

Технология дифференцированного обучения

Выполнила
учитель начальных классов МБОУ
«Средняя школа № 4»
Пучкова Ольга Владимировна

эпиграф

**Подлинный смысл педагогики
заключается в том,
чтобы даже человек, которому трудно то,
что посильно другим,
не чувствовал себя неполноценным,
испытывал высокую человеческую радость,
радость познания,
радость интеллектуального труда,
радость творчества**

Сухомлинский В.А.

Цель дифференциации

- Обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.



Задачи:

- 1. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.
- 2. Обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей.
- 3. Постоянное отслеживание результатов обучения.

Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику?

- Не секрет, что подгонка знаний учащихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. При ориентации на "среднего школьника" в процессе обучения дети, как правило, перегружены учебной работой и в то же время интеллектуально недогружены.
- Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос дает новая технология обучения "Уровневая дифференциация", позволяющая более активно использовать потенциальные возможности учащихся.

Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся.

Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет в себя вместить.

Школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Дифференцированное обучение.

- Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении. Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

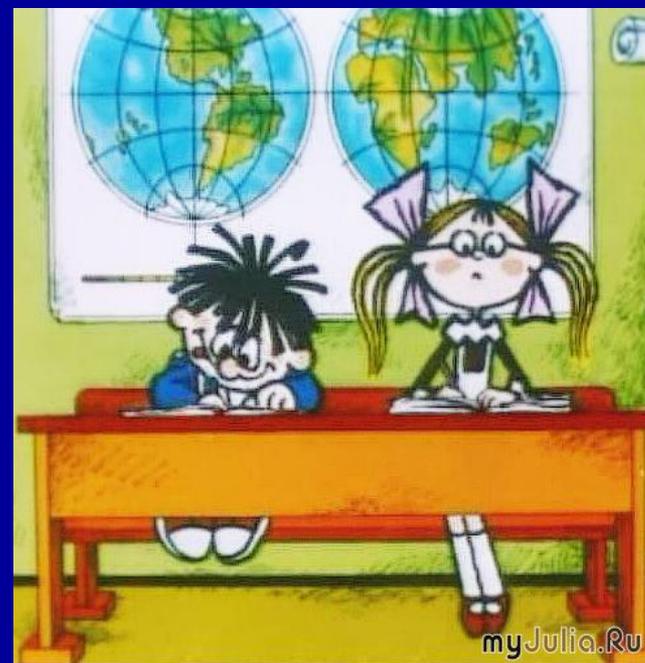
**Дифференциация в переводе с латинского означает -
разделение, расслоение целого на различные части.**



Дифференцированное обучение это:
форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств

Дифференцированное обучение

Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.



Методологическая основа

- **Формирование опоры**, обеспечивающей всем учащимся независимо от их способностей, овладение базовой системой знаний, умений
- Выделение и открытое предъявление всем участникам учебного процесса уровня обязательной подготовки по типу **«ученик должен»**
- Введение повышенного уровня требований по типу **«ученик хочет и может»**
- Явное, а не искусственно формальное **признание права ребенка на выбор** уровня усвоения материала и отчетности
- Соответствие содержания, контроля и оценивания знаний **урвневому подходу**

Виды дифференциации

- **Внешняя дифференциация.**
Создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются ученики с определенными индивидуальными особенностями.
- **Внутренняя дифференциация.**
Организация учебного процесса внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями.



Этапы организации внутренней дифференциации:

- 1. Определяются критерии, в соответствии с которыми создаются группы учащихся.
- 2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
- 3. Распределяются учащиеся по группам с учетом результатов диагностики.
- 4. Определяются способы дифференциации, разрабатываются задания для выделенных групп учащихся.
- 5. Реализуется дифференцированный подход на различных этапах урока.
- 6. Проводится диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может измениться состав групп.

Дифференциация содержания учебных заданий:

- по уровню творчества,
- по уровню трудности,
- по объему,
- по степени самостоятельности,
- по характеру помощи учащимся

Уровневая дифференциация

НУЛЕВОЙ уровень активности

Психолого - педагогические особенности учащихся

- **пассивны**, с трудом включаются в работу
- ожидают привычного **давления** со стороны учителя
- **нет заинтересованности**
- **не умеют работать самостоятельно**
- **не пытаются** искать собственное решение;
- **медленно** включаются в работу, их активность возрастает постепенно



Направления работы

- Не предлагать им заданий, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой
- Проводить минутки психологической разгрузки
- Создавать особую эмоциональную атмосферу урока
- Обращаться к таким детям только по имени
- Похвала, одобрение, добрый, ласковый тон

Уровневая дифференциация

ОТНОСИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- заинтересованность появляется **только в связи** с интересной темой, содержанием урока или необычными приёмами преподавания
- охотно приступают к новым видам работы, однако **при затруднениях** так же легко теряют интерес к учению
- **торопливы**



Направления работы

- Их внимание можно «держать» вопросами, которые задают сами учащиеся в конце урока по его теме
- Охотно пользуются планом ответа, таблицей, опорным сигналом, алгоритмом
- Для них очень важна эмоциональная поддержка
- Эмоционально-интеллектуальная атмосфера должна сопровождать весь урок

Уровневая дифференциация

ИСПОЛНИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- систематически выполняют д/з, с **желанием** включаются в учебную деятельность
- предлагают **оригинальные** пути решения
- работают преимущественно **самостоятельно**
- начинают скучать, если материал прост или учитель занят со слабыми учащимися, постепенно **привыкают** ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения



Направления работы

- Побуждать к **самостоятельности** в учении
- **Стимулировать** проблемными, частично поисковыми и эвристическими ситуациями на уроке
- Создавать **ролевые ситуации** (роль эксперта наблюдателя, мудреца, хранителя знаний и т.д.)
- Формы контроля для них должны **отличаться** от обычной репродукции знаний

Уровневая дифференциация

ТВОРЧЕСКИЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи
- стремятся к самовыражению через различные виды творчества



Направления работы

- Создание условий для самореализации личности, возможности выразить своё отношение к миру
- **Специальные приёмы**, стимулирующие творческую деятельность
 - кооперативное обучение
 - мозговой штурм
 - групповая дискуссия
 - метод придумывания

Положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подходов

- Отсутствие в классе отстающих учащихся;
- Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- Повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- Развитие способностей учащихся.

