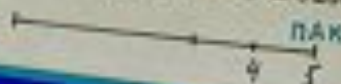


- 5** -отсутствие ошибок по текущему и предыдущему материалу;  
-не более одного недочёта;  
-логичность и полнота изложения.

! два недочёта = одна ошибка



- 2** - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему матер.;  
- более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу;  
-нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса;  
-отсутствие аргументации или во двисрочность её основных положений.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

- Ошибки:** -пропуск, замена, перестановка букв;  
-словарные слова (изученные);  
-точки в конце предлж. и начало предлжени.;  
-ошибки на изученные правила;  
-отступление от текста в изложении;  
-пропуск событий в изложении, главной части;  
-употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

- недочёты:** -отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение начинается с большой буквы;  
-отсутствие красной строки;  
-неправильные наклонные одного слова (или наличие в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;  
-незначительные нарушения логики событий текста в изложении.

- 3** - не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;  
- не более 3-5 ошибок или не более 6 недочётов по пройденному;  
-отдельные нарушения логики изложения материала;  
-неполнота раскрытия вопроса.

# Фиксирование результата.

- Предполагаемая самооценка.
- Предполагаемая самооценка после самоконтроля.
- Выставление отметки учителем.

# Обработка результатов в баллах и процентах.

**№ 4. Деление круглых чисел**

$36.000 : 60 = 600$   
 $28.000 : 7000 = 4$   
 $45.000 : 900 = 50$   
 $200000 : 500 = 400$

