

Интеграция образовательных областей при использовании проектного метода

(Опыт работы воспитателя ФКДОУ Д/С №3
«Солнышко» Рябовой Л.Н.)

Использование проектной деятельности с учетом принципа интеграции всех областей, т. е. их взаимодействия, взаимопроникновения друг в друга, обеспечивает целостность образовательного проекта, помогает в развитии творческого мышления, познавательных навыков детей, умении самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, происходит формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Основное предназначение проекта — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Любой проект – это продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей.

В основе проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Интеграция образовательных областей при реализации проекта «Его Величество Время».

Образовательные области	Виды детско – взрослой деятельности
Познавательное развитие	НОД по ФЭМП (часть занятия) Игра «Лови, бросай, дни недели называй», «Чья неделька быстрее соберётся». НОД «Знакомство с календарём», «Путешествие в прошлое часов», «Как устроены часы». Д/И «Когда это бывает», «Кто в какое время работает», «Собери часы». Практическая работа: «Определение с помощью календаря дня недели, месяца года, времени года». Эксперимент: «Что ты успеешь сделать за одну минуту», «Как наступает вечер». Опыт: «Создание модели солнечных часов». Презентация детских проектов: «Самые известные часы в мире», «Часы в моём доме». Просмотр презентации: «Музей часов».
Речевое развитие	Общение при проведении режимных моментов. Беседы: «Моё любимое время года», «Что мы знаем о днях недели, месяцах, временах года», «Что я делаю утром, днём, вечером? Беседа с последующим наблюдением «Часы – цветы».
Социально – коммуникативное развитие	С/Р игры: «Магазин часов», «Школа». Консультации для родителей: «Формирование элементарных понятий о времени у дошкольников», «Весёлая математика». Выставка «Эти разные календари». Мини – музей «Часы».
Физическое развитие	П/И «Утром, днём, вечером». Физкультминутка «ходят стрелочки по кругу». Пальчиковая гимнастика.
Художественно – эстетическое развитие	Загадки о временах года, часах. Пословицы. Поговорки. Чтение: «Сказка про вчерашний день», Т. Ерофеева, «Четыре желания», К. Ушинский, «Двенадцать месяцев» С. Маршак. Рисование «Модели машины времени».

