
Как подготовить ребенка к школе и надо ли готовить к школе

ОБЩИЕ ЦЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **воспитание нравственного человека;**
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,**
- **физическое и психическое развитие детей**

(Конвенция содержания непрерывного образования ФКС МО РФ 17.06.2003)

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

- любознательности,
- инициативности,
- самостоятельности,
- произвольности,
- творческого самовыражения ребенка и др.

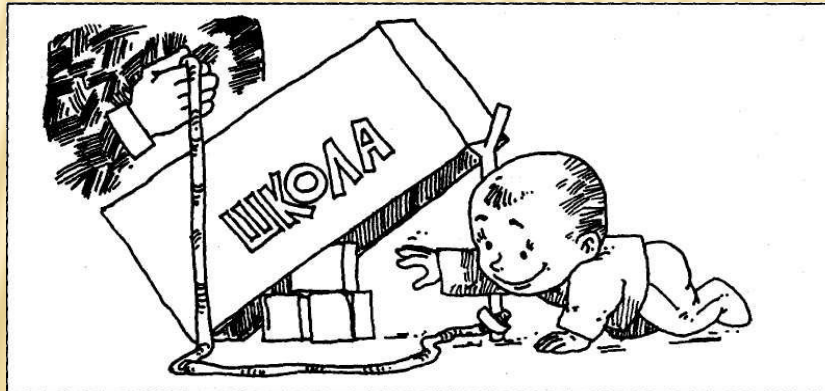
ЗАДАЧИ ГБДОУ

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).
- Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
- Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром.
- Формирование УУД, предметных умений и навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная и эмоционально-познавательная готовность к образованию на следующем этапе.
- Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.
- Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения

(Концепция содержания
непрерывного образования ФКС МО РФ 17.06.2003)



-
- **Преемственность** дошкольного и начального образования – это связь и согласованность всех компонентов образования, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

- 35 – 40 % - не развита мелкая моторика**
- 60 % - устная речь**
- 70 % - не умеют себя организовывать**

«НУЖНА ЛИ ВООБЩЕ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ?»

- В этом уверены 97% родителей и 100% педагогов.
- Большинство опрошенных (59% родителей и 58% педагогов) считают, что подготовка детей к обучению в школе должна быть организована в виде специальных занятий.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ БЛАГОПОЛУЧНО ОСУЩЕСТВИТЬ ПЕРЕХОД ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ В СВЕТЕ ФГОС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

- Необходимо «идти от детской, а не от взрослой цели»
- Необходимо уделять особое внимание детской игре (учить детей играть, помогать организовывать игру) Необходимо учитывать право ребенка на индивидуальность, т.е. относиться терпимее к различиям детей между собой
- Учитывать не только уровень развития детей, а изменения, происходящие с ними
- Поддерживать инициативу и активность детей
- Формировать мотивацию детей
- Особое значение имеет социализация в детском возрасте

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- На предшкольных занятиях – ребенок должен посидеть, подвигаться, поиграть.
- Используйте тетради на печатной основе.
- У доски вместо письма- выбор нужной карточки.
- При выполнении самостоятельной работы не отвлекайте детей
- Время самостоятельной работы в условиях предшкольной подготовки- 5-7 минут

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Слишком интенсивные занятия вредят общему соматическому состоянию ребенка;
- Не рекомендуется детей, подверженных переутомлению, водить на все занятия;
- Мелкую моторику развивать не работой в прописях, а раскрашиванием карандашами;
- Хвалите ребенка почаще;
- Самое вредное – не выпускать ребенка из-за рабочего стола.

«ЛУЧШАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА»

ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- опытна, терпелива, уравновешена, улыбчива, внимательна, толерантна, ухожена, компетентна (эффективно решает педагогические задачи обучения и воспитания детей);корректна в отношениях с родителями

«ЛУЧШАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА»

