



**Как подготовиться к
конкурсным
испытаниям
«Я – исследователь»**

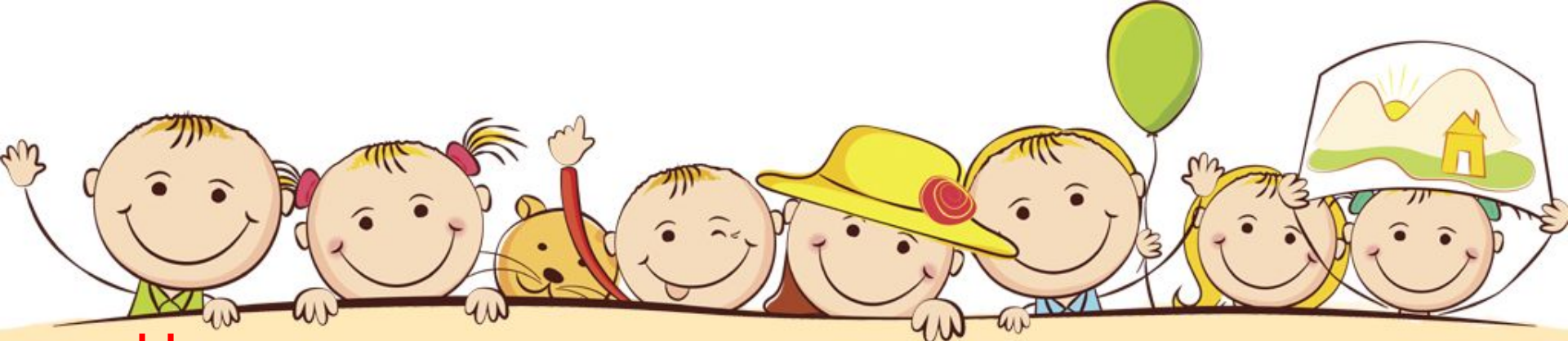


«Я – исследователь»

Всероссийский конкурс
исследовательских работ и творческих
проектов дошкольников и младших
школьников

«Я – исследователь»

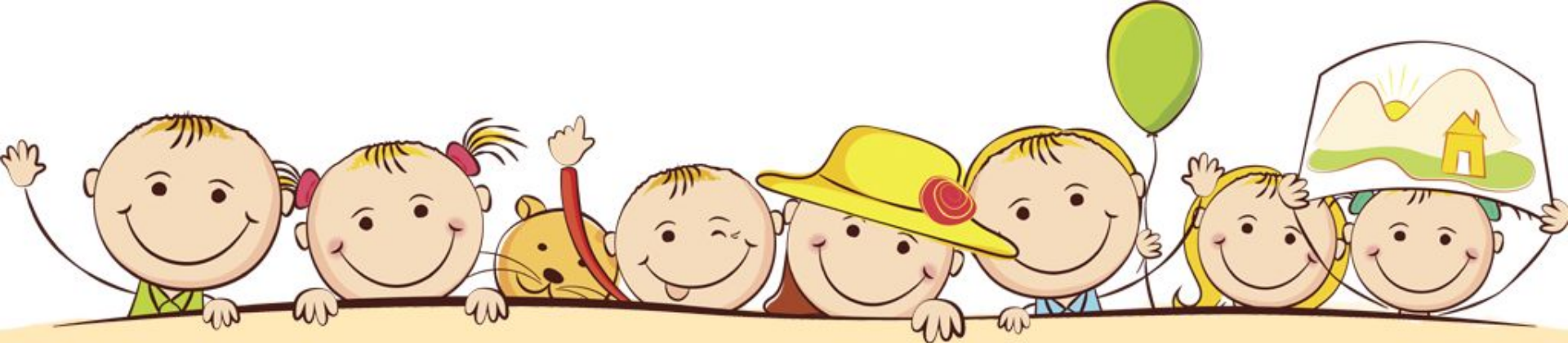
проводится ежегодно, с 15 января по 1 мая
с 15 января по 25 марта – региональный
тур,
с 20 апреля по 1 мая – финальный тур.



Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста

Задачи:

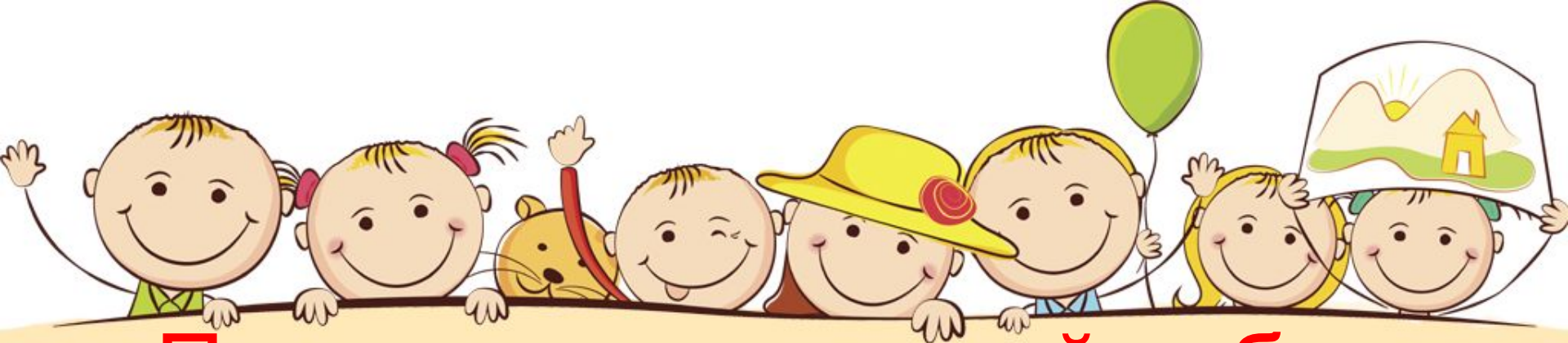
- Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей
- Формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни
- Стимулировать у дошкольников интерес к фундаментальным и прикладным наукам
- Распространять лучшие методические разработки по учебно-исследовательской работе и проектированию с дошкольниками



Участники: оргкомитетом установлены четыре возрастные группы:

- до 6 лет
- 7-8 лет
- 8-9 лет
- 9-10 лет

К участию в конкурсе допускаются как индивидуальные так и коллективные проекты.
(Коллективные проекты - не более 3-х человек)



Презентация детской работы

- Работа должна быть представлена так, чтобы исследовательские усилия и достижения автора были освещены в максимально полном объеме;
- Представляемый материал должен быть хорошо структурирован;
- Презентация должна быть наглядной, аппаратура для проведения собственных опытов, рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, фильмы, макеты не обязательны, но могут быть очень полезны. Так же не будут лишними: таблицы, графики, схемы, карты и т.д.

Жюри предъявляет к этим материалам важное требование –

все это должно быть выполнено самим ребенком

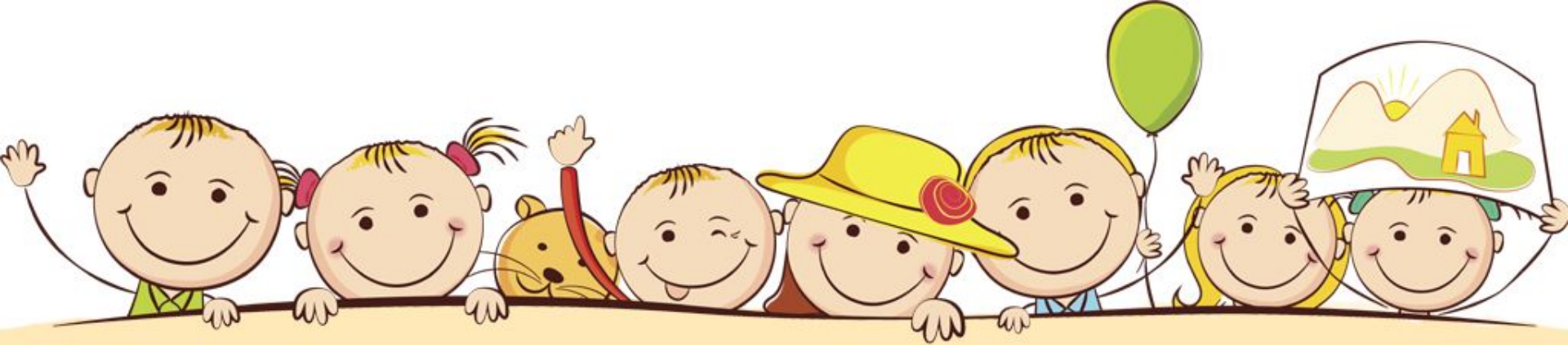
при минимальной помощи взрослого

- Автор должен свободно владеть материалом и быть готовым к ответам на вопросы и защите своих идей