**№ 5. Текстовые задачи**

  
 $80 - 8 = 72$  (м) — расстояние до моста  
 $72 : 2 = 36$  (м) — в класс  
 $36 : 2 = 18$  (м) — в класс  
 $18 : 2 = 9$  (м) — в класс  
 $9 : 2 = 4,5$  (м) — в класс  
 $4,5 : 2 = 2,25$  (м) — в класс  
 $2,25 : 2 = 1,125$  (м) — в класс  
 $1,125 : 2 = 0,5625$  (м) — в класс  
 $0,5625 : 2 = 0,28125$  (м) — в класс  
 $0,28125 : 2 = 0,140625$  (м) — в класс  
 $0,140625 : 2 = 0,0703125$  (м) — в класс  
 $0,0703125 : 2 = 0,03515625$  (м) — в класс  
 $0,03515625 : 2 = 0,017578125$  (м) — в класс  
 $0,017578125 : 2 = 0,0087890625$  (м) — в класс  
 $0,0087890625 : 2 = 0,00439453125$  (м) — в класс  
 $0,00439453125 : 2 = 0,002197265625$  (м) — в класс  
 $0,002197265625 : 2 = 0,0010986328125$  (м) — в класс  
 $0,0010986328125 : 2 = 0,00054931640625$  (м) — в класс  
 $0,00054931640625 : 2 = 0,000274658203125$  (м) — в класс  
 $0,000274658203125 : 2 = 0,0001373291015625$  (м) — в класс  
 $0,0001373291015625 : 2 = 6,866455078125 \times 10^{-5}$  (м) — в класс  
 $6,866455078125 \times 10^{-5} : 2 = 3,4332275390625 \times 10^{-5}$  (м) — в класс  
 $3,4332275390625 \times 10^{-5} : 2 = 1,71661376953125 \times 10^{-5}$  (м) — в класс  
 $1,71661376953125 \times 10^{-5} : 2 = 8,58306884765625 \times 10^{-6}$  (м) — в класс  
 $8,58306884765625 \times 10^{-6} : 2 = 4,291534423828125 \times 10^{-6}$  (м) — в класс  
 $4,291534423828125 \times 10^{-6} : 2 = 2,1457672119140625 \times 10^{-6}$  (м) — в класс  
 $2,1457672119140625 \times 10^{-6} : 2 = 1,07288360595703125 \times 10^{-6}$  (м) — в класс  
 $1,07288360595703125 \times 10^{-6} : 2 = 5,36441802978515625 \times 10^{-7}$  (м) — в класс  
 $5,36441802978515625 \times 10^{-7} : 2 = 2,682209014892578125 \times 10^{-7}$  (м) — в класс  
 $2,682209014892578125 \times 10^{-7} : 2 = 1,3411045074462890625 \times 10^{-7}$  (м) — в класс  
 $1,3411045074462890625 \times 10^{-7} : 2 = 6,7055225372314453125 \times 10^{-8}$  (м) — в класс  
 $6,7055225372314453125 \times 10^{-8} : 2 = 3,35276126861572265625 \times 10^{-8}$  (м) — в класс  
 $3,35276126861572265625 \times 10^{-8} : 2 = 1,676380634307861328125 \times 10^{-8}$  (м) — в класс  
 $1,676380634307861328125 \times 10^{-8} : 2 = 8,381903171539306640625 \times 10^{-9}$  (м) — в класс  
 $8,381903171539306640625 \times 10^{-9} : 2 = 4,1909515857696533203125 \times 10^{-9}$  (м) — в класс  
 $4,1909515857696533203125 \times 10^{-9} : 2 = 2,09547579288482666015625 \times 10^{-9}$  (м) — в класс  
 $2,09547579288482666015625 \times 10^{-9} : 2 = 1,047737896442413330078125 \times 10^{-9}$  (м) — в класс  
 $1,047737896442413330078125 \times 10^{-9} : 2 = 5,238689482212066650390625 \times 10^{-10}$  (м) — в класс  
 $5,238689482212066650390625 \times 10^{-10} : 2 = 2,6193447411060333251953125 \times 10^{-10}$  (м) — в класс  
 $2,6193447411060333251953125 \times 10^{-10} : 2 = 1,30967237055301666259765625 \times 10^{-10}$  (м) — в класс  
 $1,30967237055301666259765625 \times 10^{-10} : 2 = 6,54836185276508331298828125 \times 10^{-11}$  (м) — в класс  
 $6,54836185276508331298828125 \times 10^{-11} : 2 = 3,274180926382541656494140625 \times 10^{-11}$  (м) — в класс  
 $3,274180926382541656494140625 \times 10^{-11} : 2 = 1,6370904631912708282470703125 \times 10^{-11}$  (м) — в класс  
 $1,6370904631912708282470703125 \times 10^{-11} : 2 = 8,1854523159563541412353515625 \times 10^{-12}$  (м) — в класс  
 $8,1854523159563541412353515625 \times 10^{-12} : 2 = 4,09272615797817707061767578125 \times 10^{-12}$  (м) — в класс  
 $4,09272615797817707061767578125 \times 10^{-12} : 2 = 2,046363078989088535308837890625 \times 10^{-12}$  (м) — в класс  
 $2,046363078989088535308837890625 \times 10^{-12} : 2 = 1,0231815394945442676544189453125 \times 10^{-12}$  (м) — в класс  
 $1,0231815394945442676544189453125 \times 10^{-12} : 2 = 5,1159076974727213382720947265625 \times 10^{-13}$  (м) — в класс  
 $5,1159076974727213382720947265625 \times 10^{-13} : 2 = 2,55795384873636066913604736328125 \times 10^{-13}$  (м) — в класс  
 $2,55795384873636066913604736328125 \times 10^{-13} : 2 = 1,278976924368180334568023681640625 \times 10^{-13}$  (м) — в класс  
 $1,278976924368180334568023681640625 \times 10^{-13} : 2 = 6,394884621840901672840118408203125 \times 10^{-14}$  (м) — в класс  
 $6,394884621840901672840118408203125 \times 10^{-14} : 2 = 3,1974423109204508364200592041015625 \times 10^{-14}$  (м) — в класс  
 $3,1974423109204508364200592041015625 \times 10^{-14} : 2 = 1,59872115546022541821002960205078125 \times 10^{-14}$  (м) — в класс  
 $1,59872115546022541821002960205078125 \times 10^{-14} : 2 = 7,99360577730112709105014801025390625 \times 10^{-15}$  (м) — в класс  
 $7,99360577730112709105014801025390625 \times 10^{-15} : 2 = 3,996802888650563545525074005126953125 \times 10^{-15}$  (м) — в класс  
 $3,996802888650563545525074005126953125 \times 10^{-15} : 2 = 1,9984014443252817727625370025634765625 \times 10^{-15}$  (м) — в класс  
 $1,9984014443252817727625370025634765625 \times 10^{-15} : 2 = 9,9920072216264088638126850128173828125 \times 10^{-16}$  (м) — в класс  
 $9,9920072216264088638126850128173828125 \times 10^{-16} : 2 = 4,99600361081320443190634250640869140625 \times 10^{-16}$  (м) — в класс  
 $4,99600361081320443190634250640869140625 \times 10^{-16} : 2 = 2,498001805406602215953171253204345703125 \times 10^{-16}$  (м) — в класс  
 $2,498001805406602215953171253204345703125 \times 10^{-16} : 2 = 1,2490009027033011079765856266021728515625 \times 10^{-16}$  (м) — в класс  
 $1,2490009027033011079765856266021728515625 \times 10^{-16} : 2 = 6,2450045135165055398829281330108642578125 \times 10^{-17}$  (м) — в класс  
 $6,2450045135165055398829281330108642578125 \times 10^{-17} : 2 = 3,12250225675825276994146406650543212890625 \times 10^{-17}$  (м) — в класс  
 $3,12250225675825276994146406650543212890625 \times 10^{-17} : 2 = 1,561251128379126384970732033252716064453125 \times 10^{-17}$  (м) — в класс  
 $1,561251128379126384970732033252716064453125 \times 10^{-17} : 2 = 7,806255641895631924853660166263580322265625 \times 10^{-18}$  (м) — в класс  
 $7,806255641895631924853660166263580322265625 \times 10^{-18} : 2 = 3,9031278209478159624268300831317901611328125 \times 10^{-18}$  (м) — в класс  
 $3,9031278209478159624268300831317901611328125 \times 10^{-18} : 2 = 1,95156391047390798121341504156589508056640625 \times 10^{-18}$  (м) — в класс  
 $1,95156391047390798121341504156589508056640625 \times 10^{-18} : 2 = 9,75781955236953990606707520782947540283203125 \times 10^{-19}$  (м) — в класс  
 $9,75781955236953990606707520782947540283203125 \times 10^{-19} : 2 = 4,878909776184769953033537603914737701416015625 \times 10^{-19}$  (м) — в класс  
 $4,878909776184769953033537603914737701416015625 \times 10^{-19} : 2 = 2,4394548880923849765167688019573688507080078125 \times 10^{-19}$  (м) — в класс  
 $2,4394548880923849765167688019573688507080078125 \times 10^{-19} : 2 = 1,21972744404619248825838440097868442535400390625 \times 10^{-19}$  (м) — в класс  
 $1,21972744404619248825838440097868442535400390625 \times 10^{-19} : 2 = 6,09863722023096244129192200489342212677001953125 \times 10^{-20}$  (м) — в класс  
