



Гришина Анастасия Викторовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры пенитенциарной
педагогики и психологии Института
уголовно-исполнительной службы

***ИНТЕРНЕТ-КВЕСТЫ:
СПЕЦИФИКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***



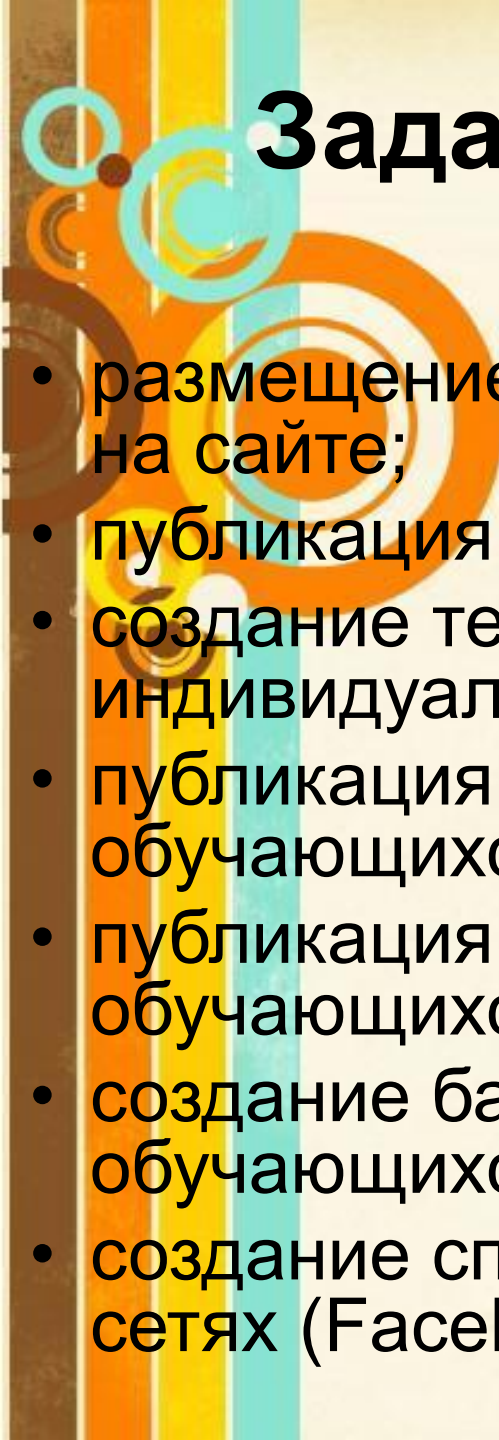
Квест - с англ.
«Quest» —
«поиск,
предметный
поиск, поиск
приключений,
выполнение
рыцарского
обета»).

Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов в вузе (по О.А. Дробатенко)

Разрабо-тан	1995 год, государственным университетом Сан-Диего, Берни Доджем и Томом Марчем.
Определение веб-квеста	Веб-квест - специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.
Основные составля-ющие веб-квеста	1. Введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения) . 2. Задание, соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов . 3. Набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания . 4. Описание процесса выполнения работы . 5. Пояснения по переработке полученной информации . 6. Заключение (анализ проделанной работы) .



Сроки выполнения веб-квес-тов	- краткосрочные (от 1 до 3 сеансов работы в системе Интернет); - долгосрочные (от одной недели до месяца (максимум двух)).
Формы веб-квес-тов	- создание базы данных по проблеме; - создание микромира, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок; - написание интерактивной истории; - создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов; - интервью on-line с виртуальным персонажем (ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность) и т.д.



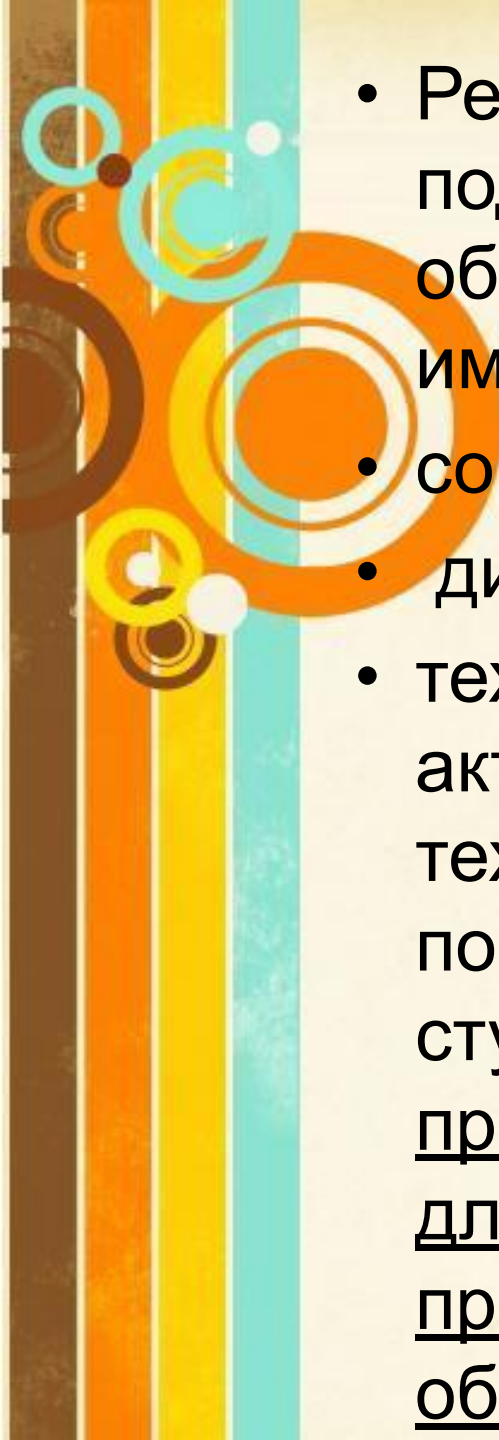
Задания по созданию веб-квестов:

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;
- публикация библиографии по теме;
- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте;
- публикация методических разработок обучающихся;
- создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.;
- создание специализированных групп в социальных сетях (Facebook, VK, twitter и др.).



«Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности»: интернет-квест

№	Исследовать тему:	Интернет-ресурс
1.	Потребность, мотив, цель, направленность личности, мотивация.	http://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_o638_page_15.html
2.	С. Мадди, два типа людей: конформистов и индивидуалистов.	http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/maddi01/txt19.htm
3.	Теория А. Маслоу	http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/maddi01/txt05.htm#3
4.	Формализованная модель поведения человека Д.Б.Роттера	http://psihomed.com/lokus-kontrolya/
5.	Механизм сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев)	http://www.psychologos.ru/articles/view/sdvig_motiva_na_cel_a.n._leontev
6.	Б.И. Додонов «Эмоции как ценность»	http://www.marsexx.ru/psychology/dodonov.html
7.	Теория эмоций Джеймса-Ланге	http://txtb.ru/132/55.html
8.	Подход В. К.Калина к пониманию волевого процесса	http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/216/17806-o-raznyx-podxodax-k-probleme-voli-v-psixologii.html

- 
- Резюмируя выше изложенное, подчеркнем, что сегодня в образовательной сфере **де-факто** имеются реальные предпосылки для:
 - социально-личностного;
 - дидактико-методического и
 - технологического характера для активного задействования Web-технологий в образовательном процессе по психологии с целью приобщения студентов, курсантов к творчеству в процессе обучения, что создает условия для развития эвристического мышления в процессе получения высшего образования.

