



Календарь

Виды и методика
работы

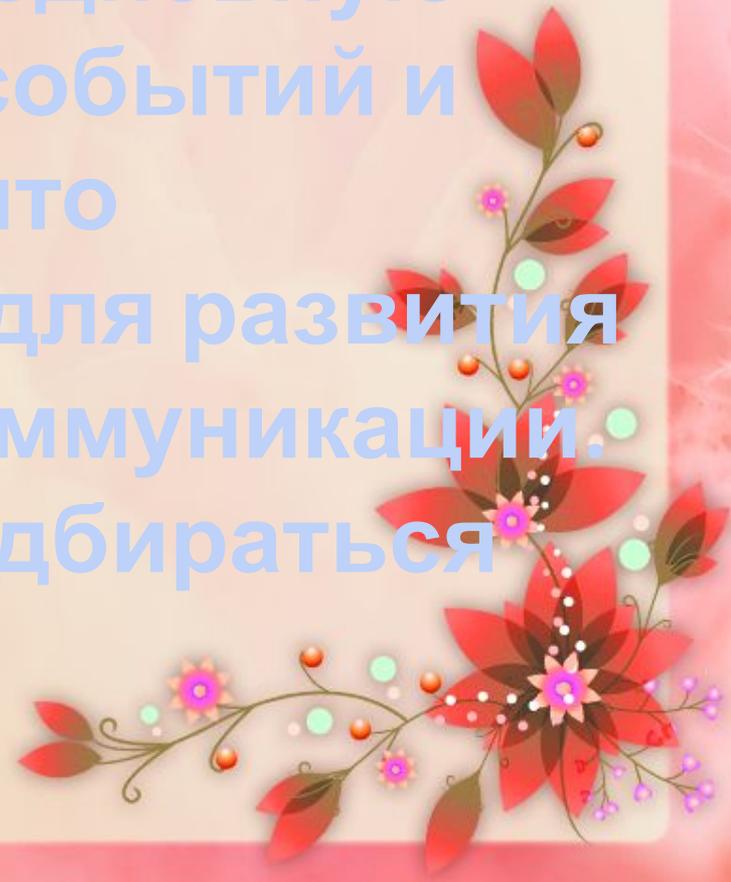
Календарь

В качестве символической системы коммуникации используется календарь, в котором символы используются для предоставления основных видов деятельности в течении определенного периода.



Характеристика

Благодаря календарной системе дети включаются в ежедневную последовательность событий и видов деятельности, что становится основой для развития различных средств коммуникации. Календари должны подбираться индивидуально.



Виды календарей



1. Предметный календарь;
2. Картинный календарь;



Предметный календарь

В предметном календаре в качестве символов задействованы как натуральный так миниатюрные предметы и их изображения (контур, рельеф).



Предметный календарь

Чаще всего используется для слепоглухих детей.



Это небольшие контейнеры, в которых лежат разные вещи. Мыло - пора умываться, ложка - пора на обед, шапка - пора гулять и т.д