 $6,09863722023096244129192200489342212677001953125 \times 10^{-20} : 2 = 3,049318610115481220645961002446711063385009765625 \times 10^{-20}$  (м) — в класс  
 $3,049318610115481220645961002446711063385009765625 \times 10^{-20} : 2 = 1,5246593050577406103229805012233555316925048828125 \times 10^{-20}$  (м) — в класс  
 $1,5246593050577406103229805012233555316925048828125 \times 10^{-20} : 2 = 7,6232965252887030516119025061167776584625244140625 \times 10^{-21}$  (м) — в класс  
 $7,6232965252887030516119025061167776584625244140625 \times 10^{-21} : 2 = 3,81164826264435152580595125305838882923126220703125 \times 10^{-21}$  (м) — в класс  
 $3,81164826264435152580595125305838882923126220703125 \times 10^{-21} : 2 = 1,905824131322175762902975626529194414615631103515625 \times 10^{-21}$  (м) — в класс  
 $1,905824131322175762902975626529194414615631103515625 \times 10^{-21} : 2 = 9,529120656610878814514878132645972073078155517578125 \times 10^{-22}$  (м) — в класс  
 $9,529120656610878814514878132645972073078155517578125 \times 10^{-22} : 2 = 4,7645603283054394072574390663229860365390777587890625 \times 10^{-22}$  (м) — в класс  
 $4,7645603283054394072574390663229860365390777587890625 \times 10^{-22} : 2 = 2,38228016415271970362871953316149301826953887939453125 \times 10^{-22}$  (м) — в класс  
 $2,38228016415271970362871953316149301826953887939453125 \times 10^{-22} : 2 = 1,191140082076359851814359766580746509134769439697265625 \times 10^{-22}$  (м) — в класс  
 $1,191140082076359851814359766580746509134769439697265625 \times 10^{-22} : 2 = 5,955700410381799259072179832903732545673847198486328125 \times 10^{-23}$  (м) — в класс  
 $5,955700410381799259072179832903732545673847198486328125 \times 10^{-23} : 2 = 2,9778502051908996295360899164518662728369235992431640625 \times 10^{-23}$  (м) — в класс  
 $2,9778502051908996295360899164518662728369235992431640625 \times 10^{-23} : 2 = 1,48892510259544981476804495822593313641846179962158203125 \times 10^{-23}$  (м) — в класс  
 $1,48892510259544981476804495822593313641846179962158203125 \times 10^{-23} : 2 = 7,44462551297724907384022479112966568209230899810791015625 \times 10^{-24}$  (м) — в класс  
 $7,44462551297724907384022479112966568209230899810791015625 \times 10^{-24} : 2 = 3,722312756488624536920112395564832841046154499053955078125 \times 10^{-24}$  (м) — в класс  
 $3,722312756488624536920112395564832841046154499053955078125 \times 10^{-24} : 2 = 1,8611563782443122684600561977824164205230772495269775390625 \times 10^{-24}$  (м) — в класс  
 $1,8611563782443122684600561977824164205230772495269775390625 \times 10^{-24} : 2 = 9,3057818912215613423002809889120821026153862476348876953125 \times 10^{-25}$  (м) — в класс  
 $9,3057818912215613423002809889120821026153862476348876953125 \times 10^{-25} : 2 = 4,65289094561078067115014049445604105130769312381744384765625 \times 10^{-25}$  (м) — в класс  
 $4,65289094561078067115014049445604105130769312381744384765625 \times 10^{-25} : 2 = 2,326445472805390335575070247228020525653846561908721923828125 \times 10^{-25}$  (м) — в класс  
 $2,326445472805390335575070247228020525653846561908721923828125 \times 10^{-25} : 2 = 1,1632227364026951677875351236140102628269232809543609619140625 \times 10^{-25}$  (м) — в класс  
 $1,1632227364026951677875351236140102628269232809543609619140625 \times 10^{-25} : 2 = 5,8161136820134758389376756180700513141346164047718048095703125 \times 10^{-26}$  (м) — в класс  
 $5,8161136820134758389376756180700513141346164047718048095703125 \times 10^{-26} : 2 = 2,90805684100673791946883780903502565706730820238590240478515625 \times 10^{-26}$  (м) — в класс  
 $2,90805684100673791946883780903502565706730820238590240478515625 \times 10^{-26} : 2 = 1,454028420503368959734418904517512828533654101192951202392578125 \times 10^{-26}$  (м) — в класс  
 $1,454028420503368959734418904517512828533654101192951202392578125 \times 10^{-26} : 2 = 7,270142102516844798672094522587564142668270505964756011962890625 \times 10^{-27}$  (м) — в класс  
 $7,270142102516844798672094522587564142668270505964756011962890625 \times 10^{-27} : 2 = 3,6350710512584223993360472612937820713341352529823780059814453125 \times 10^{-27}$  (м) — в класс  
 $3,6350710512584223993360472612937820713341352529823780059814453125 \times 10^{-27} : 2 = 1,81753552562921119966802363064689103566706762649118900299072265625 \times 10^{-27}$  (м) — в класс  
 $1,81753552562921119966802363064689103566706762649118900299072265625 \times 10^{-27} : 2 = 9,08767762814605599834011815323445517833533813245594501495361328125 \times 10^{-28}$  (м) — в класс  
 $9,08767762814605599834011815323445517833533813245594501495361328125 \times 10^{-28} : 2 = 4,543838814073027999170059076617227589167669066227972507476806640625 \times 10^{-28}$  (м) — в класс  
 $4,543838814073027999170059076617227589167669066227972507476806640625 \times 10^{-28} : 2 = 2,2719194070365139995850295383086137945838345331139862537384033203125 \times 10^{-28}$  (м) — в класс  
 $2,2719194070365139995850295383086137945838345331139862537384033203125 \times 10^{-28} : 2 = 1,13595970351825699979251476915430689729191726655699312686920166015625 \times 10^{-28}$  (м) — в класс  
 $1,13595970351825699979251476915430689729191726655699312686920166015625 \times 10^{-28} : 2 = 5,67979851759128499896257234577153448645958633278496563434600830078125 \times 10^{-29}$  (м) — в класс  
 $5,67979851759128499896257234577153448645958633278496563434600830078125 \times 10^{-29} : 2 = 2,839899258795642499481286172885767243229793166392482817173004150390625 \times 10^{-29}$  (м) — в класс  
 $2,839899258795642499481286172885767243229793166392482817173004150390625 \times 10^{-29} : 2 = 1,4199496293978212497406430864428836216148965831962414085865020751953125 \times 10^{-29}$  (м) — в класс  
 $1,4199496293978212497406430864428836216148965831962414085865020751953125 \times 10^{-29} : 2 = 7,0997481469891062487032154322144181080744829159812072029325103759765625 \times 10^{-30}$  (м) — в класс  
 $7,0997481469891062487032154322144181080744829159812072029325103759765625 \times 10^{-30} : 2 = 3,54987407349455312435160771610720905403724145799060360146625518798828125 \times 10^{-30}$  (м) — в класс  
 $3,54987407349455312435160771610720905403724145799060360146625518798828125 \times 10^{-30} : 2 = 1,774937036747276562175803858053604527018620728995301800733127593994140625 \times 10^{-30}$  (м) — в класс  
 $1,774937036747276562175803858053604527018620728995301800733127593994140625 \times 10^{-30} : 2 = 8,874685183736382810879019290268022635093103644976509003665637969970703125 \times 10^{-31}$  (м) — в класс  
 $8,874685183736382810879019290268022635093103644976509003665637969970703125 \times 10^{-31} : 2 = 4,4373425918681914054395096451340113175465518224882545018328189849853515625 \times 10^{-31}$  (м) — в класс  
 $4,4373425918681914054395096451340113175465518224882545018328189849853515625 \times 10^{-31} : 2 = 2,21867129593409570271975482256700565877327591124412725091640949249267578125 \times 10^{-31}$  (м) — в класс  
 $2,21867129593409570271975482256700565877327591124412725091640949249267578125 \times 10^{-31} : 2 = 1,1093356479670478513598774112835028293866379556220636254582047462$

