

«Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе»

Подготовила: учитель начальных классов Бокучава Т. Т.

МБОУ «Гимназия №1»

Р. Мордовия, Рузаевский район, г. Рузаевка.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
 - сбор собственного материала,
 - его анализ и обобщение,
 - научный комментарий,
 - собственные выводы.

Любое исследование, *неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется,* имеет подобную структуру.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является

наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и этапов проектирования:

- 1. выработка концепции,**
- 2. определение целей и задач проекта,**
- 3. доступных и оптимальных ресурсов деятельности,**
- 4. создание плана, программ,**
- 5. организация деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).**

Проектно-исследовательская деятельность

— деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

Алгоритм

1. Цель – создание объекта или модели?

Да

Нет

Проект

2. Результат исследования ученика
известен учителю заранее?

Да

Нет

Учебное
исследование

Научное
исследование



В науке главной целью исследовательской деятельности является производство новых знаний

А в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательская работа

Тем, кто хочет добывать знания самостоятельно!

Новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно.

Чтобы научиться их добывать, надо овладеть техникой исследовательского поиска.

Постепенно, выполняя предложенные задания, ты сможешь освоить основные приёмы проведения собственных исследований.

Будь внимательным, обдумывай свои ответы на предложенные вопросы.

Можешь взять себе в помощники взрослых. Они помогут тебе освоить приёмы исследовательской работы.

**Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя
интересует.**

**Если не можешь сразу определить тему, задай себе
следующие вопросы:**



1) Что мне интересно больше всего?

2) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

3) По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?

4) Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

5) Чем я хочу заниматься в первую очередь (музыкой, искусством, астрономией, поэзией или математикой)?

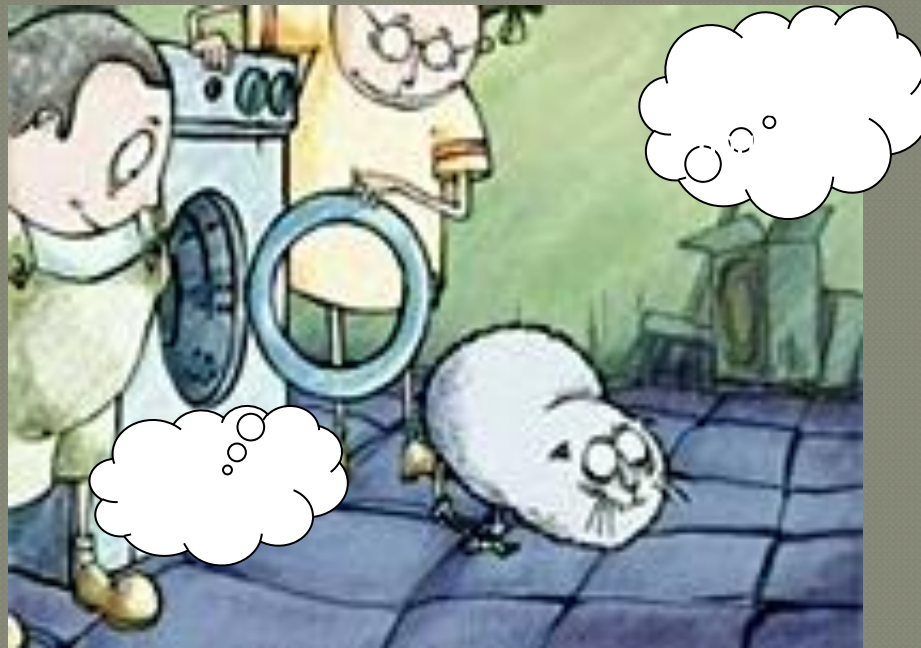
6) Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?

Какими они могут быть?

1. Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов содержащихся в разных книгах, фильмах и других источниках.



2. Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

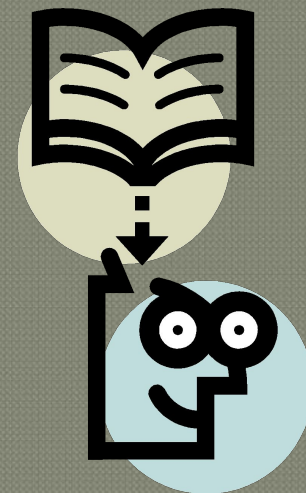


3. Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Цели и задачи



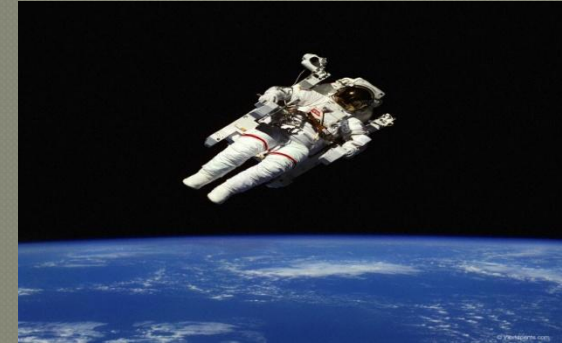
Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.



