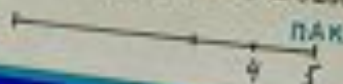


- 5** -отсутствие ошибок по текущему и предыдущему материалу;
-не более одного недочёта;
-логичность и полнота изложения.

! два недочёта = одна ошибка



- 2** - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему матер.;
- более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу;
-нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса;
-отсутствие аргументации либо двойственность её основных положений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- Ошибки:** -пропуск, замена, перестановка букв;
-словарные слова (изученные);
-точки в конце предлж. и начало предлжени.;
-ошибки на изученные правила;
-отступление от текста в изложении;
-пропуск событий в изложении, главной части;
-употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

- недочёты:** -отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение начинается с большой буквы;
-отсутствие красной строки;
-неправильные наклонные одного слова (или наличие в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
-незначительные нарушения логики событий текста в изложении.

- 3** - не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 6 недочётов по пройденному;
-отдельные нарушения логики изложения материала;
-неполнота раскрытия вопроса.

Фиксирование результата.

- Предполагаемая самооценка.
- Предполагаемая самооценка после самоконтроля.
- Выставление отметки учителем.

Обработка результатов в баллах и процентах.

№ 4. Деление круглых чисел

$36.000 : 60 = 600$
 $28.000 : 7000 = 4$
 $45.000 : 900 = 50$
 $200000 : 500 = 400$

№ 5. Текстовые задачи

$60 - 8 = 52$ (г.) урочное время
 $52 : 2 = 26$ (г.) - II класс
 $26 : 2 = 13$ (г.) - I класс
 Всего в 6-й школе 13 классов, 24 уч. в 1 кл.
 № 5. 8 класс

8 треугольников
 8 и 8 дм 80 см
 7 400 мм 740 см
 9 дм 50 мм 95 см
 140 см 140 см

№ 6. Математика

8 232 000 : 40 = 205 800
 8 232 000 : 40 = 205 800
 8 232 000 : 40 = 205 800

275 / 275
 27 : 27 · 100 = 100%

Математика	
Субтесты	Сложность
Вычислительные навыки	36.-56.
Текстовые задачи	36.-76.
Порядок действий	16.
Действия с круглыми числами	36.-46.
Нумерация	36.-56.
Внетабличное умножение и деление	46.-66.
Геометрические представления	36.-76.
Именованные числа	46.-66.
Решение уравнений	36.-56.
Множества	56.-86.
Сравнение	36.-56.
Деление с остатком	46.-56.
Умножение многозначных чисел	36.-46.
Деление многозначных чисел	46.-56.
Сложение и вычитание многозн. чисел	36.-46.
Арифметический диктант	36.-56.
Логические навыки	56.-106.

Субтесты	Сложность
Теория	36.-56.
Знание схем	36.-66.
Разбор по составу	36.
Фонетический разбор	36.-56.
Графическое объяснение написания слов	36.
Орфограммы и пунктограммы	36.-66.
Письмо слов с изученными орфограммами	36.-56.
Умение подбирать слова с изученными орфограммами	56.-66.
Умение находить изученные орфограммы	36.
Самостоятельное письмо слов с изученными орфограммами	46.-66.
Списывание текста	36.-56.
Грамматическое задание	36.-66.
Творческое задание	76.-106.
Словарный диктант	46.-66.
Письмо по памяти	66.-96.
Письмо под диктовку	56.-86.
Тестирование	56.-76.

[illegible]

~ 350 человек загорали

1 } 80
2 }

1) $80 - 8 = 72$ (ч.) - встало в 1-й класс
2) $72 : 3 = 24$ (ч.) - в 1-й класс
3) $72 + 8 = 80$ (ч.) - во 2-й класс
Ответ: 34 ч. во 2-й класс, 26 человек

~ 4 5л. Шлифованные шпала 40л

~ С. Ломка 65. 86
в треугольнике.