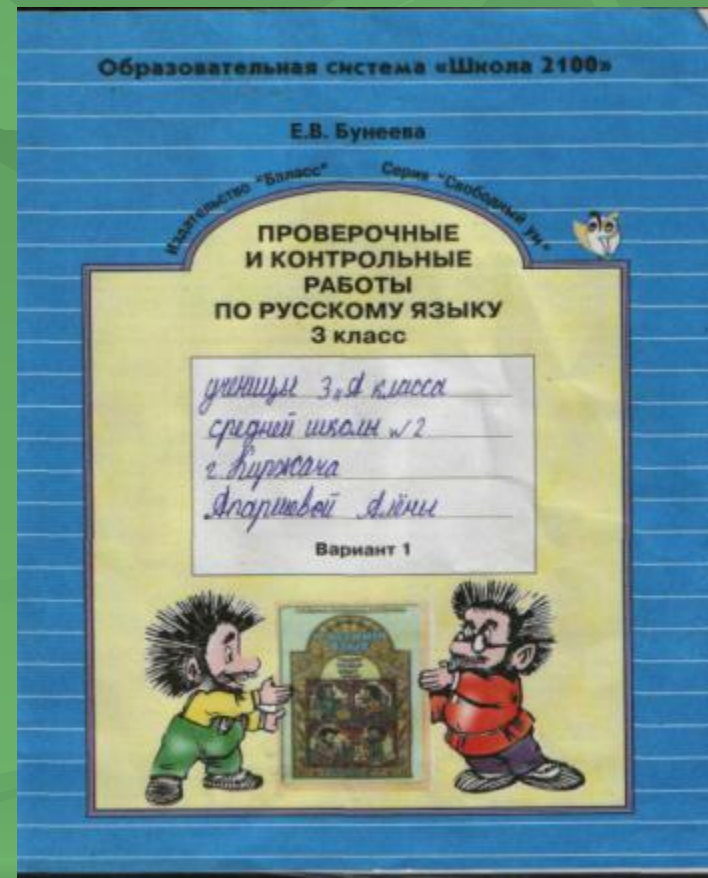


# Обработка результатов в сравнении с данными компьютера.

- На примере проверочной работы по теме

« Сложные слова ».

1.Проставление учащимися предполагаемого уровня сложности каждого задания и предполагаемого результата по правильности на луче под работой простым карандашом.



2.Предполагаемая правильность выполнения каждого задания и всей работы после самоконтроля зеленой ручкой около каждого задания и на луче. Самооценка по аккуратности и каллиграфии.