Тематика детских исследований

Фантастически е -	Эмпирические -	Теоретические -
темы, ориентированн ые на разработку несуществующ их, фантастических объектов и явлений	темы, тесно связанные с практикой и предполагающи е проведение собственных наблюдений и экспериментов	темы, ориентированн ые на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках





Правила выбора темы

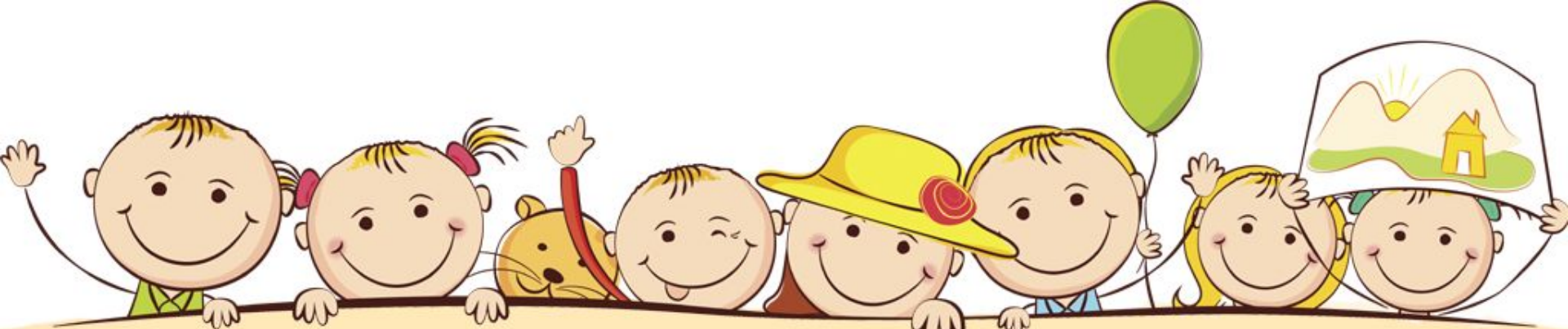
- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но относительно быстро

Первый уровень классификации



«Общие направления исследований»

1. Живая природа
2. Человек
3. Общество
4. Культура
5. Земля
6. Вселенная
7. Наука
8. Техника
9. Экономика



Живая природа	человек	общество	культура	земля	Вселенная	наука	техника	Экономика
зоология	Происхождение	Цивилизации	язык	география	галактики	Математика	транспорт	Финансы и производство
ботаника	Развитие человек. организма	Государства и страны	религия	климат	Солнце	физика	Промышленность	Деньги и торговля
генетика	Медицина	история	искусство	строение Земли	Звезды	химия	Технич. конструирование и дизайн	банки
Сельское хозяйство	Психология человека	Демография	Образование		Инопланетные цивилизации	Астрономия	строительство	
	Деятельность	Гос. деятели				История науки		
	Выдающиеся мыслители							

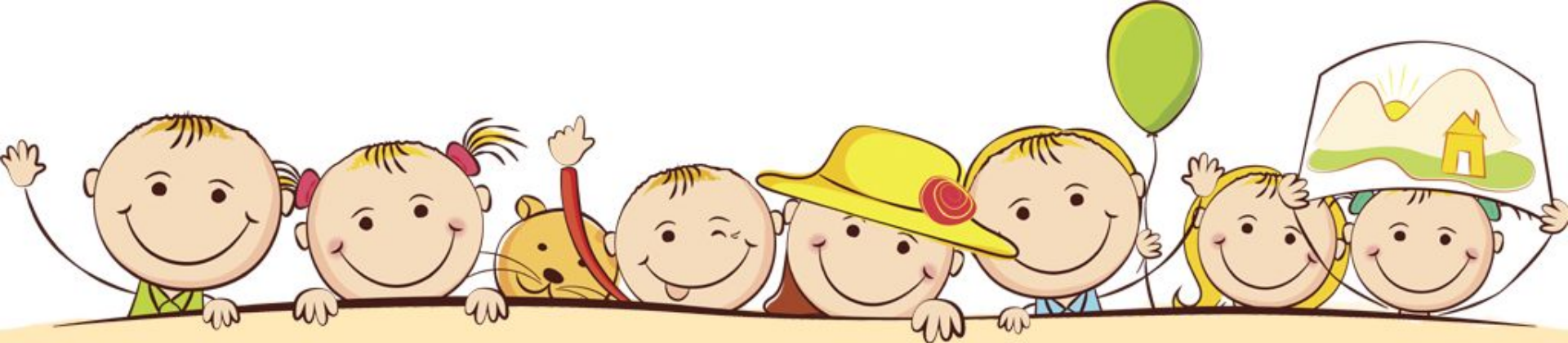
Второй уровень квалификации – «основные науки и виды деятельности»