Самостоятельная
Предполагаемый балл - 27
Балльный балл - 21
% - 77
Виды
Сметка - 9
Разобрать задачу

215 / 275
21 : 27 · 100 = 77%
77% - "4"

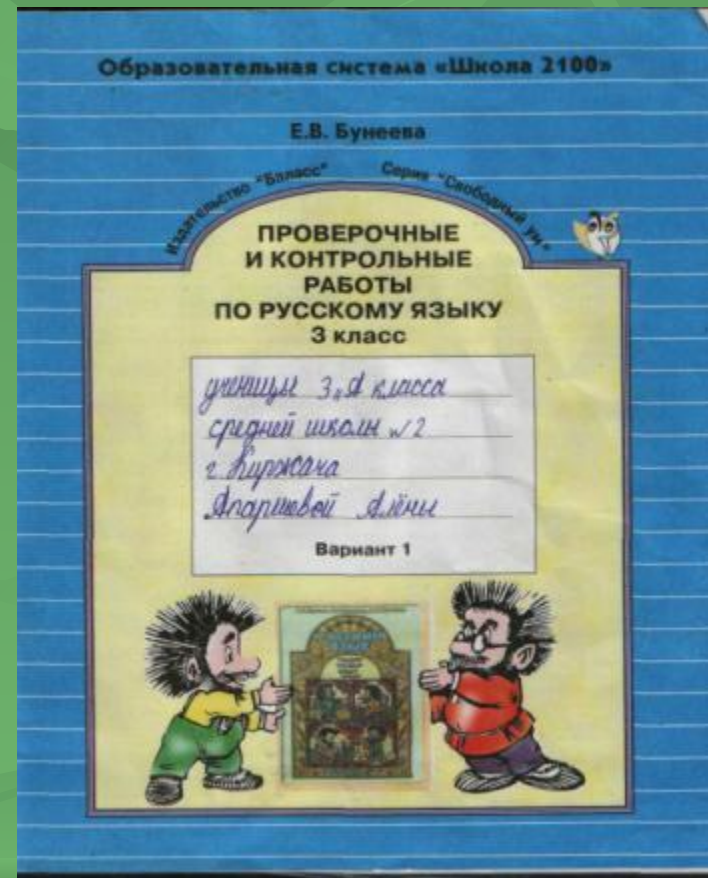
100-85	5"
84-70	4"
69-50	3"
< 50 -	2"

Обработка результатов в сравнении с данными компьютера.

- На примере проверочной работы по теме

« Сложные слова ».

1. Проставление учащимися предполагаемого уровня сложности каждого задания и предполагаемого результата по правильности на луче под работой простым карандашом.



2.Предполагаемая правильность выполнения каждого задания и всей работы после самоконтроля зеленой ручкой около каждого задания и на луче. Самооценка по аккуратности и каллиграфии.

