашних заданий.*

Как быть?

- ◎ *Предоставить детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков?*
- ◎ *Терпеливо и постоянно опекать своего ребенка?*

Как приучить ребенка к выполнению домашних заданий.

- ◎ *1. Правильно организовать рабочее место;*
- ◎ *2. Время выполнения домашних заданий;*
- ◎ *3. В каком порядке выполнять уроки?*
- ◎ *4. Наличие памяток выполнения различных заданий.*

Санитарно – гигиенические требования к рабочему месту.

- ◎ 1. Рабочий стол ставится ближе к окну;
- ◎ 2. Свет должен падать слева;
- ◎ 3. Наличие настольной лампы, желательно с зеленым абажуром;
- ◎ 4. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка:

Рост ребенка.	Размер стола.
120 - 129	59
130 – 139	62
140 - 149	68

Санитарно – гигиенические требования к режиму :

- ◎ **1. Начинать занятия через 1 час – 1,5 после возвращения из школы;**
- ◎ **2. За 10 минут до начала занятий проветрить комнату;**
- ◎ **3. Продолжительность работы ребенка:**
 - до 1 часа – в 1 классе**
 - до 1,5 часов – во 2 классе;**
 - до 2 часов – в 3 и 4 классах;**
- 4. Через каждые 25 минут делать перерыв на 10-15 минут, во время которого выполнить несколько физических упражнений.**

Деловая игра: (Продолжи фразу)

- ◎ 1. Когда ребенок учит уроки, мы ...
- ◎ 2 Мы оказываем помощь в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в ... ;
- ◎ 3. Если ребенок включается в работу сразу (медленно), то ... ;
- ◎ 4. При приготовлении домашнего задания необходимо ... ;
- ◎ 5. Ребенок начинает приготовление дом. задания с ...
- ◎ 6. При приготовлении дом. Задания по (...) мы используем ... ;
- ◎ 7. Если ребенок выполнил работу небрежно, то ... ;
- ◎ 8. Испытывает затруднения при

Работа в микрогруппах:

- ◎ ***1-я микрогруппа.***
- ◎ ***Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настрого наказали: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом. При необходимости подсказываю или заставляю переделывать.***
- ◎ ***Вопросы:***
- ◎ ***1. Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?***
- ◎ ***2. Как вы думаете, надо ли выполнять работу на черновике?***

- ◎ **2-я микрогруппа.**

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетради не заглядываю. Жена иногда интересуется. Мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает - у ребят или учительницы спросит, а уж отметки – что заработает, то и получит. Двойку получит- гулять не пойдет. А как иначе?

- ◎ **Вопросы:**

- ◎ **1. Как вы оцениваете поведение родителей?**
- ◎ **2. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?**
- ◎ **3. Если ребенок получил двойку, какие будут ваши действия?**