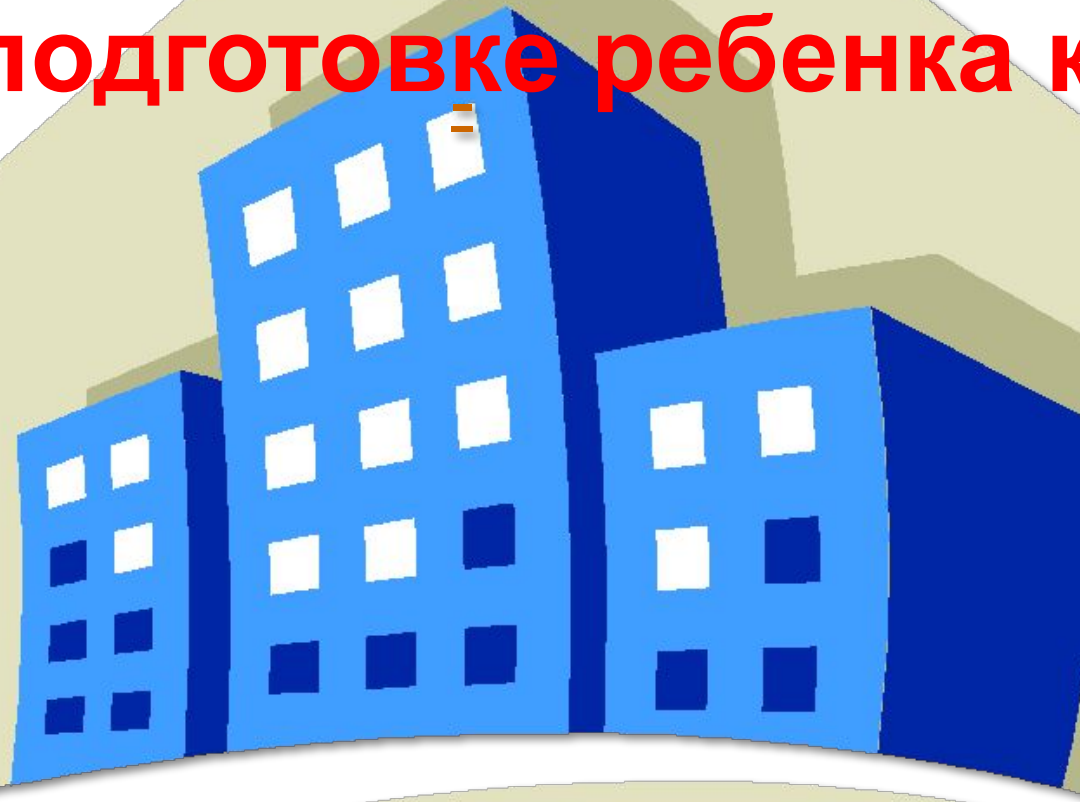


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ при подготовке ребенка к школе



Подготовила
Учитель – логопед
Попова Н. Ю.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.

Участники коррекционно-образовательного процесса



**Учитель-
логопед**



Воспитанники



Родители



Педагоги

Семья, детский сад и школа в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако ребёнок – не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй, детским садом и затем школой, в ходе которого корректируется воспитательная и обучающая позиция родителей и педагогов.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония.

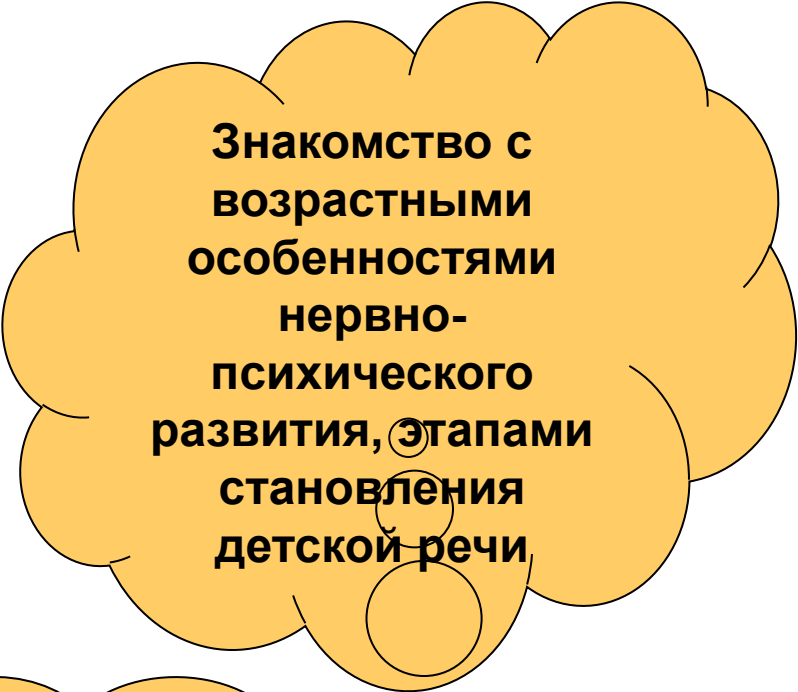
Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Для того, чтобы партнёрство учителя-логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо чтобы обе стороны четко понимали первоочередные задачи, которые решаются в работе с родителями учащихся-логопатов.