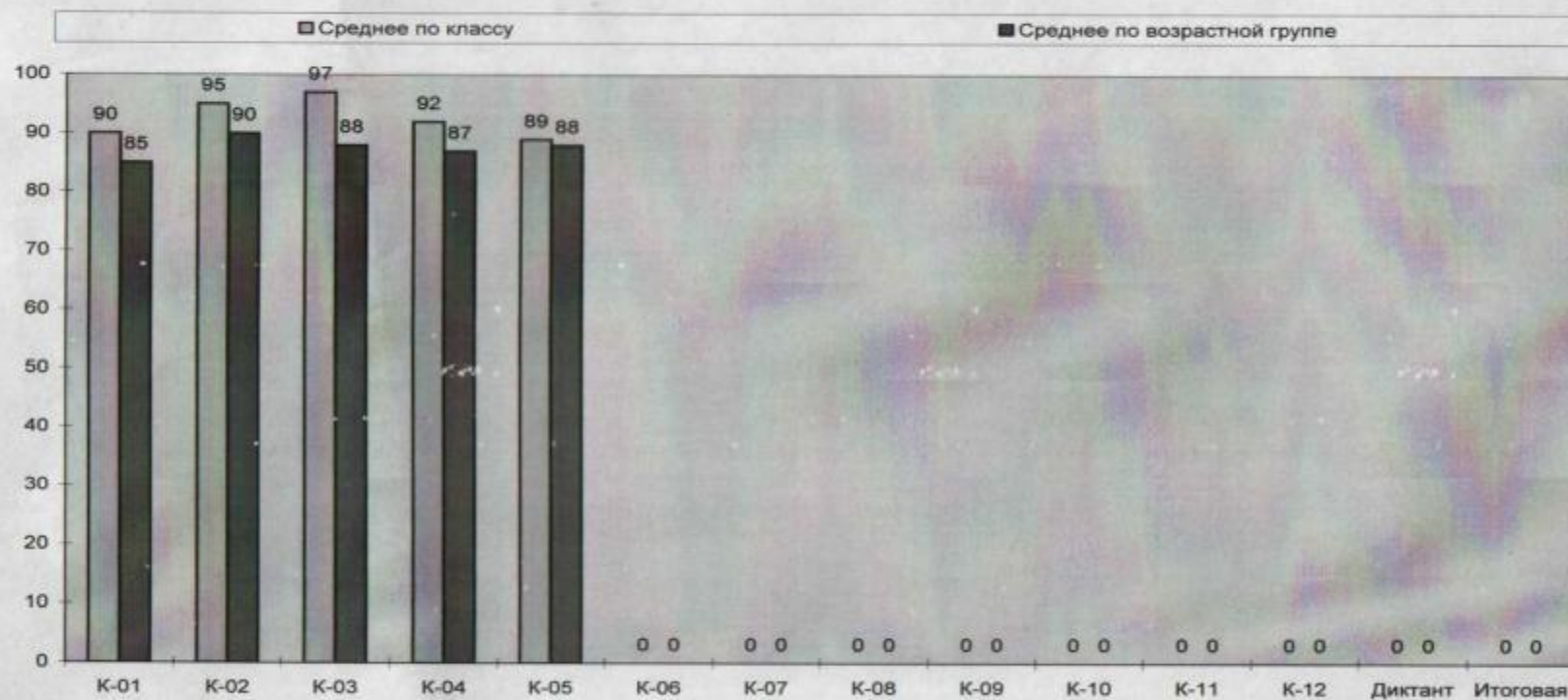
3.Выставление отметки учителем с целью указания недочетов и ошибок за правильность. Выставление отметки за аккуратность и каллиграфию. Возможность выставления отметки за самоконтроль.

4.Работа над ошибками.

Для получения нейтральной оценки, независимой от отметки учителя, ученик сравнивает свои данные с данными компьютера.

Для выведения критериев процентных отношений в заданиях учитель, исследуя обработку результатов, создает тест для вычисления процента каждого задания.

Итоговый отчет для класса "3 "А""



Контрольная работа "К-05" 3 "А"

N	Имя ученика	Результаты тестирования																	Коеф. успеха	Общая оценка
		Полный тест	Субтесты *																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	Ильина Саша	96	83	100	100	100	100	100	100								1,09	5		
2	Змеёва Алёна	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5		
3	Баева Настя	96	83	100	100	100	100	100	100								1,09	5		
4	Лагов Дима	88	83	100	100	100	100	100	66								1	4		
5	Агафонова Таня	92	100	100	100	100	100	60	100								1,05	5		
6	Редькин Павел	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5		
7	Грибков Андрей	84	100	100	100	100	100	100	33								0,95	4		
8	Трензелев Максим	92	100	100	100	50	100	80	100								1,05	5		
9	Сосин Алёша	84	100	100	100	100	100	100	33								0,95	4		
10	Бахорев Саша	76	100	50	100	50	100	100	33								0,86	4		
11	Ворончихин Дима	88	100	100	100	100	100	50	66								1	4		
12	Аларшева Алёна	80	100	100	66	100	100	80	50								0,91	4		
13	Петрова Таня	76	100	100	100	100	100	80	16								0,86	4		
14	Любченко Миша	92	100	100	66	100	100	100	83								1,05	5		
15	Чубарова Лера	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5		
16	Егорова Алина	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5		
17	Левшин Ваня	84	100	100	100	100	100	80	50								0,95	4		
18	Апанасюк Полина	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5		
19	Соколова Настя	88	100	100	100	100	100	100	50								1	4		
20	Софронова Даша	65	83	50	100	100	100	60	16								0,74	3		
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				