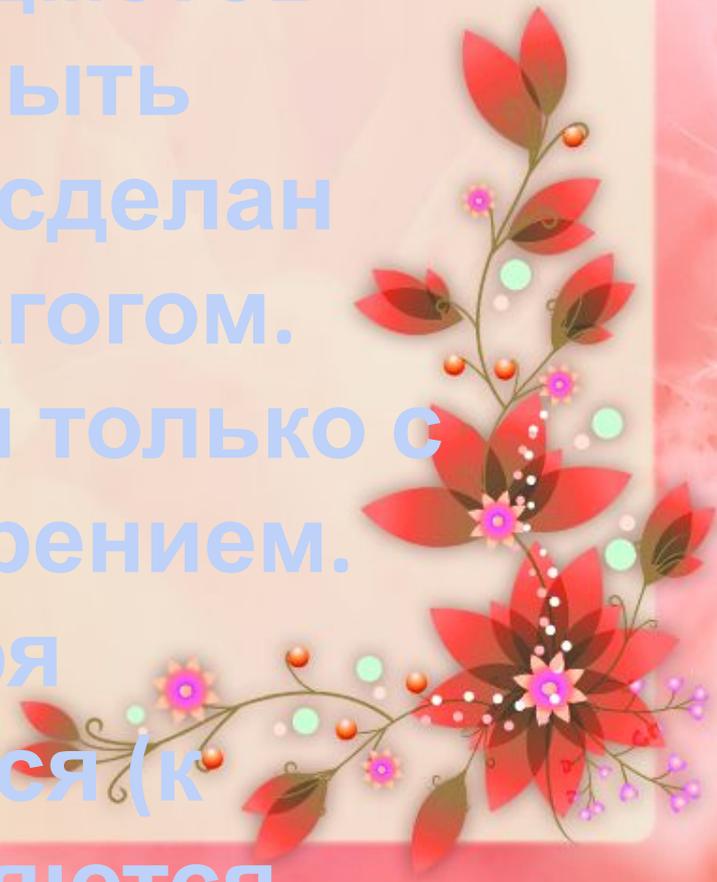
Картинный календарь

Картинный календарь включает в себя изображения предметов (фотографии). Может быть полиграфический или сделан родителями либо педагогом.

Может использоваться только с детьми с сохранным зрением.

