

КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Тема: «Инновационные подходы к формированию и развитию у учащихся с ОВЗ самостоятельности в познавательной деятельности на уроках».

Вопросы:

1. Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности.
2. Управление самостоятельной деятельностью школьника.
3. Дидактические принципы организации самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа как орудие, влияющее на глубину и прочность знаний.

**Самостоятельная работа как
высший тип учебной
деятельности.**

Самостоятельная работа -
средство борьбы за глубокие и
прочные знания учащихся,
средство формирования у них
активности и самостоятельности
как черт личности, развития их
умственных способностей.

Главная функция самостоятельной работы – формирование высококультурной личности,

т.к. только в самостоятельной, интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Самостоятельная работа – это средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Направления в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении:

- Первое направление берет начало ещё в древности (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель).
- Второе направление берёт своё начало в трудах Я.А. Коменского.
- Третье направление берёт своё начало в трудах К.Д. Ушинского.

«Развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способностей - путем самопознания».

Сократ

Первая группа:

- 1) содержательный компонент:** знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях;
- 2) оперативный компонент:** разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;
- 3) результативный компонент:** новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества.

Вторая группа:

- 1) содержательный компонент:** выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;
- 2) процессуальный компонент:** подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;
- 3) мотивационный компонент:** потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности.

Процесс самостоятельной деятельности
представляется в виде триады:

мотив – план (действие) – результат.

«Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий».

П.И. Пидкасистый

«Самостоятельная работа — это работа целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности».

И.А.Зимняя

Состав понятия «самостоятельная деятельность»:

- **самостоятельность**
- **самоорганизация**
- **саморегуляция**
- **самоконтроль**