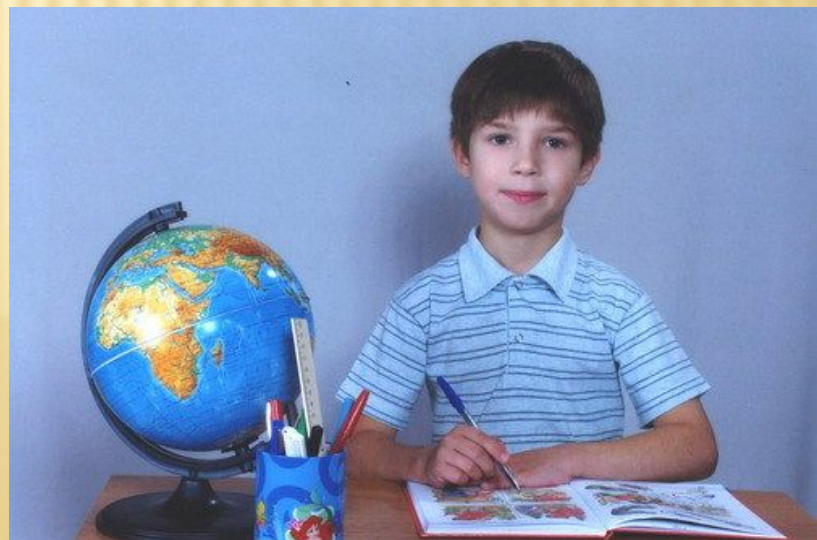
ГЛАЗАМИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ

КЛАССОВ

- Моя учительница самая лучшая, потому что она... (из детских высказываний и сочинений)
...красивая, добрая, справедливая, молодая, терпеливая, строгая, спокойная, умная, внимательная, приятная, с хорошим настроением, никогда не ругается, дает возможность исправиться, заботится о нас, умеет прощать.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ ФГОС, ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- сохранение идей непрерывного развивающего



СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ.

1. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой
«Программа обучения и развития детей 5 лет
«Предшкольная пора». – М.: Вентана – Граф



ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.
- личная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта;
- развитие эрудиции, индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка.

В ПРОГРАММЕ ВЫДЕЛЕНО 6 РАЗДЕЛОВ:

- **«Познаем других людей и себя».**

Для реализации первого раздела используется следующие пособия.

- Козлова С.А. «Я хочу в школу»;
- Козлова С.А. «Я и мои друзья»;
- Козлова С.А. «О правах и правилах»;
- Куликова Т.А. «Я и моя семья»;

«УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ»

- Солмина Н.Г. «Учимся думать»;
- Солмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествие по сказкам»;
- Виноградова Н.Ф. «Рассказы, загадки о природе»;
- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
- Куликова Т.А. «Что, где, почему»;
- Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»;

«УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ»

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;
- Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;
- Виноградова Н.Ф. «Рассказы — загадки о природе»;

«УЧИМСЯ РИСОВАТЬ»

- Солмина Н.Г., Глебова А.О. комплект рабочих тетрадей
- «Учимся рисовать»,
- «Клетки, точки и штрихи»,
- «Рисование, аппликация и лепка»,
- «Анализ форм и создание образа»,
- «Графика, живопись и народные промыслы».

ПРОГРАММА ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА 2100». М.:БАЛАСС

- **Программа по дошкольной подготовке в рамках образовательной системы «Школа 2100». – М.: Баласс**
- **Главная цель – всестороннее развитие ребёнка. Не обучение чтению, счёту, письму, а развитие качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей, интереса к познанию, потребности и желания учиться в школе. Ведущие принципы построения – принципы деятельности, комфортности и непрерывности.**

- *Цели первого года обучения* – развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребёнка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи.



- *Цели второго года* – развитие фонематического слуха, умений слогового и звукового анализа слов, обучение начальным навыкам чтения. Для детей детских садов, логопедических групп, УВК, групп подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

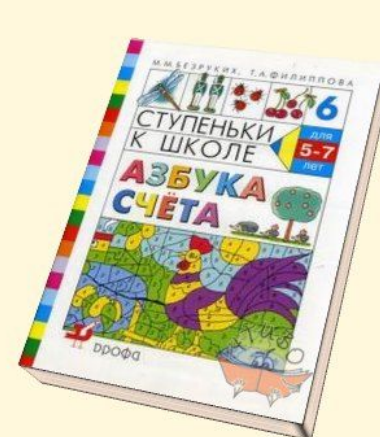
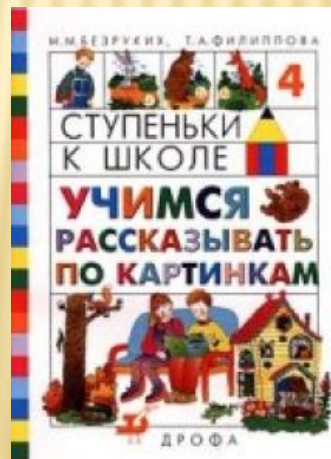
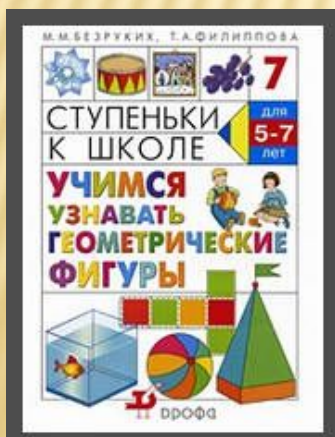
-
- К программе разработаны Программа по дошкольной подготовке в рамках образовательной системы «Школа 2100». – М.: Баласс
 - Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. «По дороге к «Азбуке» в 4-х частях. Часть 1, 2 – для детей 4 – 5 лет; часть 3, 4 – для детей 5 – 6 лет. Допущено МО РФ.