Данный вид календаря постепенно усложняется (к

изображениям добавляются



Example Bedtime Routine & Visual Schedule



Put on pajamas



Use toilet



Wash hands



Brush teeth



Drink water



Read story



Go to bed



Sleep

Make the routine *calming, short, predictable, & expected.*

Картинный календарь

Хочу что-то показать



Я хочу это



Нужно побыть одному



Хочу что-то сказать



Я хочу



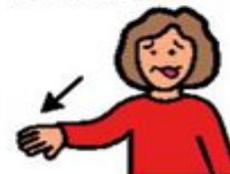
Мне нужна помощь



Мне нужен перерыв

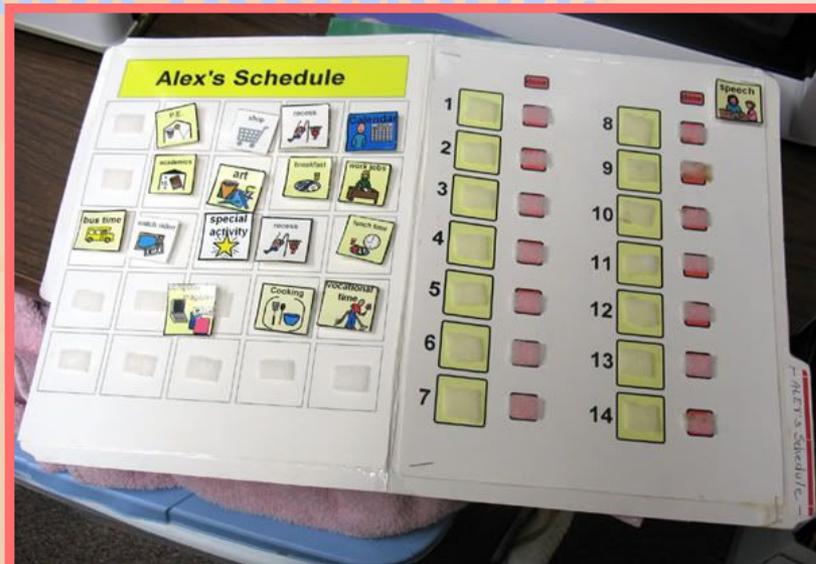


Я это не хочу



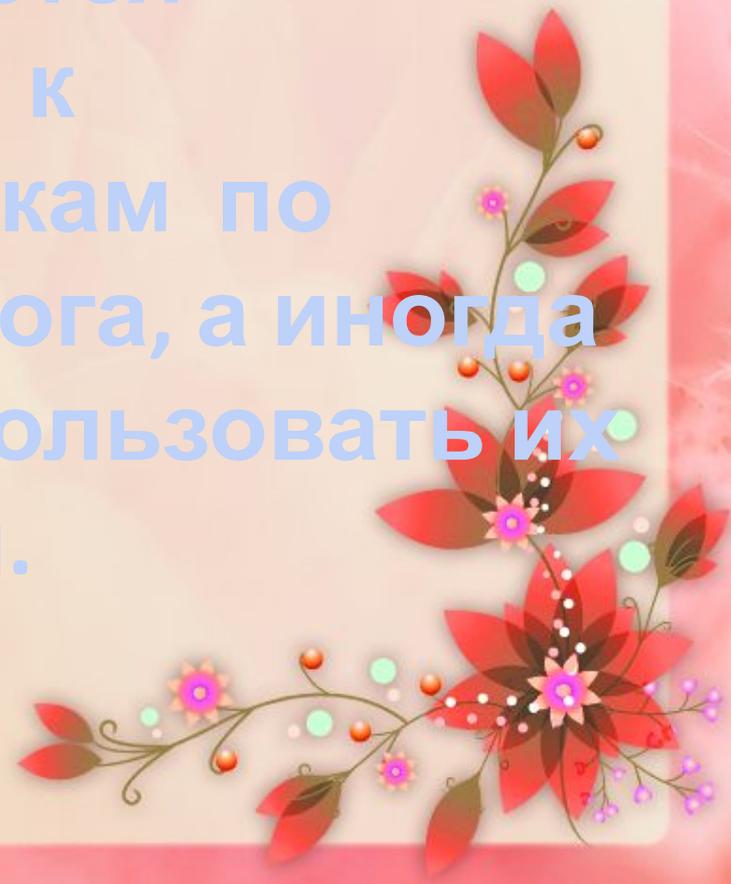
Основная задача

Основная задача работы с календарем – это планирование деятельности на определенный отрезок времени.



Методика работы

При работе с календарем у детей постепенно складывается привычка обращаться к предметам или картинкам по требованию дефектолога, а иногда и самостоятельно использовать их в целях коммуникации.



МОЙ КАЛЕНДАРЬ



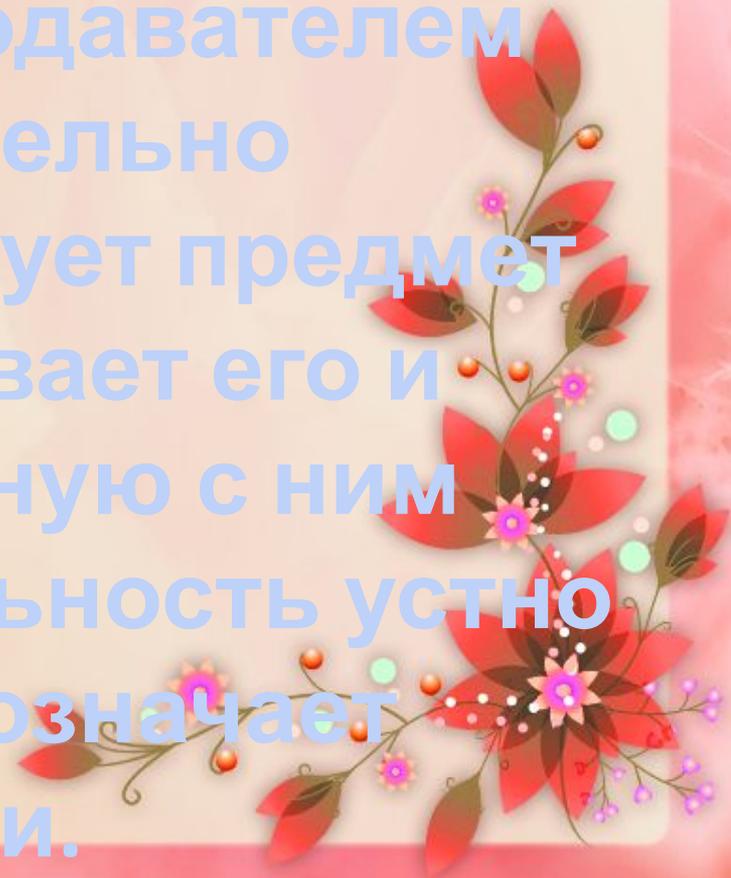
ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	ЗАВТРА
 Ходили в магазин	 Наводили порядок	 Ходили в цирк