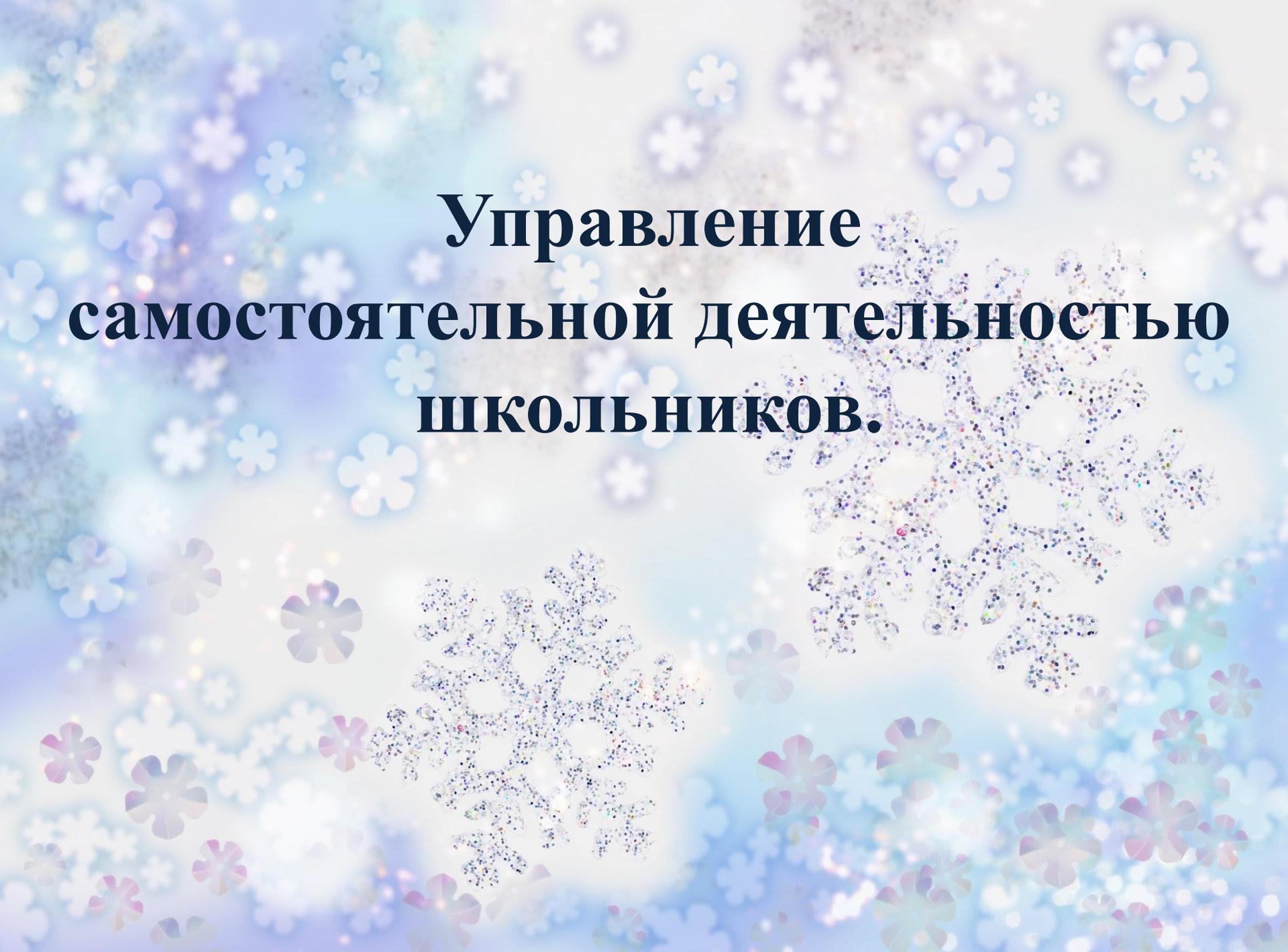
Самостоятельная работа

рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы.

Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие.

В-третьих, если человек живёт в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры.

The background features a soft, multi-colored gradient of light blue, purple, and white. It is decorated with numerous small, stylized flowers in various colors (pink, purple, blue, green) and several large, intricate snowflake-like patterns composed of small, multi-colored dots. The overall aesthetic is bright and festive.

