

**«ИНТЕГРИРОВАНИЕ
ДЕТСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВА
НИЯ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОБЛАСТЯМИ»**

В ФГОС ДО уделяется особое внимание познавательно-исследовательской деятельности детей: реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется «... в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности...» (ФГОС ДО, п.1.2).

Так же отмечается, что *познавательно-исследовательская деятельность* «реализуется путем детского экспериментирования и начинается с раннего

ЭКСПЕРИМЕНТ

(от лат. experimentum - опыт, проба) один из основных методов познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»





Экспериментальные уголки



«КАЖДОМУ КАМЕШКУ СВОЙ ДОМИК» Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (*гладкие, шероховатые*);

«ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?» Уточнить представления детей о том,

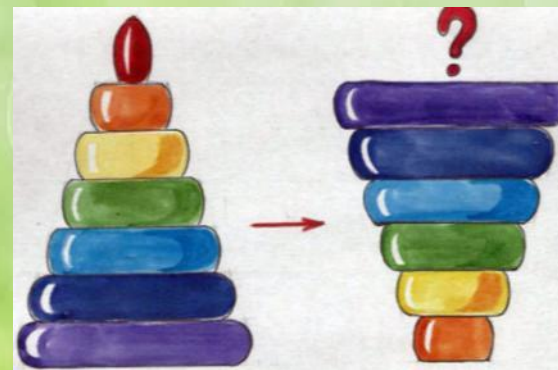
что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.

«ПЕСОЧНЫЕ ВЕСЫ» измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки



«ЧЕМ МОЖНО ИЗМЕРИТЬ ДЛИНУ И ШИРИНУ» Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения. Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (*локоть, ладонь, палец*)

«ВОЛШЕБНАЯ ПИРАМИДКА» Собираем пирамидку от большого колечка к маленькому. Делаем вывод: стоит. Собираем пирамидку наоборот от маленького колечка к большому. Устоит ли? Почему?



« ПОПЛЫВЁТ-НЕ ПОПЛЫВЁТ» Формировать умения детей определять легкие и тяжелые предметы (*одни остаются на поверхности воды другие тонут*). Развивать представление детей о весе.

«ПРОКАТИ ШАРИК»

Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, **развивать наблюдательность, смекалку.**



«Опыты с водой, воздухом, песком, глиной»

знакомство со свойствами веществ

Опыты с растениями: «*Может ли растение дышать*», «*С водой или без воды*», «*Что потом?*», «*Где лучше расти?*» выявить факты необходимые для роста растений

«Можно ли пить талую воду?» Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.



«Из чего птицы строят гнёзда?» Выявить некоторые особенности образа жизни птиц

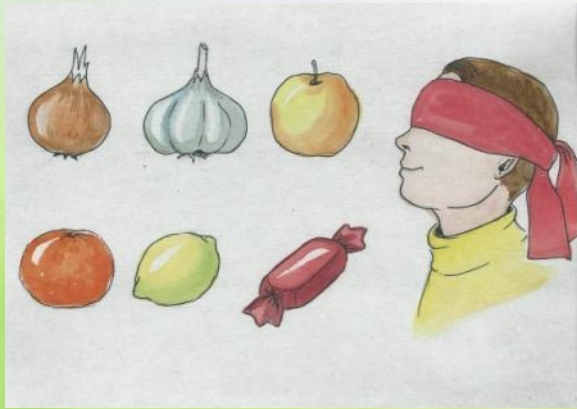
Солнечная лаборатория.

Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.



«Определи, из чего сделан салат», «Узнай по запаху» «Угадай по вкусу»

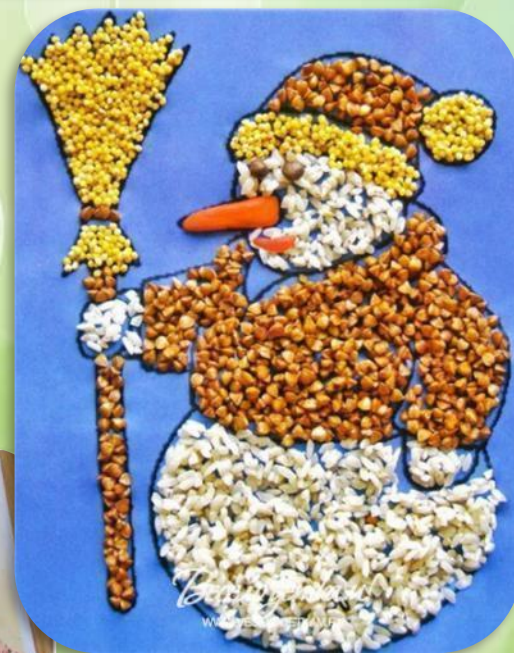
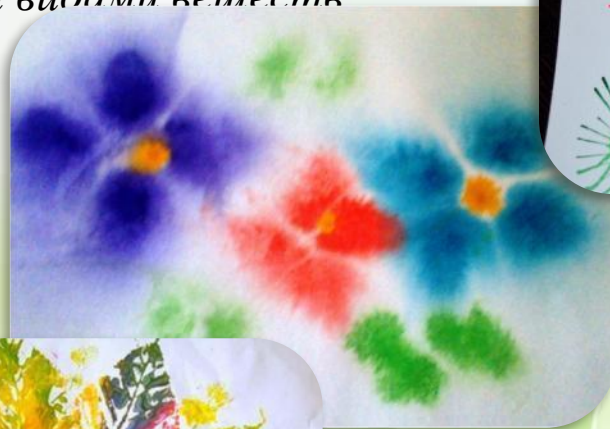
Формирование тактильных, вкусовых и зрительных восприятий, умение использовать прилагательные при описании.



«Что из чего сделано?», «Подбери пару», «Логическая цепочка» закрепление знаний свойств и качеств различных материалов, умение описывать их.



- Экспериментирование с бумагой
- Экспериментирование с разного рода материалами
- Экспериментирование с разными видами веществ



В сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» дети разбирали ситуацию, как поднять воду со дна колодца. Дети кладут камешки в «колодец» до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв, делают вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

В сказке К. Чуковского «Мойдодыр» обсуждали, как при помощи соломинки определить, где находится мыльная вода, а где чистая вода для ополаскивания. Выясняем с детьми, как образуются мыльные пузыри

В сказке «Колобок» знакомимся со свойствами песка: песок состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, на песке остаются следы, мокрый песок темнее сухого, слипается, пропускает воду.

В сказке «Снегурочка» дети проводили опыты со снегом и льдом и обсуждали свойства снега и льда (белый/бесцветный, прозрачный/непрозрачный, сыпучий/хрупкий). Замечаем с детьми, как воздействует температура на снег и лед.

В сказке «Вершки и корешки» добзем вывод о влиянии воздуха

**Не секрет, что железо прилипнет к магниту,
А листочек к расчёске твоей.
Поскорее найду каждый ключик к секрету,
Сделав опыт я в группе своей.
Добавим в воду краску,
Соль сахар без подсказки.
Нам с другом очень быстро раскроется секрет.
Большой секрет для маленькой,
Для маленькой такой компании
Для скромной такой компании
Огромный такой секрет.**

+ + + + +

**В каждом маленьком ребенке
И мальчишке и девчонке
Есть по двести грамм вопросов
«Что?», «зачем?» и «почему?»!
Надо всё ему измерить,
И на опыте проверить.
Пересыпать и понюхать,
Чтоб узнать все «потом**

«Вода»

**Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у вас кипит.
Паром чайника шипит.
Без нее вам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить.
Без воды нам не прожить!**

**Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?**

Стимулирует развитие речи.

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