<http://pochemu4ka.ru/>

На раннем этапе обучения оправданно составлено раздельных календарей по 1 и 2

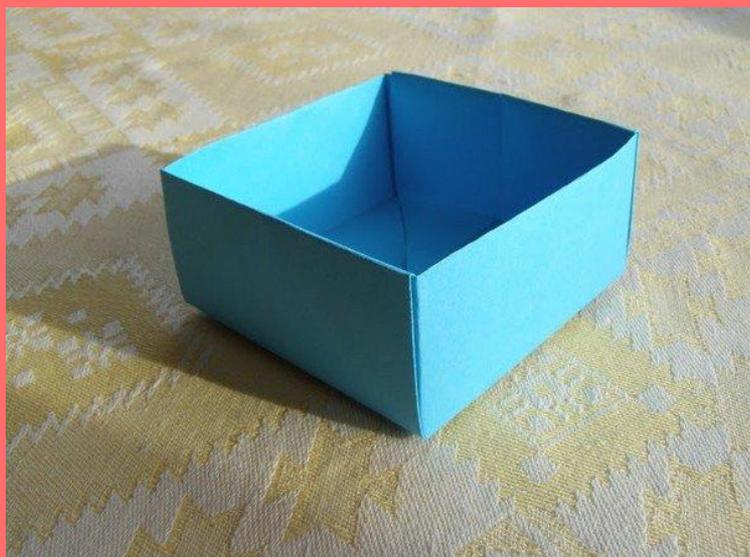


Получив от дефектолога предмет-символ ребёнок совместно с преподавателем внимательно обследует предмет и называет его и связанную с ним деятельность устно или обозначает жестами.

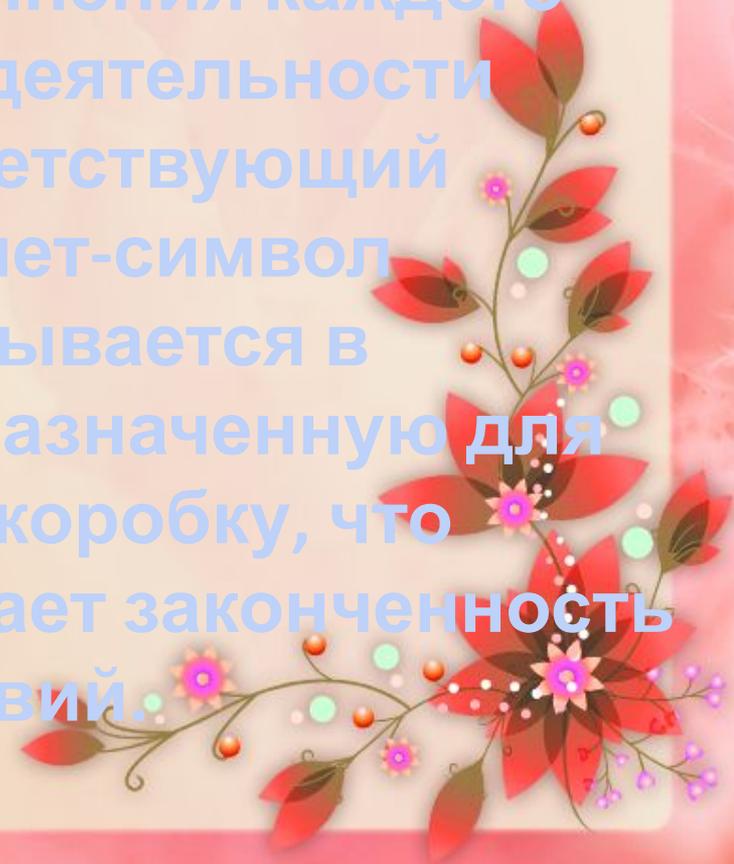


Сначала речевые комментарии
делает преподаватель (смотри:
«это чашечка, Аня будет пить»
устная речь + жесты).





Постепенно ребёнок учится повторять за преподавателем, а в последствии делать самостоятельно; после выполнения каждого вида деятельности соответствующий предмет-символ укладывается в предназначенную для этого коробку, что означает законченность действий.



Существуют дробные календари, которые выделяют отдельные этапы внутри деятельности (Например: умывание = мыло, щётка, стакан, полотенце).



Как один из конечных результатов ребёнок может с помощью календарной опоры выразить своё желание, просьбу.



**Презентацию
подготовили
Шингарёва Полина
и Зайцева Елена
32 группа ПФ ВГУ
08.11.2015**

