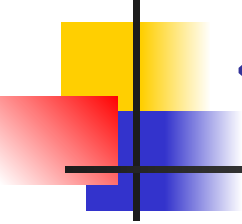


Исследовательская деятельность

Выполнила учитель начальных классов МКОУ
«Стойбинская СОШ» Никитина Т.И.



«Исследовать –

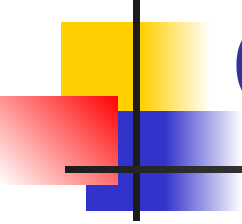
разыскивать, изведывать,
доходить разбирательством,
стараться узнать неизвестные по
данным, вникать и разбираться,
узнавать; производить следствие,
розыск»

(Ожегов)



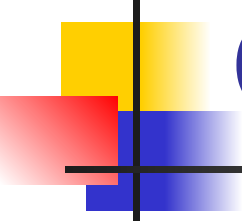
Исследовательская деятельность

- организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.



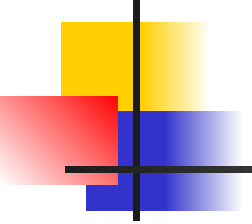
Субъекты исследования:

- ученик;
- группа учеников;
- весь класс;
- ученик-ученик;
- ученик-родитель;
- ученик-учитель.



Объекты исследования:

- живая и неживая природа;
- искусственные объекты;
- социальные объекты;
- фантастические объекты.



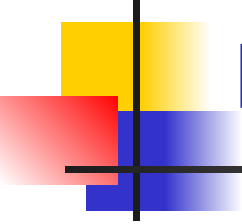
Тема –это краткая и чёткая формулировка сути проблемы

- актуальность;
- конкретность;
- проблемность;
- определённости понятий;
- краткость.

Формулировка цели исследования:

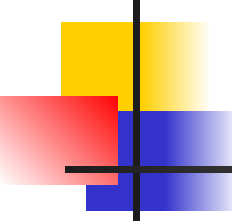
- ВЫЯВИТЬ...;
- ИЗУЧИТЬ...;
- УСТАНОВИТЬ...;
- ОБОСНОВАТЬ...;
- УТОЧНИТЬ...;
- РАЗРАБОТАТЬ...;
- СОЗДАТЬ...;
- ВЫПОЛНИТЬ... .





Формулировка задач исследования:

- Проанализировать...;
- описать...;
- выявить...;
- определить...;
- установить... .



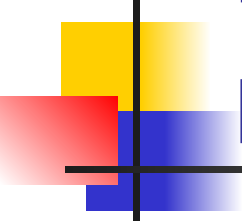
Гипотеза – научное
предположение,
выдвигаемое для
объяснения каких-либо
фактов, явлений и
процессов.

Этапы исследования:



постановка проблемы;

- постановка цели;
- постановка задач исследования;
- выдвижение гипотезы;
- планирование исследования и выбор методик;
- изучение теории;
- сбор материала, его анализ, обобщение;
- научный комментарий;
- формулирование выводов.



Удачи Вам в вашей
исследовательской работе!







