

Когнитивные теории психического развития

Теория развития интеллекта Ж. Пиаже

1. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже
2. Эгоцентризм детского развития
3. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

Жан Пиаже (1796-1980 гг.)



Основатель Женевской школы генетической психологии;

Объект исследования – происхождение и развитие интеллекта;

Основной метод – клиническая беседа;

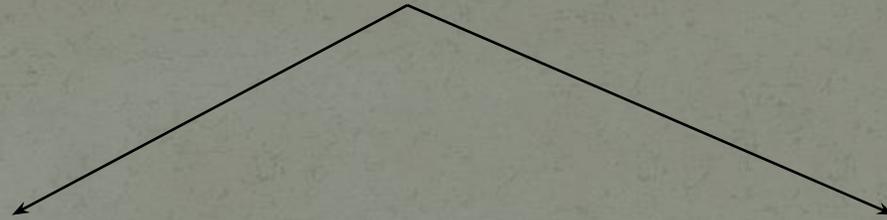
Эта наука изучает как происходит переход от одной формы мыслительной деятельности к другой, более сложной; сходство и различие между психической жизнью ребенка и взрослого

Основные положения теории Пиаже

- 1. Взаимоотношение целого и части
- 2. Принцип равновесия
- 3. Идея трансформации
- 4. Идея конструкции
- 5. Основные функции организма: организация и адаптация
- 6. Схемы действия
- 7. Ассимиляция и аккомодация
- 8. Форма и содержание познания

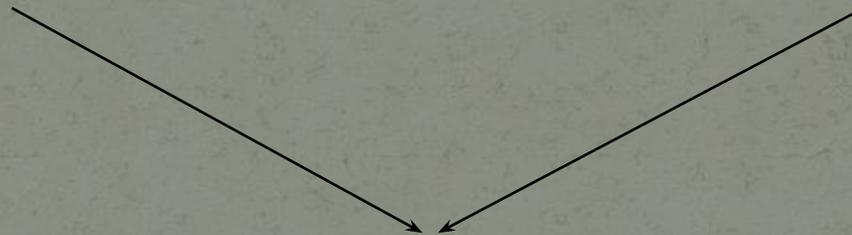
ЭГОЦЕНТРИЗМ РЕБЕНКА

- «Реализм»: интеллектуальный и моральный



- Реципрокность

Релятивизм



- Объективность

ЭГОЦЕНТРИЗМ РЕБЕНКА

- обуславливает особенности детской логики:
- синкретизм (тенденцию связывать все со всем)
- соположение (отсутствие связи между суждениями)
- трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее)
- нечувствительность к противоречию

Социальное взаимодействие

- 1. **Отношения принуждения** - навязывают ребенку систему правил обязательного характера (ребенок - взрослый)
- 2. **Отношения кооперации** – отношения между равными, помогают осуществлять «развивающий» взаимный контроль (ребенок-ребенок)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- - это процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, что ребенок, достигнув определенного уровня развития, становится способным к сотрудничеству с другими людьми благодаря разделению и координации своей точки зрения и точек зрения других людей.
- Социализация обуславливает решающий поворот в психическом развитии ребенка - переход от эгоцентрической позиции к объективной.

Стадии развития интеллекта

Период	Подпериод	Стадии развития	Возраст
I. сенс омо тор ный интел ле кт	1) Центрация на собственном теле	1. Упражнения рефлексов.	0-1м
		2. Первые навыки, первичные круговые реакции.	1-4,5м
		3. Координация зрения и хватания, вторичные круговые реакции	4,5-9м
	2) Объективация практического интеллекта	4. Дифференциация цели и средства. Начало практического интеллекта.	9-12м
		5. Дифференциация схем действий. Третичные круговые реакции.	12-18м
		6. Начало интериоризации схем действия и решение некоторых проблем путем дедукции	1,5-г

Стадии развития интеллекта

Период	Подпериод	Стадии развития	Возраст
II. Репре зента тивн ый инте ллект и конк ретн ые опера ции	1) Дооперационный интеллект	1. Появление символической функции	2-4г
		2. Интуитивное мышление, опирающееся на восприятие	4-6г
		3. Интуитивное мышление, опирающееся на представление	6-8л
	2) Конкретные операции	4. Простые операции (классификации, взаимно однозначные соответствия)	8-10л
		5. Система операций (система координат, проективные понятия)	10-12л

Стадии развития интеллекта

Период	Подпериод	Стадии развития	Возраст
III. Репр езен тати вны й инте лек т и фор маль ные опер	1) Становление формальных операций	Гипотетико-дедуктивная логика	12-13л
	2) Достижение формальных операций		13-14л