Среднее по	Классу	Возрастной группе
Весь тест (контрольная в целом)	89	88
Субтесты*		
1. Теория (Сложные слова)	96	91
2. Ум. нах. слож. слова	95	84
3. Ум. подбир. сл. с зад. кор.	96	86
4. Ум. выд. кор.	95	93
5. Ум. выд. соедин. глас.	100	96
6. Ум. писать слож. сл.	91	88

Сам Себе Компьютер.

1. Теория (по №1)

Каждый верный пункт по 17%.

Верно 1-ое предложение-

Верно 2-ое предложение-

Верно 3-е предложение-

Верно 4-ое предложение-

Правильный пример для соединительной «о»-

Правильный пример для соединительной «е»-

2. Умение находить сложные слова (по №2 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 25%.

Слова записанные верные-

Все сложные слова выписал-

Верно выделен корень-

Верно выделена соединительная гласная-

3. Умение подбирать слова с заданным корнем (по №3 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 20%.

Верны слова с корнем «САМ»-

Верны слова с корнем «ХОД»-

Верны слова с корнем «ПАР»-

Корни выделены верно-

Соединительные гласные выделены верно-

4. Умение выделять корень (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%.

5. Умение выделять соединительную гласную (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%

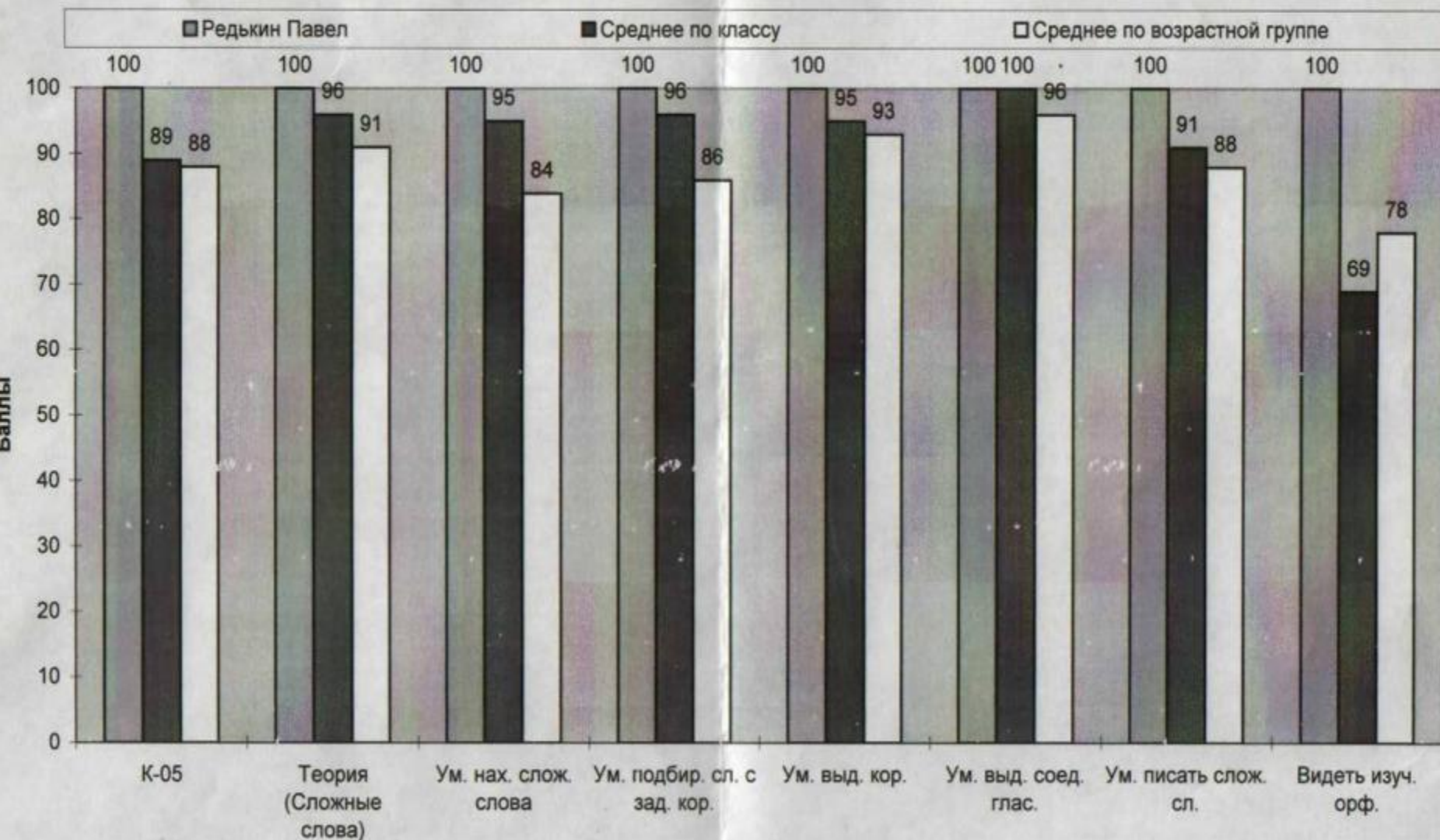
6. Умение писать сложные слова (по №4)