-
- Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...», пособие по риторике для детей 5 – 6 лет (Под редакцией Т.А. Ладыженской)
 - Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!», пособие по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников в 2 частях.

-
- Горячев А.В. «Всё по полочкам», пособие по информатике для дошкольников 5 – 6 лет.
 - Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное», пособие для дошкольников в 3-х частях.
 - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет в 2 частях.

ПРОГРАММА ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В РАМКАХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» БЕЗРУКИХ М.М., ФИЛИПОВА Т. А. – М.: ДРОФА

- Рабочая тетрадь «Учимся рисовать фигуры»
- Рабочая тетрадь «Тренируем пальчики»
- Рабочая тетрадь «Учимся рассказывать по картинкам»
- Рабочая тетрадь «Азбука письма»
- Рабочая тетрадь «Азбука счета»
- Рабочая тетрадь «Учимся узнавать геометрические фигуры»



-
- Рабочая тетрадь «Цвет»
 - Рабочая тетрадь «Мир вокруг меня»
 - Рабочая тетрадь «Учимся находить противоположности»
 - Рабочая тетрадь «Развиваем логическое мышление и память»
 - Рабочая тетрадь «Учимся учиться»



■ КОНЦЕПЦИЯ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» И ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ». ФЕДОСОВА Н.А., ПЛЕШАКОВ А.А., ШПИКАЛОВА Т.Я. И ДР. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ

- **Целью** обучения детей 5 лет является всестороннее развитие, позволяющее детям в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.
- В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневость подготовки к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению в начальной школе.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ К ШКОЛЕ:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

В КОНЦЕПЦИЮ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» ВКЛЮЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ:

- Программа «Здоровье и физическая культура»
- Программа «Зеленая тропинка»
- Программа «Искусство и культура»
- Программа «Родное слово»
- Программа «Математические ступеньки»
- Программа «Конструирование»
- Программа «Обслуживающий труд»

**ПРОГРАММА ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
В РАМКАХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКТА
«ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»
ИЛЮХИН В.А. – М.: ДРОФА**

- Рабочая тетрадь предназначена для подготовки дошкольников 5 – 6 лет к обучению грамоте.
- Во второй тетради ребенок учится правильно писать печатные буквы.

«РАЗРЕЗНАЯ АЗБУКА В ИГРАХ»

НАУМОВ М.С. – М.: ДРОФА

- Комплект состоит из разрезных карточек и методического пособия.

Азбука адресована дошкольникам, которые знают буквы и учатся читать. или умеющих читать.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- **практически сформирована психологическая готовность к занятиям, готовность к восприятию, развита память, частично учебные умения и навыки, успешно усваиваются способы, приемы учения, период адаптации к школе проходит безболезненно.**
- **дети демонстрируют наличие познавательного мотива, принятие и выполнение школьных правил (усвоение социальных норм идет успешно).**
- **сформированы навыки общения в детском коллективе и взаимодействия со взрослыми.**
- **развивается мелкая моторика. Занятия оригами, лепка влияют на последовательность суждений детей, на успехи в письме (высота букв), восприятие пространства.**
- **К декабрю 50% подготовленных детей против 36% неподготовленных успешно осваивают программу 1-го класса.**

СДЕЛАЕМ ВЫВОД:

применяемые сейчас способы решения проблемы преемственности не всегда соответствуют научным представлениям о самооценности каждого периода развития ребенка, а процесс воспитания и обучения не ориентируется на возрастные особенности и возможности детей. Чтобы изменить это положение, нужно рассматривать **преемственность как обеспечение непрерывного образования с учетом самооценности данного возраста, как перспективность развития ребенка.**