Выяснить, почему море синее?



Узнать, зачем кактусу колючки?



Расследовать, что делает в космосе космонавт?

Задачи исследования уточняют цель.

Цель указывает общее направление движения,
а **задачи** описывают основные шаги.

Слово «гипотеза» - происходит от древнегреческого hypothesis – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Обычно гипотезы начинаются словами:

предположим...
допустим...
что, если...
возможно...

Почему в ночном небе звёзды светятся?
Возможно, там поселилось множество
светлячков...

? ? ?...



Почему у тигра полосы?
Что, если он загорал в тени
деревьев...

? ? ?...



? ? ? ...

*Для решения проблемы, по теме
твоего исследования,
потребуется гипотеза или даже
несколько гипотез-
предположений.*

? ? ? ...

? ? ? ...

? ? ? ...

**Как мы можем узнать что-то новое о том,
что исследуем?**

**Для этого надо определить, какими
методами мы можем пользоваться, а затем
выстроить их по порядку.**

Доступные методы

Подумать
самостоятельно;

Посмотреть книги о том, что
исследуешь;

Провести
эксперимент.

Спросить у других
людей;

Посмотреть в глобальной сети
Интернет;

Познакомиться с телефильмами по теме
исследования.

Понаблюдат
ь;

С чего начать?

Задай себе вопросы:

- 1. Что я знаю об этом?**
- 2. Какие суждения я могу высказать по этому поводу?**
- 3. Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?**

Посмотреть книги о том, что исследуешь

Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников.

Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: кратко, точно, доступно обо всём. Ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах.

Поэтому посети библиотеки.

Если справочной литературы оказывается недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.

Спросить у других людей

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

К специалистам мы отнесём всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь.

Неспециалистами для нас будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает нечто очень важное о том, что ты изучаешь.

Посмотреть можно - телефильмы по теме исследования

**Фильмы бывают научно-популярные,
документальные, художественные.**

Они настоящий клад для исследователя.

Не забудь об этом источнике знаний!

**Посоветуйся со взрослыми, какие фильмы можно
посмотреть.**

**Вспомни, какие известные тебе фильмы могут
помочь в сборе информации по теме твоего
исследования.**

Обратиться к компьютеру

Компьютер – верный помощник современного исследователя.

Через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по многим вопросам.

С помощью компьютерных программ ты сможешь посетить виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических справочников

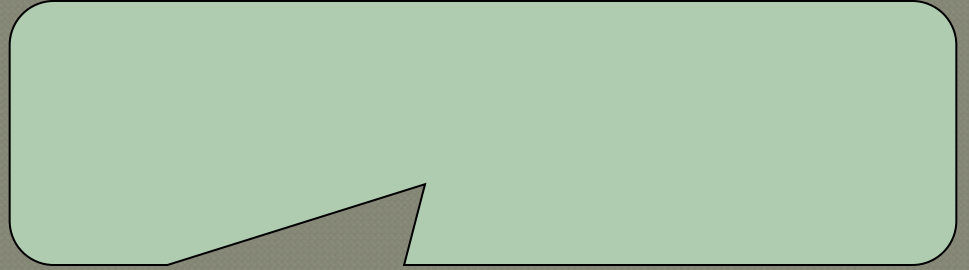
Кроме Интернета, звуковую, графическую и видеоинформацию можно найти на компакт-дисках.

Понаблюдать

Наблюдение – это доступный способ добычи новых знаний.

Для наблюдения человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений.



Самый главный метод познания в большинстве наук – это эксперимент (от латинского слова experimentum) – проба, опыт.

Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.

Подготовка к защите исследовательской работы.

- 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**
- 2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**
- 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**
- 4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.**

- 5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.**
- 6. Сделать выводы и умозаключения.**
- 7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.**
- 8. Подготовить текст сообщения.**
- 9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.**
- 10. Приготовиться к ответам на вопросы.**

От чего зависит успех...

Правила:

1. Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
2. Действуя, не бойся совершить ошибку.
3. Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
4. Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
5. Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
6. Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

*Настоящий исследователь преодолевает
любые преграды на своём пути.*

*Самое главное – ты должен верить, что
достигнешь намеченной цели. Стремись к
ней, невзирая на трудности.*

*Верь в себя, в то, что ты – настоящий
исследователь!*

Список литературы

- 1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 112 с.
- 2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.