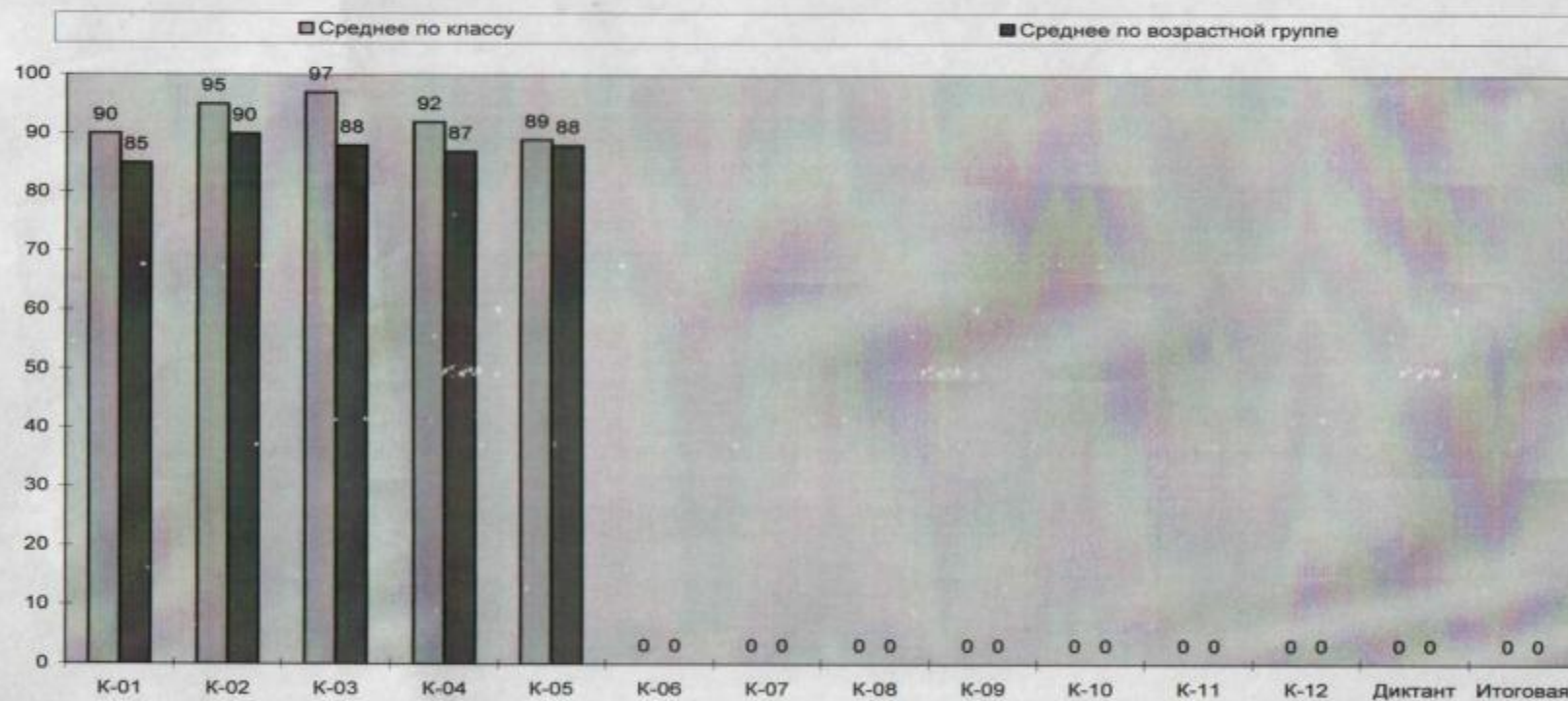
3.Выставление отметки учителем с целью указания недочетов и ошибок за правильность. Выставление отметки за аккуратность и каллиграфию. Возможность выставления отметки за самоконтроль.

4.Работа над ошибками.

Для получения нейтральной оценки, независимой от отметки учителя, ученик сравнивает свои данные с данными компьютера.

Для выведения критериев процентных отношений в заданиях учитель, исследуя обработку результатов, создает тест для вычисления процента каждого задания.

# Итоговый отчет для класса "3 "А""



### Контрольная работа "К-05" 3 "А"

| N  | Имя ученика      | Результаты тестирования |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   | Коеф. успеха | Общая оценка |
|----|------------------|-------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|----|----|----|----|--|------|---|--------------|--------------|
|    |                  | Полный тест             | Субтесты * |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
|    |                  |                         | 1          | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |      |   |              |              |
| 1  | Ильина Саша      | 96                      | 83         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,09 | 5 |              |              |
| 2  | Змеева Алёна     | 100                     | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,14 | 5 |              |              |
| 3  | Баева Настя      | 96                      | 83         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,09 | 5 |              |              |
| 4  | Лагов Дима       | 88                      | 83         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66  |   |   |    |    |    |    |    |  | 1    | 4 |              |              |
| 5  | Агафонова Таня   | 92                      | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 60  | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,05 | 5 |              |              |
| 6  | Редькин Павел    | 100                     | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,14 | 5 |              |              |
| 7  | Грибков Андрей   | 84                      | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33  |   |   |    |    |    |    |    |  | 0,95 | 4 |              |              |
| 8  | Трензелев Максим | 92                      | 100        | 100 | 100 | 50  | 100 | 80  | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,05 | 5 |              |              |
| 9  | Сосин Алёша      | 84                      | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33  |   |   |    |    |    |    |    |  | 0,95 | 4 |              |              |
| 10 | Бахорев Саша     | 76                      | 100        | 50  | 100 | 50  | 100 | 100 | 33  |   |   |    |    |    |    |    |  | 0,86 | 4 |              |              |
| 11 | Ворончихин Дима  | 88                      | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 60  | 66  |   |   |    |    |    |    |    |  | 1    | 4 |              |              |
| 12 | Аларшева Алёна   | 80                      | 100        | 100 | 66  | 100 | 100 | 80  | 50  |   |   |    |    |    |    |    |  | 0,91 | 4 |              |              |
| 13 | Петрова Таня     | 76                      | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 80  | 16  |   |   |    |    |    |    |    |  | 0,86 | 4 |              |              |
| 14 | Любченко Миша    | 92                      | 100        | 100 | 66  | 100 | 100 | 100 | 83  |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,05 | 5 |              |              |
| 15 | Чубарова Лера    | 100                     | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,14 | 5 |              |              |
| 16 | Егорова Алина    | 100                     | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,14 | 5 |              |              |
| 17 | Левшин Ваня      | 84                      | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 80  | 50  |   |   |    |    |    |    |    |  | 0,95 | 4 |              |              |
| 18 | Апанасюк Полина  | 100                     | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   |   |    |    |    |    |    |  | 1,14 | 5 |              |              |
| 19 | Соколова Настя   | 88                      | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50  |   |   |    |    |    |    |    |  | 1    | 4 |              |              |
| 20 | Софронова Даша   | 65                      | 83         | 50  | 100 | 100 | 100 | 60  | 16  |   |   |    |    |    |    |    |  | 0,74 | 3 |              |              |
| 21 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 22 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 23 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 24 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 25 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 26 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 27 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 28 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 29 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 30 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 31 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 32 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 33 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 34 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |
| 35 |                  |                         |            |     |     |     |     |     |     |   |   |    |    |    |    |    |  |      |   |              |              |

