

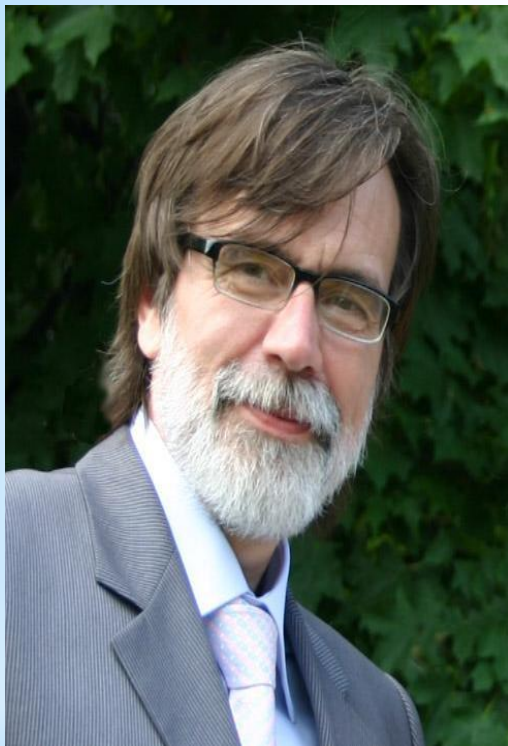
Использование социо-игровой технологии в организации образовательного процесса ДОУ

**Воспитатель:
Севастьянова Т.Н.**

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Поэтому для воспитания сегодня как никогда актуально правило «чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни».

Соответствовать данному утверждению нам помогает современная педагогическая технология «Социо-игровая педагогика», представленная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым. В своей педагогической практике я применяю социо-игровые приёмы, упражнения, направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.

Авторы социо-игровой технологии



Вячеслав Михайлович
Букатов

Александра Петровна
Ершова



Евгений Евгеньевич
Шулешко

Суть технологии заключается в следующих правилах:

1 правило: Используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».

2 правило: «Смена лидерства».

3 правило: Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен.

4 правило: Смена темпа и ритма.

5 правило: Обучение происходит в игровой форме.

6 правило: Ориентация на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Плюсы социо-игровой технологии:

- Отношения: «ребенок-сверстник»;**
- Педагог является равноправным партнером;**
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;**
- Дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;**
- Дети самостоятельны и инициативны;**
- Дети сами устанавливают правила игры;**
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;**
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль говорящих и роль слушающих);**

- Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;**
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;**
- Социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.**
- Применение социо-игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.**

Виды игр:

1. Игры для рабочего настроения.

Задачи: пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела. Игры: «Я змея...», «Мы такие разные», «Спиной к друг-другу», «Неиспорченный телефон», «Волшебная палочка», «Летает – не летает».



2. Игры социо-игрового приобщения к делу.

Задача: выстраивание деловых отношений детей с педагогом и друг с другом. Могут использоваться в процессе усвоения или закрепления материала. Если дети учатся что-то различать, запоминать, систематизировать и т. п., то они научатся этому в процессе выполнения игровых заданий. Игры :«Утро, день, вечер», «Полезные продукты», «Эхо», «Рассказ-рисунок о том, что вижу», «Знаки препинания».



3. Игры-разминки (разрядки).

Задачи: снять напряжение у ребенка; поднять настроение, дать возможность размяться, развивать координацию движений.

Примеры игр: «Карлики – великаны», «Замри», «Хороводы», «Ухо – нос», «Испорченный телефон», «Воробьи – вороны».



4. Игры творческого самоутверждения.

Задачи: Развивать умения выражать свои чувства и способности, используя разные средства: пластику, мимику, жесты; умение владеть своим телом. Учить понимать внутренний мир окружающих людей.

Многу используются такие игры, как игры-пантомимы, игры-инсценировки, хороводы, «Стихи по ролям», «Кривое зеркало», «По правде, понарошку», «Животные» и др.



5. Игры вольные.

Задачи: Развивать интерес к подвижным народным играм, хороводам; способствовать развитию внимания, воображения, активности, уверенности в себе. Формировать чувство группового единства.

Любимыми играм у детей являются: «Прятки», «Ловишки», «Колечко-колечко», «Где мы были — не скажем, а что делали — покажем», «, «День наступает — все оживает», «След в след», «Воробьи — вороны» и др.



**Уважаемые коллеги, я показала Вам
некоторые игры и приемы социо-игровой
технологии. Их можно использовать и на
занятиях и при организации свободной
деятельности детей. И самое главное, мы все
должны помнить главный принцип в работе
с детьми: «Не рядом и не над, а вместе!»**

Спасибо за внимание!