Трудности в реализации дифференцированного и индивидуального подходов

- Большая подготовительная работа перед уроком;
- Переработка содержания материала, Дидактическое обеспечение;
- Подготовка учащихся к такой форме работы;
- Педагогический мониторинг.



Три типа дифференцированных заданий

«С»	«В»	«А»
1 уровень сложности – это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем	2 уровень - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий	3 уровень – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения

Уровневая дифференциация

Учитель корректно делит детей на 3 группы переменного состава. Ученик, который вчера работал в группе 1 уровня (задание «С»), завтра может работать в группе 2 уровня (задание «В»), если он усвоил базис.

1 уровень – репродуктивный, работает на уровне знания, понимания (задание «С») под руководством учителя (инструктаж, фронтальная работа, разбор с последующей записью, инструктивные карты).

2 уровень – конструктивный, применяет полученные знания (задание «В»). После объяснения задание выполняется самостоятельно с обязательной проверкой.

3 уровень – творческий, углубляет знания (задание «А»). Задание выполняется самостоятельно.

Выводы

Технология **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

- Обозначает **действенное внимание к каждому ученику**, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам
- Предполагает сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для **повышения качества обучения и развития** каждого ученика
- Успешно **развивается познавательная активность**, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей.

Урок русского языка во 2 классе

1 уровень - списать текст, вставляя пропущенные буквы

Зима

- Наступила (зимний)з..ма. Пушистым (коврик) к..вром (лёжа) л..жит снег на (поле) п..лях и (холм)х..лмах. (Дерево) Д..ревья (стоя)ст..ят (тихий)т..хо. В (лес) л..су замело все (тропка)тр..пинки. По лесу можно (ход) х..дить только на лыжах. Ударили сильные морозы. (реки)Р..ка замёрзла. Ребята сделали (больше)б..льшой (катится) к..ток. На катке всегда (веселье) вес..ло.

Урок русского языка во 2 классе

2 уровень- списать, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

Зима

- Наступила з..ма. Пушистым к..вром л..жит снег на п..лях и х..лмах. Д..ревья ст..ят т..хо. В л..су замело все тр..пинки. По лесу можно х..дить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Р..ка замёрзла. Ребята сделали б..льшой к..ток. На катке всегда вес..ло.

Урок русского языка во 2 классе

3 уровень - списать текст, подчеркнуть безударные гласные. Подберите проверочные слова.

Зима

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Урок математики во 2 классе.

1 уровень - поставь вопрос и реши задачу.

Задача: «У Вики было 50 руб. Она купила альбом за 15 руб.

2 уровень - Дополни условие, поставь вопрос и реши задачу.

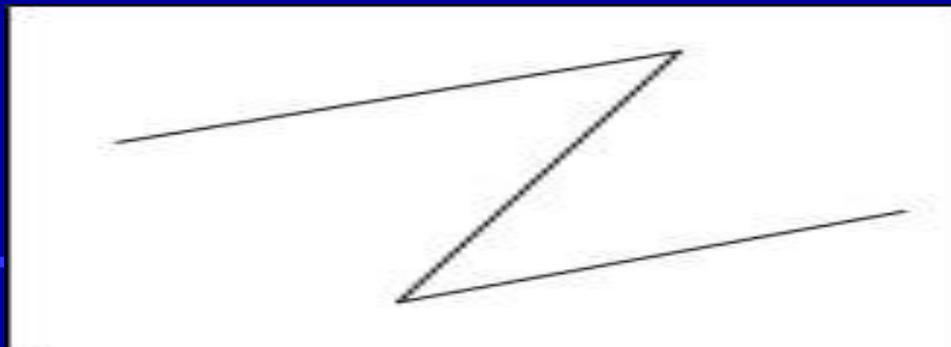
Задача: «У Вики было 50 руб. Она купила альбом за ...руб.

3 уровень - поставь вопрос и реши задачу. Составь и реши обратные задачи.

Задача: «У Вики было 50 руб. Она купила альбом за 15 руб.

Урок математики во 2 классе.

- **1 уровень** - начертить ломаную из трёх звеньев длиной 2 см, 3 см, 4 см. Найти длину ломаной.
- **2 уровень** - начертить ломаную из трёх звеньев. Длина первого 2 см, длина каждого следующего звена на 1 см больше предыдущего. Найти длину ломаной.
- **3 уровень** - начертить ломаную из трёх звеньев. Длина первого звена 2 см, длина второго звена на 1 см больше первого, длина третьего звена равна длине первого и второго звена вместе. Найти длину ломаной.



Урок окружающего мира во 2 классе

- **1 уровень**- среди предложенных образцов найти гранит, каменный уголь, известняк, нефть.
- **2 уровень**- узнать по описанию о каком полезном ископаемом идёт речь и найти его среди образцов.
- «Эта горная порода очень прочная серого или розового цвета. Состоит из полевого шпата, слюды и кварца.
- **3 уровень**- узнать по описанию о каком полезном ископаемом идёт речь, найти его среди образцов. Назвать свойства этой горной породы и применение.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