| Среднее по                      | Классу | Возрастной группе |
|---------------------------------|--------|-------------------|
| Весь тест (контрольная в целом) | 89     | 88                |
| <b>Субтесты*</b>                |        |                   |
| 1. Теория (Сложные слова)       | 96     | 91                |
| 2. Ум. нах. слож. слова         | 95     | 84                |
| 3. Ум. подбир. сл. с зад. кор.  | 96     | 86                |
| 4. Ум. выд. кор.                | 95     | 93                |
| 5. Ум. выд. соедин. глас.       | 100    | 96                |
| 6. Ум. писать слож. сл.         | 91     | 88                |

# Сам Себе Компьютер.

## 1. Теория (по №1)

Каждый верный пункт по 17%.

Верно 1-ое предложение-

Верно 2-ое предложение-

Верно 3-е предложение-

Верно 4-ое предложение-

Правильный пример для соединительной «о»-

Правильный пример для соединительной «е»-

## 2. Умение находить сложные слова (по №2 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 25%.

Слова записанные верные-

Все сложные слова выписал-

Верно выделен корень-

Верно выделена соединительная гласная-

## 3. Умение подбирать слова с заданным корнем (по №3 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 20%.

Верны слова с корнем «САМ»-

Верны слова с корнем «ХОД»-

Верны слова с корнем «ПАР»-

Корни выделены верно-

Соединительные гласные выделены верно-

## 4. Умение выделять корень (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%.

## 5. Умение выделять соединительную гласную (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%

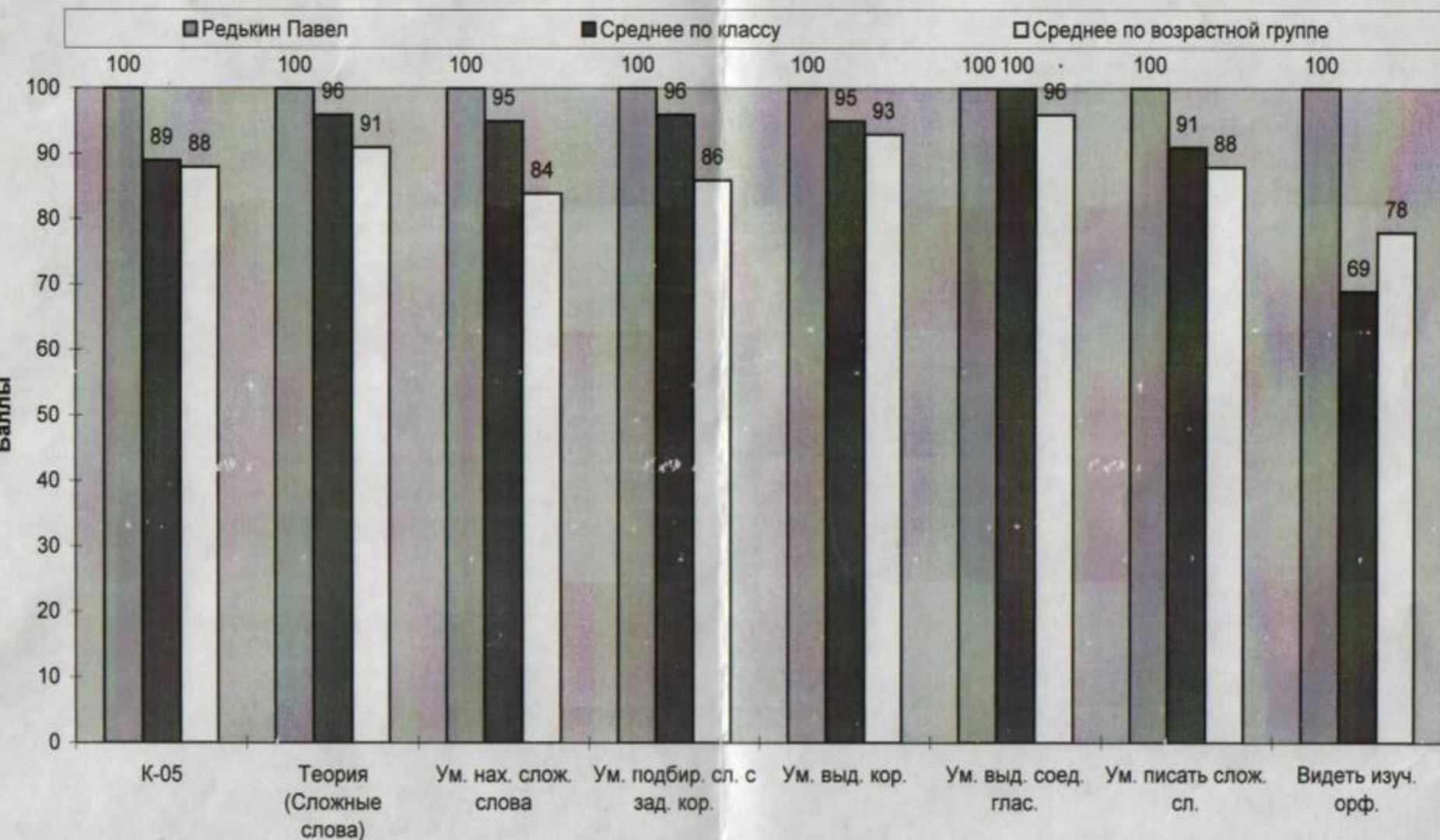
## 6. Умение писать сложные слова (по №4)

