

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр образования №12» МООД (ул. Литейная, 34)**

# **Итоги работы по программе: «Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**



Выполнила:  
педагог-психолог,  
Синицына М.В.

г. Тула, май 2016 г.

Над темой работала:

**ФИО:** Синицына Марина  
Владимировна

**Место работы:** МБОУ «ЦО  
№12»

**Должность:** педагог-  
психолог

**Образование:** высшее

**Стаж работы:** 2 г.



## Актуальность темы

**Актуальность** программы состоит в том, что она помогает решать многие задачи, которые возникают в дошкольном возрасте. В процессе занятий более интенсивно и гармонично развиваются познавательные процессы, происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Актуальным в работе является использование форм естественной деятельности ребенка - различных игр с песком.

## Условия возникновения опыта

В ходе диагностических исследований было выявлено, что многие дети находятся в состоянии тревожности, часто возникают проблемы в общении со взрослыми и сверстниками, проблемы в эмоциональной и познавательной сферах. Поэтому назрела необходимость в применении песочной терапии, как наиболее эффективного метода работы с детьми.

Именно через песочную терапию возможно решить все выше перечисленные проблемы. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию социального поведения, развитие познавательных способностей, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки.

## Цель:

создание условий для раскрытия творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие эмоционального фона.

## Задачи:

### **Образовательные:**

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
3. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
4. Закрепить представления об окружающем мире

### **Коррекционно-Развивающие:**

1. Развивать психические процессы (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений)
2. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук
3. Развивать умение действовать по инструкции
4. Развивать коммуникативные навыки детей
5. Коррекция негативных эмоциональных проявлений (тревога, страх, повышенный уровень агрессии)\

### **Воспитательные:**

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
4. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

# Направления работы

- Дискуссии
- Беседы
- Игры – коммуникации
- Экологические и исторические игры
- Проективные игры
- Познавательные игры
- Элементы сказкотерапии
- Музыкальное сопровождение

# Этапы работы

Подготовительный  
(предварительная работа)

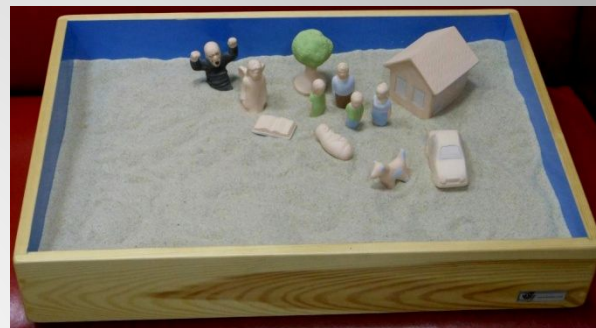
Основной или внедренческий  
(практическая деятельность)

Заключительный или  
результативный  
(диагностика, выводы)



# Средства, используемые в работе:

- Водонепроницаемый деревянный ящик;
- Чистый, просеянный песок;
- «Коллекция» миниатюрных фигурок;
- кукла Песочная фея, матрешки;
- карточки – иллюстрации, карточки с текстом посланий;
- магнитофон;
- диски с аудиозаписями для релаксации.





# Практическая деятельность

**Длительность программы:** 10 ч.

**Форма занятий:** групповая. Оптимальный состав группы: 3-5 детей.

**Периодичность:** один-два раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.

## **Структура занятий:**

*Вводная часть:* ритуал «входа» в песочную страну, правила работы с песком;

*Основная часть:* упражнения или игры, направленные на развитие разных сторон познавательной деятельности; упражнения на уменьшение напряжения; упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; упражнения на развитие коммуникативных навыков и другие;

*Заключительная часть:* ритуал «выхода» из песочной страны.

