«Категории детей с ОВЗ, их сопровождение в ДОУ»

Выполнила:
Воспитатель
МБДОУ № 2
«Дюймовочка»
Шакало Н.И.

***Дети с ОВЗ* - это дети с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети, которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с ОВЗ

1.Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи;
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание психолого-педагогических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания.
3. Психолого-педагогическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.

Задачи

- 1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- 2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- 3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающихся программах, специальных формах организации их деятельности.
- 4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- 5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение детей представляет следующую деятельность

Организация работы

1. Выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников.

2. Систематические наблюдения за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.

3. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ. При планировании индивидуальной работы определяется конкретная цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбираются адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Мир «особого» ребёнка –он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!