**Управление
самостоятельной деятельностью
школьников.**

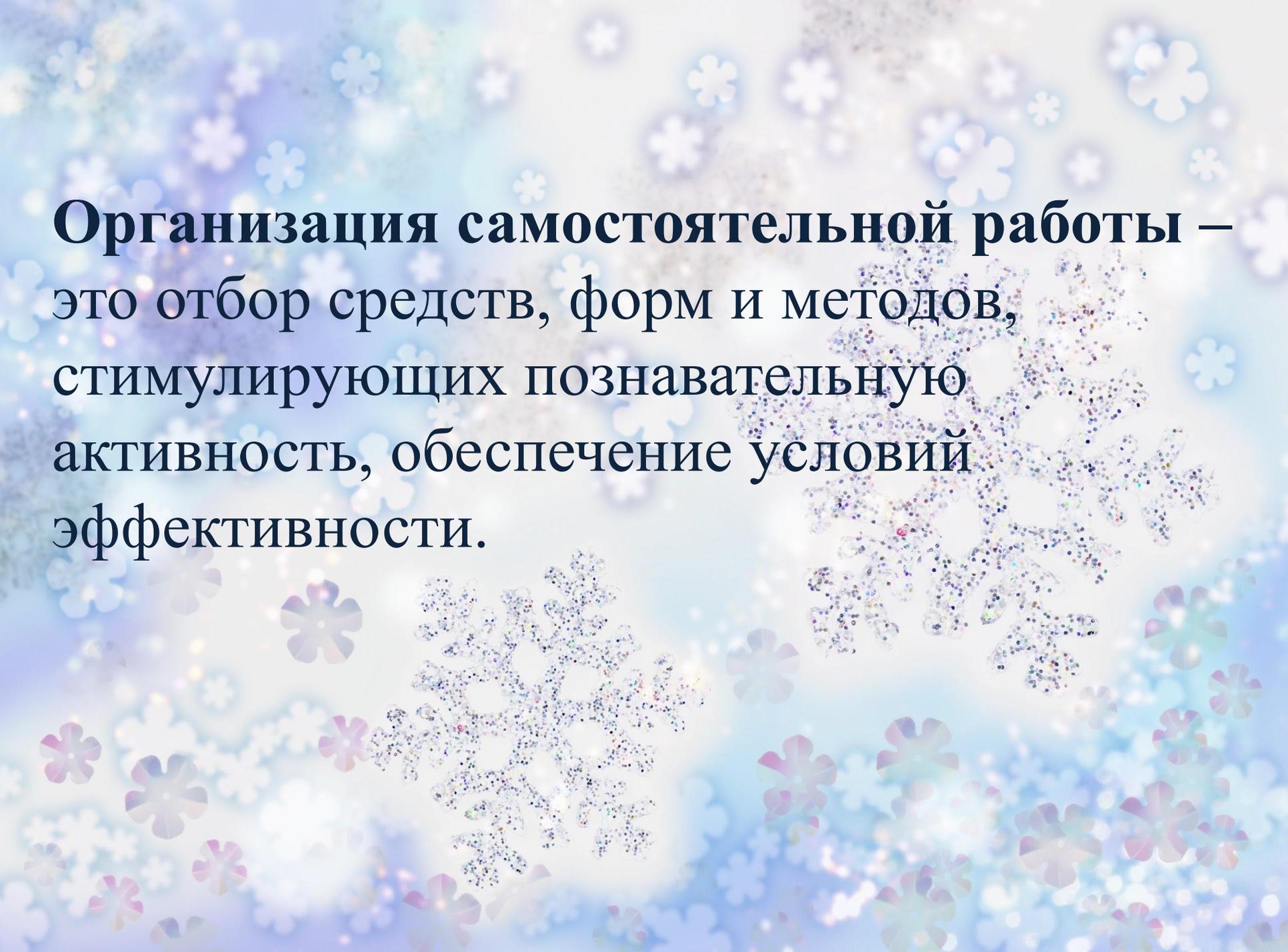
Компоненты педагогической системы:

- **цель**
- **субъект**
- **деятельность**
- **отношения**

Управление самостоятельной работой
включает: целеполагание, планирование,
организацию, корректировку и оценку
деятельности учащихся, диагностику её
результатов.

Педагогическое руководство – это управление самостоятельной деятельностью учащегося на этапе её непосредственного осуществления: предъявление учебной задачи, инструктаж по её выполнению, мотивация её разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий, оценивание результатов.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.

The background of the slide is a soft, light blue gradient. It is decorated with numerous small, colorful flowers in shades of pink, purple, and green, scattered across the surface. Additionally, there are several large, intricate snowflake-like patterns composed of many small, multi-colored dots, positioned primarily on the right side of the slide.

Принципы управления:

- 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
- 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя;
- 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.

The background features a soft, multi-colored gradient of light blue, purple, and white. It is decorated with numerous small, stylized flowers in various colors (pink, purple, blue, green) and several large, intricate snowflake-like patterns composed of small, multi-colored dots. The overall aesthetic is bright and festive.

**Дидактические принципы
организации самостоятельной
работы учащихся.**

Система самостоятельных

работ – совокупность

взаимосвязанных,

взаимообуславливающих друг

друга, логически вытекающих

один из другого и

подчиненных общим задачам

видов работ.

Требования :

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач.

2. Система должна
удовлетворять основным
принципам дидактики.

3. Входящие в систему
работы должны быть
разнообразны по
учебной цели и
содержанию.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекает из предыдущих и готовит почву для выполнения последующих.

Принципы:

- доступности и систематичности;
- связь теории с практикой;
- принцип постепенности в нарастании трудностей;
- принцип творческой активности;
- принцип дифференцированного подхода.

Классификация видов самостоятельных работ:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Основные этапы:

- вводно-мотивационный этап;
- операционно-познавательный этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

**Самостоятельная работа как
орудие, влияющее на глубину и
прочность знаний.**

1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

4. При систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