Систематизация информации или специфические ключи к поиску

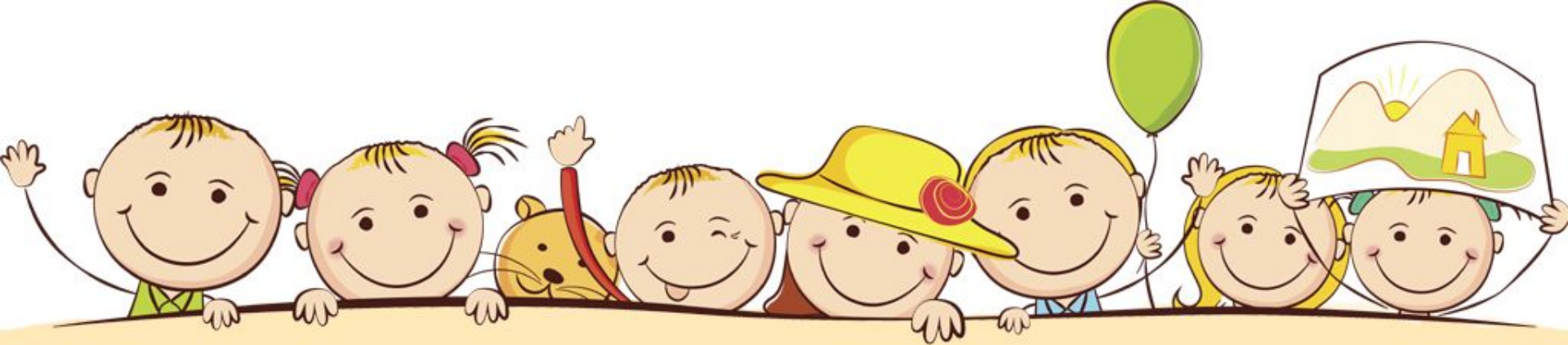
Направление: «Живая природа», область знаний – «зоология»:

1. Где живет?
2. Чем питается?
3. Основные особенности:
 - Тип животного
 - Класс
 - Отряд
 - Семейство
 - Род
4. Поведение
5. Кто главные враги



Направление -«Земля», раздел «география», тема«Крупнейшие озера мира»

1. Названия крупнейших озер
2. Их географическое положение
3. Климатические условия
4. Основные характеристики
 - Размеры (площадь, глубина и т.д.)
 - Форма
 - Пресные или соленые
5. Животный и растительный мир этих озер
6. Какие люди живут рядом, каков характер их хозяйственной деятельности
7. Характеристика экологической ситуации



Направление -«Вселенная», тема «Планеты солнечной системы»

1. Перечень планет
2. Происхождение названия
3. Общая характеристика каждой
 - Размеры
 - Удаленность от Земли
 - Время обращения вокруг Солнца
 - Удаленность от Солнца
4. Исследование планеты людьми
5. Условия на планете

Это примерные алгоритмы, каждый дорабатывает этот список сам.

Итоги детских исследований



1. **«Ранжирование детских работ»** - каждый член жюри получает бланк для отметок с четко прописанными критериями. В ходе защиты члены жюри просто проставляют отметки по трех (пяти, семи) бальной шкале. Победитель выявляется по результатам среднеарифметических расчетов.
2. **«Оценка по номинациям»** – Так, разные исследовательские работы детей часто нет возможности распределить по местам – первое, второе... шестое. Каждый участник старался, и сделанное им отличается от других лишь по содержанию, но не по качеству. В этом случае жюри вводит ряд номинаций: «за самую оригинальную тему», «за высокую наблюдательность», «за лучший эксперимент», «за лучший доклад» и т.д.



Автор презентации: Гордеева Лариса Викторовна
старший воспитатель
МБДОУ д/с №14
г. Дивногорск,
Красноярского края

2016г

Презентация подготовлена по «Методическим рекомендациям по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»», автор А.И. Савенков

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
Творческих побед и успехов!