# Фотоотчет





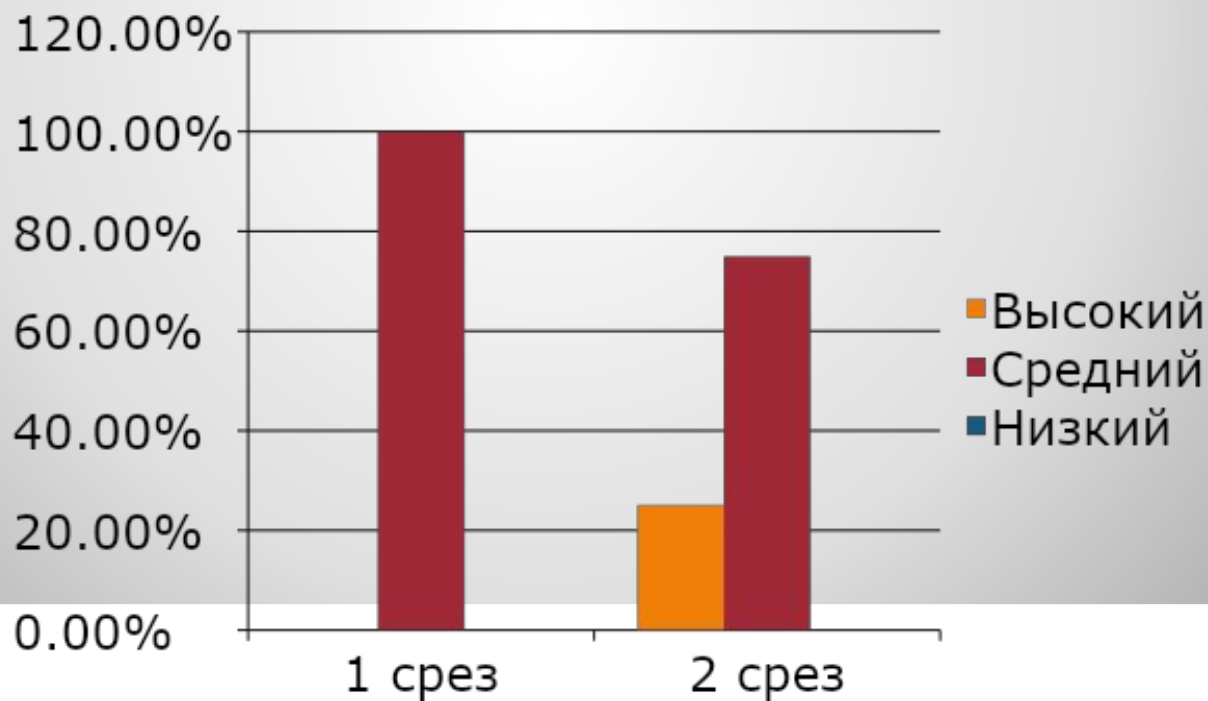


# Результативность работы

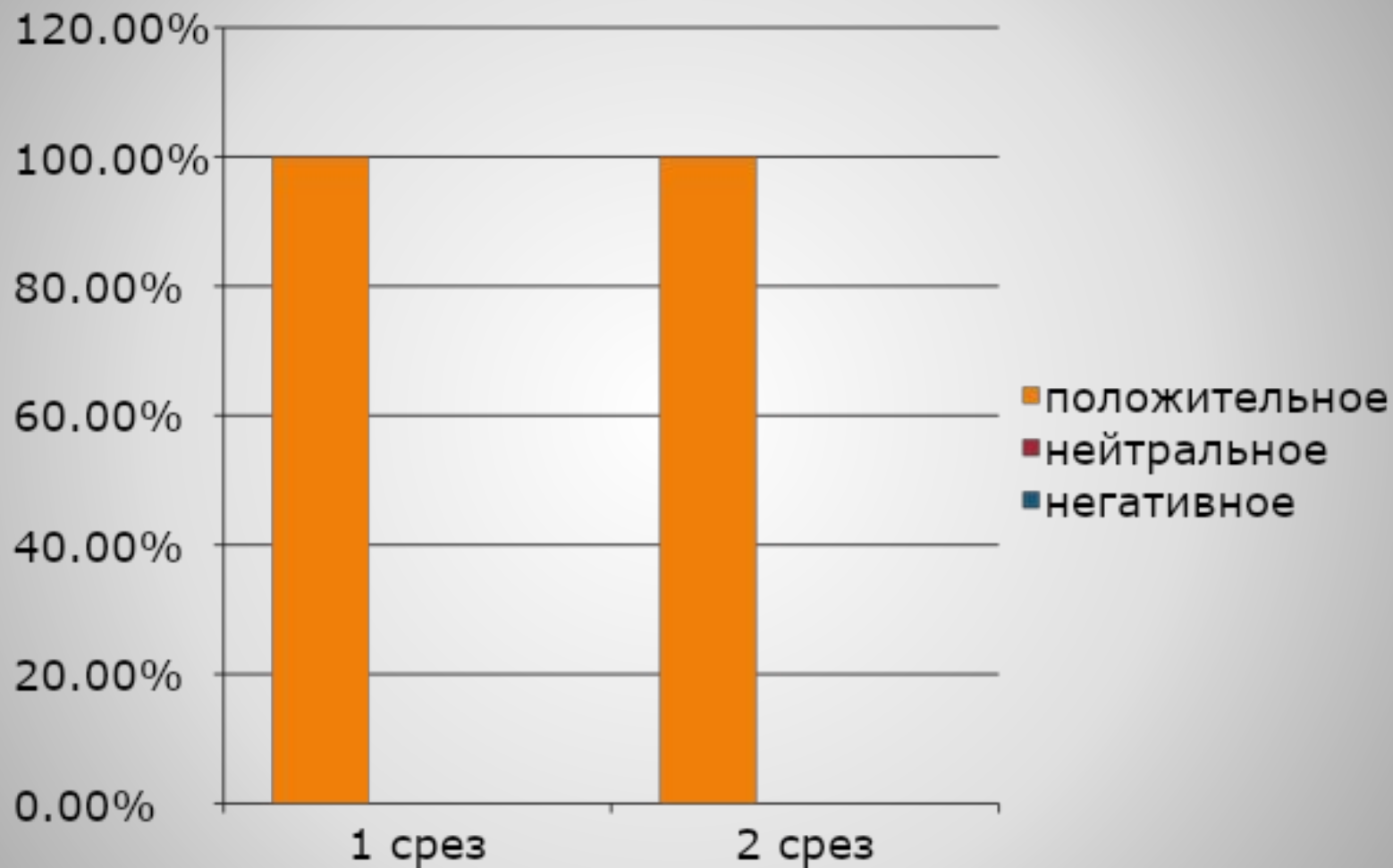
**Формы подведение итогов реализации программы песочной терапии «Чудесная страна»** проходит в форме мониторинга детского развития. Результаты оцениваются по результатам диагностики интеллектуальной, произвольной и эмоционально-волевой сферы.

Используются следующие критерии оценки результатов: высокий, средний, низкий.