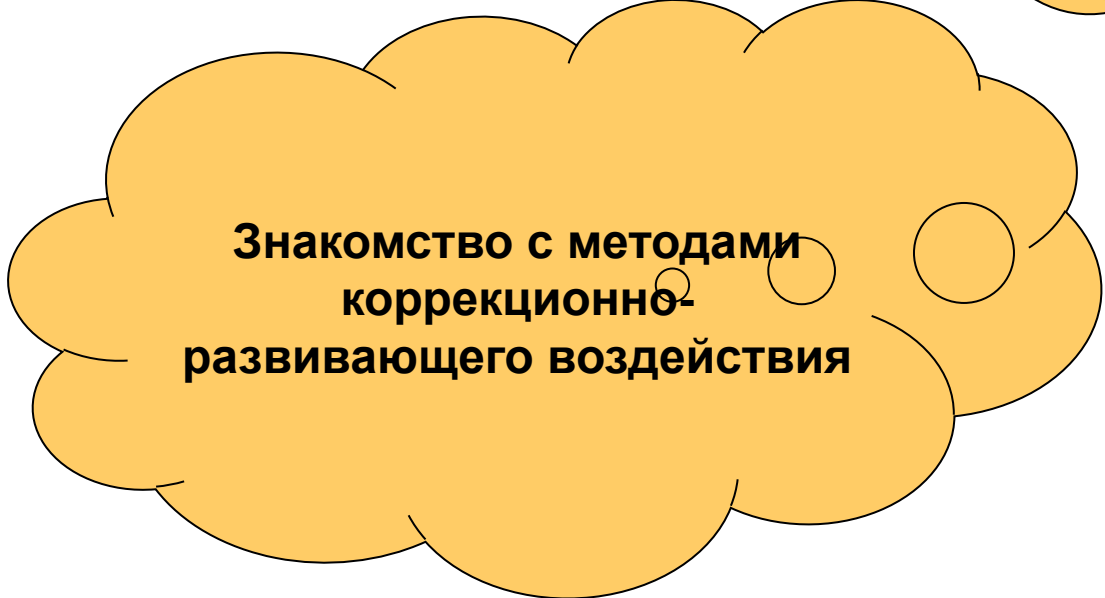
Информационное просвещение родителей



**Знакомство с
результатами
логопедического
обследования**



**Знакомство с
возрастными
особенностями
нервно-
психического
развития, этапами
становления
детской речи**



**Знакомство с методами
коррекционно-
развивающего воздействия**

Обучающее просвещение родителей

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка или нарушения письменной речи

Обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом

Формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе

**Вовлечение родителей в образовательное пространство
логогруппы
(индивидуальные формы работы)**

**Индивидуальные
беседы
Индивидуальные
практикумы**

**Просмотр
индивидуальных
занятий
Тетрадь для
домашних
заданий (ДО)**

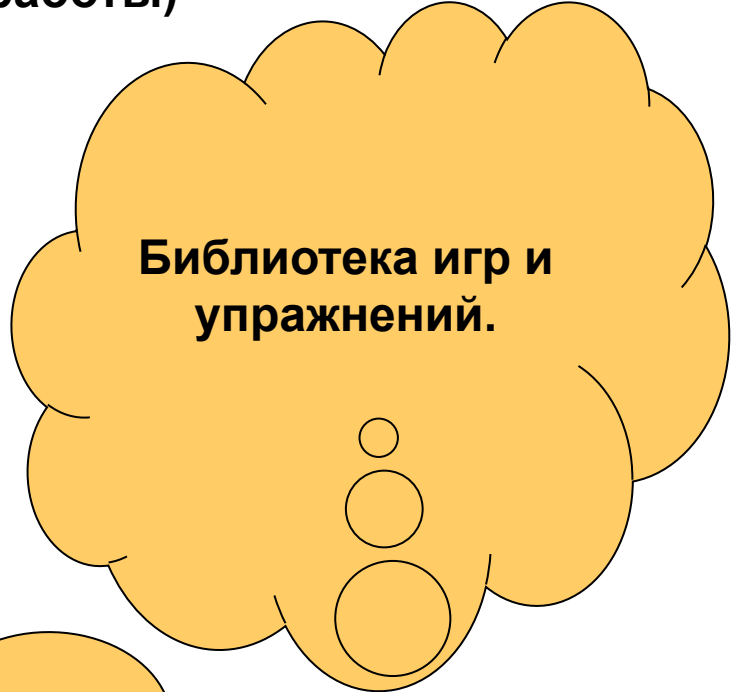
Анкеты

**Вовлечение родителей в образовательное пространство
логогруппы
(коллективные формы работы)**

**Родительские
собрания,
консультации.**



**Библиотека игр и
упражнений.**



Групповые занятия



*Только тесный контакт и
доверительные отношения с
Вами, родителями обучающихся,
способствует уменьшению
детей-логопатов в школе.*

Спасибо за внимание!



*Презентация подготовлена
по материалам интернет-
ресурсов*