За неверное слово вычесть 20%

7. Умение видеть изученную орфограмму. (по №5)

Каждое верное слово 17%

Результаты выполнения контрольной работы "К-05" учащимся



Весь тест и субтесты

ные слова и их правописание

Проверочная работа № 5

предложения.

и называются слова, у которых есть

иния.

кительными гласными

асные, которые соединяют

ых словах.

е пишется после мягких согласных и

их. Гласная о пишется после твёрдых

пешеход 6) парусход

и только сложные слова. • Выдели кор-
ни соединительную гласную.

реплаватель, водоплавающие, плавательный,

есоруб, мясорубка, перелесок, лесовод,

плаватель, водоплавающие,
уд, мясорубка, лесовод.

- + + 3. Запиши по два сложных слова с данными кор-
нями: **-сам-**, **-ход-**, **-пар-**. Выдели корни. Подчерк-
ни соединительную гласную.

самолет, самолетчик, парусход
вездеход, паровоз, парусход.

- + + 4. Допиши сложные слова.

Человек, у которого длинные волосы, какой?
длинноволосый. Человек, у которого добрая
душа, какой? добродушный. Сказочный
персонаж, поедающий людей, – это людоед.
Сказочные предметы – это ковёр- самолёт,
сапоги- скороходы.

- + + 5. Подчеркни в этих словах все известные тебе
орфограммы.

М Юрий Долгорукий, Гололёд, мореход, М сладкоежка,
Синеглазка.

— а н 5=5

Таблица для фиксирования данных.

Тема: «Сложные слова»					возр. группа
субтест	ССК	Пдши Р.	кл.		
	ПП, %Ученика	%, компьютерный	%, компьютерный		
1. Теория	100	100	96	91	П>кл П>в
2. Умение находить сложные слова среди данных слов	100	100	95	84	П>кл П>в
3. Умение подбирать сложные слова с данными корнями	100	100	96	86	П>кл П>в
4. Умение выделять корни в сложных словах	100	100	95	93	П>кл П>в
5. Умение выделять соединительную гласную	100	100	100	96	П=кл П>в
6. Умение самостоятельно писать сложные слова	100	100	91	88	П>кл П>в
7. Умение находить в данных словах ранее изученные орфограммы	100	100	69	78	П>кл П>в
всё работа	100	100	89	88	П>кл П>в

Отметка: ССК - 5
Отметка компьютера - 5
Совпала!

у-5

Нововведение в этапах оценивания.