За неверное слово вычесть 20%

## 7. Умение видеть изученную орфограмму. (по №5)

Каждое верное слово 17%

# Результаты выполнения контрольной работы "К-05" учащимся



Весь тест и субтесты

# ные слова и их правописание

## Проверочная работа № 5

предложения.

и называются слова, у которых есть

иния.

кительными гласными

асные, которые соединяют

ых словах.

е пишется после мягких согласных и

их. Гласная о пишется после твёрдых

пешеход 6) парусход

и только сложные слова. • Выдели кор-  
ни соединительную гласную.

реплаватель, водоплавающие, плавательный,

есоруб, мясорубка, перелесок, лесовод,

плаватель, водоплавающие,  
есоруб, мясорубка, лесовод.

- + + 3. Запиши по два сложных слова с данными кор-  
нями: **-сам-**, **-ход-**, **-пар-**. Выдели корни. Подчерк-  
ни соединительную гласную.

самолёт, самолётчик, парусход  
вездеход, паровоз, парусход.

- + + 4. Допиши сложные слова.

Человек, у которого длинные волосы, какой?

длинноволосый. Человек, у которого добрая

душа, какой? добродушный. Сказочный

персонаж, поедающий людей, – это людоед.

Сказочные предметы – это ковёр- самолёт,

сапоги- скороходы.

- + + 5. Подчеркни в этих словах все известные тебе  
орфограммы.

М Юрий Долгорукий, Гололёд, мореход, М сладкоежка,  
Синеглазка.

а н  
р

5=5

# Таблица для фиксирования данных.

| Тема: «Сложные слова»                                         |              |                 |                 |    | возр. группа |
|---------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|----|--------------|
| субтест                                                       | ССК          | Пдши Р.         | кл.             |    |              |
|                                                               | ПП, %Ученика | %, компьютерный | %, компьютерный |    |              |
| 1. Теория                                                     | 100          | 100             | 96              | 91 | П>кл<br>П>в  |
| 2. Умение находить сложные слова среди данных слов            | 100          | 100             | 95              | 84 | П>кл<br>П>в  |
| 3. Умение подбирать сложные слова с данными корнями           | 100          | 100             | 96              | 86 | П>кл<br>П>в  |
| 4. Умение выделять корни в сложных словах                     | 100          | 100             | 95              | 93 | П>кл<br>П>в  |
| 5. Умение выделять соединительную гласную                     | 100          | 100             | 100             | 96 | П=кл<br>П>в  |
| 6. Умение самостоятельно писать сложные слова                 | 100          | 100             | 91              | 88 | П>кл<br>П>в  |
| 7. Умение находить в данных словах ранее изученные орфограммы | 100          | 100             | 69              | 78 | П>кл<br>П>в  |
| всё работа                                                    | 100          | 100             | 89              | 88 | П>кл<br>П>в  |

Отметка: ССК - 5  
Отметка компьютера - 5  
Совпала!

у-5

# Нововведение в этапах оценивания.



**Фиксирование результатов  
работы. Планирование  
самостоятельной работы по  
устранению возникших  
трудностей идет в дневничке  
«Мои успехи» и в «Листе  
индивидуальных достижений».**

Рейтинги по математике \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя)

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средний рейтинг \_\_\_\_\_

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средний рейтинг \_\_\_\_\_

4 класс

---

\_\_\_\_\_

[illegible]

