

**С участием в работе
родительского всеобуча!**

Основные логопедические задачи:

1. Формирование навыка понимания речи.
2. Уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе, знакомство с новыми словами, овладение способами употребления новой лексики.
3. Уточнение значений имеющих в речи детей грамматических форм, овладение новыми грамматическими формами и конструкциями, исследование их в самостоятельной речи.
4. Формирование навыка связной диалогической и монологической речи.
5. Формирование и развитие навыков речемыслительной деятельности (речевого анализа, синтеза, речевых обобщений).
6. Формирование и совершенствование звуковой стороны речи.

1. Диагностический
блок

2. Организационный
блок

3. Блок анализа
и планирования

**Блок-схема организации коррекционно-педагогической
службы в логопедических группах
МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»**

4. Блок коррекционно-
развивающих занятий

5. Блок профилактической
и консультативной работы

6. Блок методического
обеспечения
коррекционной помощи

7. Оптимизация
коррекционно-
педагогического процесса

8. Блок контроля

Как мы раскрываем лексические темы, формируем лексико-грамматические категории и развиваем связную речь



КАК МЫ ИСПРАВЛЯЕМ НЕДОСТАТКИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Этап подготовки органов артикуляции к верному произнесению звука



Как мы исправляем недостатки звукопроизношения воспитанников

2. Этап формирования произносительных умений и навыков

3. Параллельно с коррекцией звукопроизношения:

- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов
- лексико-грамматические упражнения
- систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников в процессе коррекции речевых нарушений

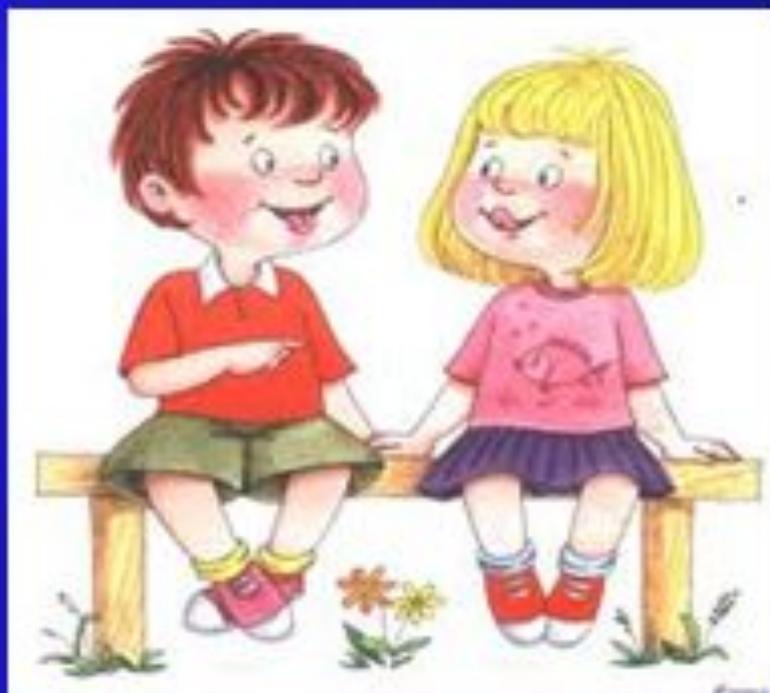


Это важно помнить!



1. Максимально скорректировать речевые недостатки предпочтительнее в детском возрасте!
2. Сроки преодоления речевых недостатков зависят:
 - от степени сложности дефекта;
 - от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - от регулярности проведения занятий;
 - от участия родителей в коррекционном процессе!

Спасибо за внимание!



Силютина Н.В.
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №17 «Родничок»
г-к.Железноводска