**Фиксирование результатов
работы. Планирование
самостоятельной работы по
устранению возникших
трудностей идет в дневничке
«Мои успехи» и в «Листе
индивидуальных достижений».**

Рейтинги по математике _____
(фамилия, имя)

2 класс

Средний рейтинг _____

3 класс

Средний рейтинг _____

4 класс

[illegible]

	ТЕМА УРОКА	Сколько я знаю по теме	Сколько я знал и узнал по теме	САМООЦЕНКА «П»	ОТМЕТКА УЧИТЕЛЯ	Настроение
ЕЛЬНИК 6/XII					5, 4, 3, 2	
ика	****:* с/р.				5	
тика	В/р.				5	
ура						
кий язык	сост. текста				5	
ДЕНЬ:						
ИК 4/XII						
язык	ССК				5	
ика	**000:*00					
					5	
кий язык	сост. пред.				5	
ДЕНЬ:						
язык	17				5	
ика	(x+y):c				4	
	Iz, IIz, IIIz,...					
ощий мир	луг					
ДЕНЬ:						

ВЕРГ						
кий язык						
/хореография						
матика						
ика						
ультура						
ДЕНЬ:						
НИЦА						
кий язык						
матика	ср. (баш %)				5	
ие						
вание						
ДЕНЬ:						

Впечатления о прошедшей неделе.

ового я узнал ...

быть сам себе компьютер

не надо повторить ... выделение корня

меня удивило, поразило, порадовало ... так интересно было компьютером

Нововведения в оценочной деятельности.

- « П П » - предполагаемый уровень фиксируется на луче и в баллах.
- « С К » - самоконтроль-найденные учеником ошибки не влияют на отметку по правильности.
- « С С У » - Сам Себе
Учитель – учащиеся, сравнивая свою работу с эталоном, компьютерной обработкой, фиксируют проблему в дневничке «Мои успехи», «Объеме знаний», «Математическом лесе», «Русском городе».

Нововведения в оценочной деятельности.

- « У » - учитель – анализ работы учителем с обсуждением критериев самооценки учащегося.
- « С С К » - Сам Себе Компьютер – вычисление процентного объема знаний и умений выполненной работы самим учащимся по заранее разработанному учителем тесту.

Результативность этапа.

- Использование данной работы, как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение.
- Возможность отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе.
- Ориентировать ученика на успех.

Результативность этапа.

- Осуществление информативной и регулируемой обратной связи при получении учеником информации о выполнении им программы.
- Содействие становлению и развитию самооценки.

Высокий рейтинг ученика-

- СОСТАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К АНАЛОГИЧНОЙ РАБОТЕ

(определение объема и содержания требуемой дополнительной работы).

Цветовое оценивание и сравнение с оцениванием учителя.

ЛИЧНЫЕ УСПЕХИ
УЧЕНИ _____ КЛАССА

"Сам Себе Учитель" - "Учитель"

-  - Молодец!
-  - Хорошо!
-  - Старайся больше!
Всё получится!

	2 ЧЕТВЕРТЬ		3 ЧЕТВЕРТЬ		4 ЧЕТВЕРТЬ	
Я читаю!						
Я красиво пишу!						
Я правильно пишу!						
Звуко-буквенный разбор.						
Я решаю примеры.						
Я решаю задачи.						
Я стараюсь.						
Мое поведение.						

Классный руководитель -

Титова Е. В.

2 класс.

ЛИЧНЫЕ УСПЕХИ
УЧЕНИ _____ КЛАССА

"Сам Себе Учитель" - "Учитель"

-  - Молодец!
-  - Хорошо!
-  - Старайся больше!
Всё получится!

	1	2	3	4
	ЧЕТВЕРТЬ	ЧЕТВЕРТЬ	ЧЕТВЕРТЬ	ЧЕТВЕРТЬ
Я читаю!				
Я красиво пишу!				
Я правильно пишу!				
Звуко-буквенный разбор.				
Я решаю примеры.				
Я решаю задачи.				
Я стараюсь.				
Мое поведение.				

	1	2	3	4
	ЧЕТВЕРТЬ	ЧЕТВЕРТЬ	ЧЕТВЕРТЬ	ЧЕТВЕРТЬ
Русский язык				
Математика				
Чтение				
Природоведение				
Информатика				

Классный руководитель -

Титова Е. В.