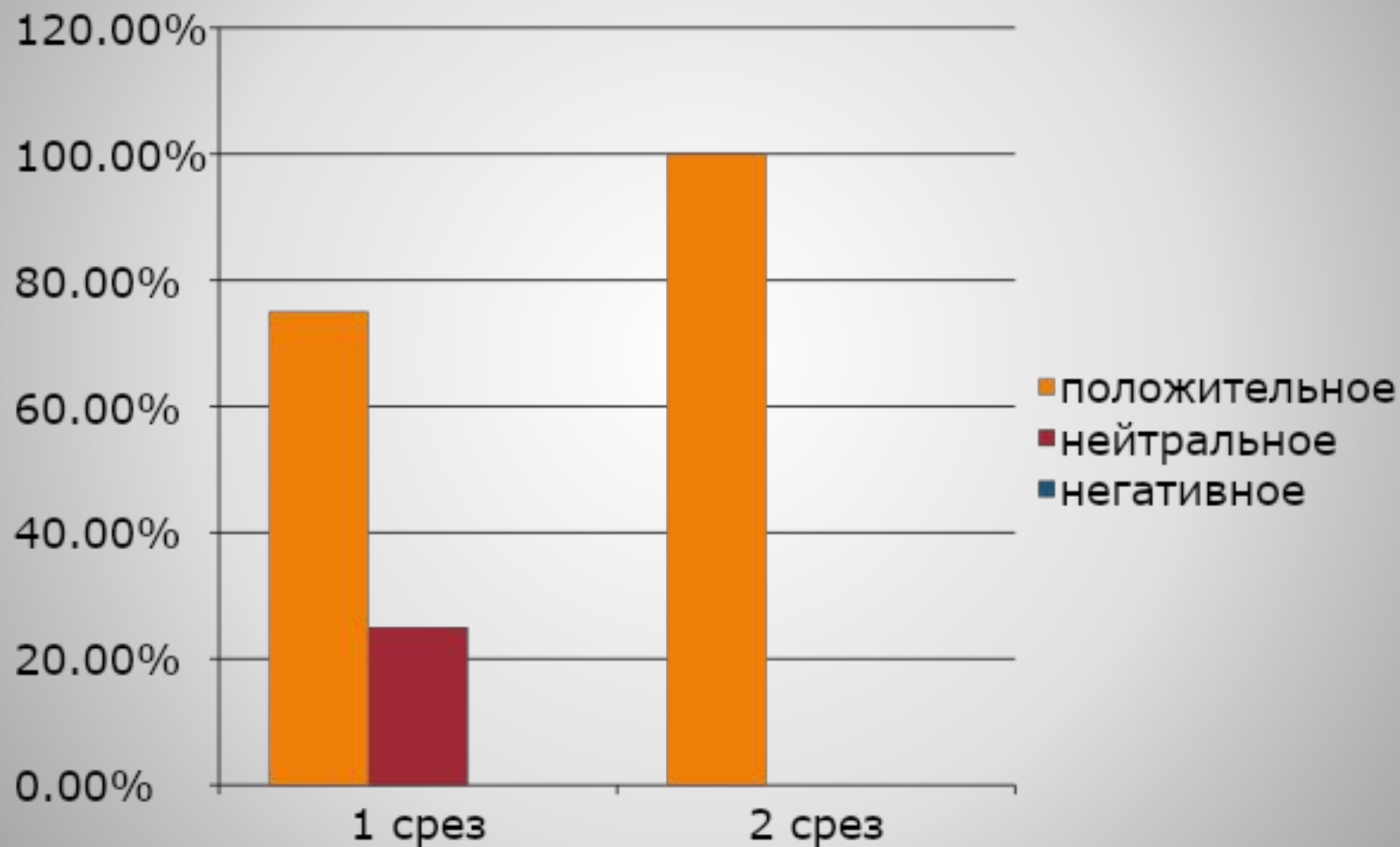
## Результаты определения уровня актуального развития психических процессов