|              | ТЕМА УРОКА        | Сколько я знаю по теме | Сколько я знал и узнал по теме | САМООЦЕНКА «П» | ОТМЕТКА УЧИТЕЛЯ | Настроение |
|--------------|-------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|------------|
| ЕЛЬНИК 6/XII |                   |                        |                                |                | 5, 4, 3, 2      |            |
| ика          | ****:* с/р.       |                        |                                |                | 5               |            |
| тика         | В/р.              |                        |                                |                | 5               |            |
| ура          |                   |                        |                                |                |                 |            |
| кий язык     | сост. текста      |                        |                                |                | 5               |            |
| ДЕНЬ:        |                   |                        |                                |                |                 |            |
| ИК 4/XII     |                   |                        |                                |                |                 |            |
| язык         | ССК               |                        |                                |                | 5               |            |
| ика          | **000:*00         |                        |                                |                |                 |            |
|              |                   |                        |                                |                |                 |            |
|              |                   |                        |                                |                | 5               |            |
| кий язык     | сост. пред.       |                        |                                |                | 5               |            |
| ДЕНЬ:        |                   |                        |                                |                |                 |            |
| язык         | 17                |                        |                                |                | 5               |            |
| ика          | (x+y):c           |                        |                                |                | 4               |            |
|              | Iz, IIz, IIIz,... |                        |                                |                |                 |            |
| ощий мир     | луг               |                        |                                |                |                 |            |
|              |                   |                        |                                |                |                 |            |
| ДЕНЬ:        |                   |                        |                                |                |                 |            |

| ВЕРГ         |               |  |  |  |   |  |
|--------------|---------------|--|--|--|---|--|
| кий язык     |               |  |  |  |   |  |
| /хореография |               |  |  |  |   |  |
| матика       |               |  |  |  |   |  |
| ика          |               |  |  |  |   |  |
| ультура      |               |  |  |  |   |  |
| ДЕНЬ:        |               |  |  |  |   |  |
| НИЦА         |               |  |  |  |   |  |
| кий язык     |               |  |  |  |   |  |
| матика       | ср. (баллы %) |  |  |  | 5 |  |
| ие           |               |  |  |  |   |  |
| вание        |               |  |  |  |   |  |
|              |               |  |  |  |   |  |
| ДЕНЬ:        |               |  |  |  |   |  |

Впечатления о прошедшей неделе.

Нового я узнал ...

Быть сам себе компьютером

Что надо повторить ... вычисления корня

Что меня удивило, поразило, порадовало ... так интересно было компьютером

# Нововведения в оценочной деятельности.

- « П П » - предполагаемый уровень фиксируется на луче и в баллах.
- « С К » - самоконтроль-найденные учеником ошибки не влияют на отметку по правильности.
- « С С У » - Сам Себе  
Учитель – учащиеся, сравнивая свою работу с эталоном, компьютерной обработкой, фиксируют проблему в дневничке «Мои успехи», «Объеме знаний», «Математическом лесе», «Русском городе».

# Нововведения в оценочной деятельности.

- « У » - учитель – анализ работы учителем с обсуждением критериев самооценки учащегося.
- « С С К » - Сам Себе Компьютер – вычисление процентного объема знаний и умений выполненной работы самим учащимся по заранее разработанному учителем тесту.

# Результативность этапа.

- Использование данной работы, как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение.
- Возможность отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе.
- Ориентировать ученика на успех.

# Результативность этапа.

- Осуществление информативной и регулируемой обратной связи при получении учеником информации о выполнении им программы.
- Содействие становлению и развитию самооценки.

# Высокий рейтинг ученика-

- СОСТАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К АНАЛОГИЧНОЙ РАБОТЕ

( определение объема и содержания требуемой дополнительной работы).

# Цветовое оценивание и сравнение с оцениванием учителя.

ЛИЧНЫЕ УСПЕХИ  
УЧЕНИ \_\_\_\_\_ КЛАССА

"Сам Себе Учитель" - "Учитель"

-  - Молодец!
-  - Хорошо!
-  - Старайся больше!  
Всё получится!

|                         | 2 ЧЕТВЕРТЬ |  | 3 ЧЕТВЕРТЬ |  | 4 ЧЕТВЕРТЬ |  |
|-------------------------|------------|--|------------|--|------------|--|
| Я читаю!                |            |  |            |  |            |  |
| Я красиво пишу!         |            |  |            |  |            |  |
| Я правильно пишу!       |            |  |            |  |            |  |
| Звуко-буквенный разбор. |            |  |            |  |            |  |
| Я решаю примеры.        |            |  |            |  |            |  |
| Я решаю задачи.         |            |  |            |  |            |  |
| Я стараюсь.             |            |  |            |  |            |  |
| Мое поведение.          |            |  |            |  |            |  |

Классный руководитель -

Титова Е. В.

# 2 класс.

ЛИЧНЫЕ УСПЕХИ  
УЧЕНИ \_\_\_\_\_ КЛАССА

"Сам Себе Учитель" - "Учитель"

-  - Молодец!
-  - Хорошо!
-  - Старайся больше!  
Всё получится!

|                         | 1        | 2        | 3        | 4        |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                         | ЧЕТВЕРТЬ | ЧЕТВЕРТЬ | ЧЕТВЕРТЬ | ЧЕТВЕРТЬ |
| Я читаю!                |          |          |          |          |
| Я красиво пишу!         |          |          |          |          |
| Я правильно пишу!       |          |          |          |          |
| Звуко-буквенный разбор. |          |          |          |          |
| Я решаю примеры.        |          |          |          |          |
| Я решаю задачи.         |          |          |          |          |
| Я стараюсь.             |          |          |          |          |
| Мое поведение.          |          |          |          |          |

|                | 1        | 2        | 3        | 4        |
|----------------|----------|----------|----------|----------|
|                | ЧЕТВЕРТЬ | ЧЕТВЕРТЬ | ЧЕТВЕРТЬ | ЧЕТВЕРТЬ |
| Русский язык   |          |          |          |          |
| Математика     |          |          |          |          |
| Чтение         |          |          |          |          |
| Природоведение |          |          |          |          |
| Информатика    |          |          |          |          |

Классный руководитель -

Титова Е. В.