## Результаты диагностики общения детей со взрослыми

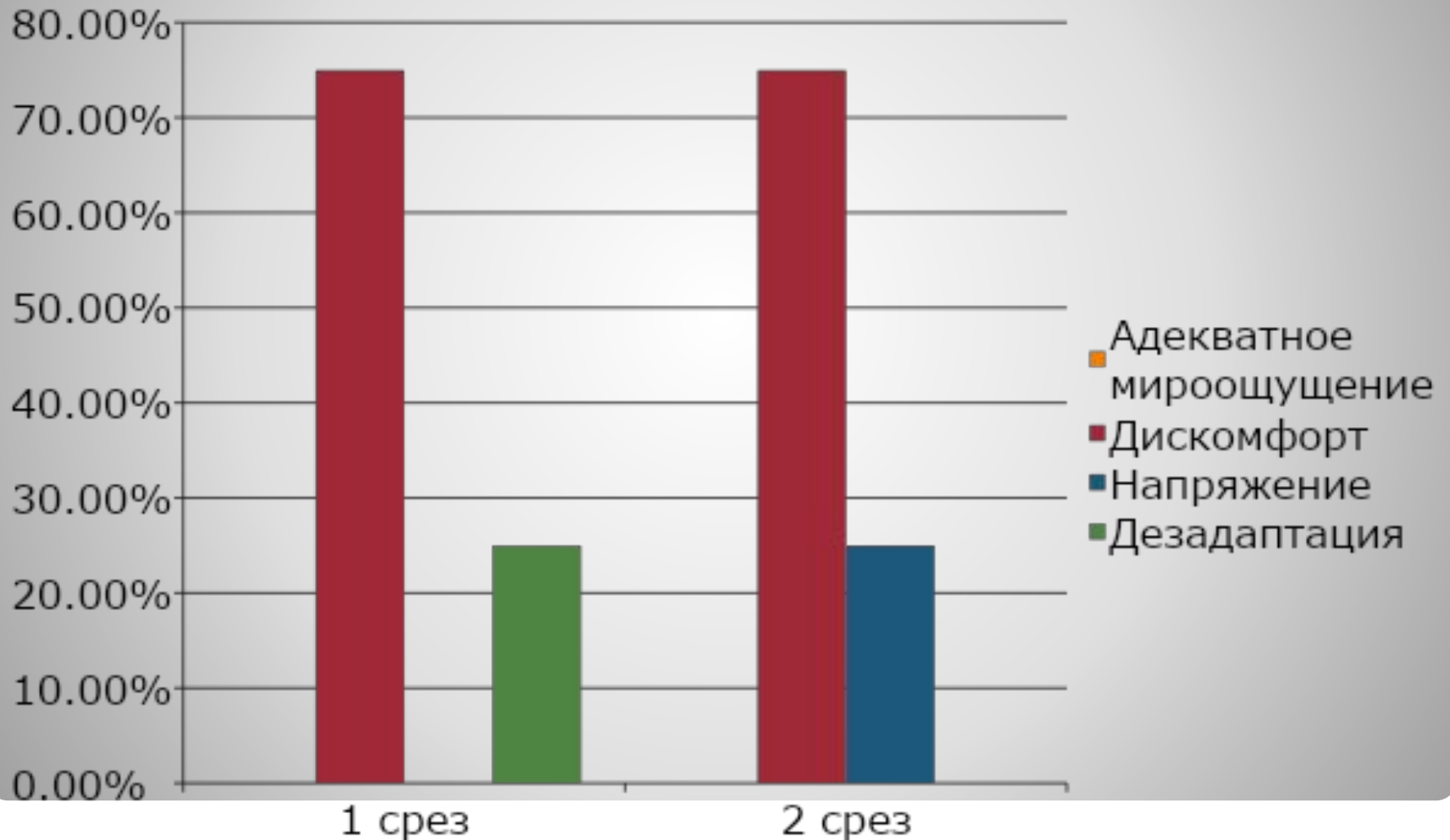


## Результаты диагностики общения детей со сверстниками





## Результаты определения психологического состояния (методика ЦТЛ)



Т.о. можем сделать вывод, что занятия песочной терапии способствуют:

- развитию психических процессов и мелкой моторики детей;
- улучшению взаимодействия с другими детьми;
- лучшему пониманию эмоционального состояния других людей;
- снятию напряжения.

# Список литературы и используемые источники:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
2. Жесткова В.Ф. Занятия с использованием элементов песочной сказкотерапии. СПб., 2010.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб., 2010.
4. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста: Метод.пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб; М., 2011.
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
6. Сачкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2008.
7. «Справочник педагога-психолога» № 07,2012 г. ЗАО «МЦФР», 39-52
8. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. СПб., 2010.