

Исследовательская работа по  
биологии:

**«Индивидуально-  
типологические  
особенности памяти  
учащихся разных  
возрастных и гендерных  
групп».**

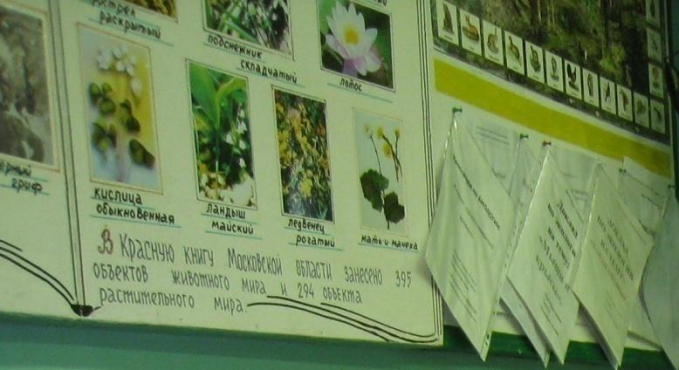
Выполнила ученица 8 класса  
Маерович Виктория  
Руководитель: Щеголева Н.А.





# **Задачи и цели исследования**

- Изучить процессы памяти, учитывая как возрастную, так и половую специфику.
- Определить развитие логической и механической памяти и их соотношение на трех возрастных этапах
- Показать особенности формирования и развития памяти у детей 8-9, 15-16, 16-17 лет обучающихся в общеобразовательной школе.
- Изучение памяти не только в деятельности, но и с позиций изучения ее природных особенностей и развития с возрастом в процессе обучения.
- Выявить взаимосвязь механизмов памяти и учебной деятельности.



# Основные виды и типы памяти

- По характеру познавательной деятельности
  - Словесно-логическая
  - Двигательная
  - Эмоциональная
  - Образная
    - Зрительная
    - Слуховая
    - Осязательная
    - Обонятельная
    - Вкусовая
- По времени закрепления материала
  - Кратковременная
  - Долговременная
  - Оперативная
- По характеру целей деятельности
  - Произвольная

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

- Мальчик - рисует
- Река - бежит
- Птичка - поет  
играет
- Девочка - бежит
- Ветер - дует  
пылесос
- Попугай - говорит

Пила- топор  
Дерево - стоит  
Музыка -

Гриб - растет  
Ковер -

Шапка -

# Изучение механической памяти

Листок-мельница

прогулка-весна

Ноги-малина

металлы-страна

Загадка-сапоги

бабочка-коньки

Валенки-клубника

снег-зима

Горы-комната

обруч-гроза

Чайник-самолет

журнал-волк

Пшеница-бумага

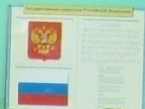
мышка-нора

Ручей - вода

# ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ



# РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА



# Измерение объема эмоциональной памяти

- Жизнерадостный , стена, дружба, антенна, грязь, стекло, тупица , конфеты, любовь, растяпа, газета, Родина, полотно подарок, неряха , потолок, глупец, предатель, коридор, весна , чемодан, праздник, тюрьма, шкаф, преступник, бутылка, музыка, цветы, трусость, клевета.

# Изучение абстрактно-логической памяти

- Мебель, парта, стул, бодрый, смелый, магнитофон, рояль, мечта, мрачный, сигареты, ветка, приятель, время, лимон, часы, вилка, умный, скорость, виноград, камень, мелкий, способность, пространство, холодный, улица, плач, девушка, страх, черный, ребенок

# Результаты исследования

## Логическая память

| Возраст   | Средний % у мальчиков | Средний % у девочек |
|-----------|-----------------------|---------------------|
| 8-9 лет   | 45,6%                 | 41,4%               |
| 13-14 лет | 73,4%                 | 86,8%               |
| 16-17 лет | 65,4%                 | 89,4%               |

## Механическая память

| Возраст   | Средний % у мальчиков | Средний % у девочек |
|-----------|-----------------------|---------------------|
| 8-9 лет   | 28,6%                 | 25%                 |
| 13-14 лет | 70,6%                 | 88,2%               |
| 16-17 лет | 47%                   | 65,6%               |

### **Зрительная память**

| <b>Возраст</b> | <b>Средний % у мальчиков</b> | <b>Средний % у девочек</b> |
|----------------|------------------------------|----------------------------|
| 8-9 лет        | 50%                          | 55,6%                      |
| 13-14 лет      | 83%                          | 95%                        |
| 16-17 лет      | 81%                          | 83%                        |

### **Эмоциональная память**

| <b>Возраст</b> | <b>Средний % у мальчиков</b> | <b>Средний % у девочек</b> |
|----------------|------------------------------|----------------------------|
| 8-9 лет        | 59,6%                        | 75%                        |
| 13-14 лет      | 78,8%                        | 97,4%                      |
| 16-17 лет      | 95,6%                        | 92%                        |

## Абстрактно-логическая память

| Возраст   | Средний % у мальчиков | Средний % у девочек |
|-----------|-----------------------|---------------------|
| 8-9 лет   | 87,8%                 | 83,6%               |
| 13-14 лет | 85,8%                 | 91,4%               |
| 16-17 лет | 79,3%                 | 69,8%               |

# Max и min значение различных ВИДОВ ПАМЯТИ.

| Класс | Вид памяти | max                               | min                                |
|-------|------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 2-3   | логическая | 53% ( Макаров Илья)               | 33% ( Макаров Антон, Труфен Ольга) |
| 7     | Логическая | 100% ( Маерович Вика)             | 60%( Нестеренко Дима)              |
| 10-11 | Логическая | 93% (Акулич Ксения, Юдасова Анна) | 53%( Роговской Сергей)             |

| Класс | Вид памяти   | max                                 | min                                |
|-------|--------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2-3   | Механическая | 33%( Макаров Илья, Нагайцева Даша)  | 20%( Труфен Ольга, Сергеева Алена) |
| 7     | Механическая | 100%( Граченко Марина)              | 47%( Черников Тимур)               |
| 10-11 | Механическая | 87%(Акулич Ксения, Тилинин Алексей) | 27%(Дуденко Артем)                 |

| Класс | Вид памяти | max                                                                       | min                                  |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2-3   | зрительная | 73%(Василевская Катя)                                                     | 40%(Нагайцев Дима)                   |
| 7     | зрительная | 95%( Маерович В., Мустюлева В., Граченко М., Дорофеева А., Коломыцева Т.) | 70%(Нестеренко Дима)                 |
| 10-11 | зрительная | 95%(Роговской Сережа)                                                     | 75%(Ленковская Настя, Дуденко Артем) |

| Класс | Вид памяти    | max                                                       | min                 |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| 2-3   | эмоциональная | 87%(Труфен Ольга)                                         | 43%(Макаров Антон)  |
| 7     | эмоциональная | 100%(Маерович В.,<br>Мустюлева В.,Граченко<br>М..)        | 30%(Черников Тимур) |
| 10-11 | эмоциональная | 100%(Акулич Ксения,<br>Зими́на Дарья, Тилинин<br>Алексей) | 83%(Юдасова Анна)   |

| Класс | Вид памяти            | max                                           | min                                   |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2-3   | Абстрактно-логическая | 93%( Макаров А.,Филиппов<br>М., Нагайцева Д.) | 79%(Василевская Катя)                 |
| 7     | Абстрактно-логическая | 100%(Мустюлева В.,<br>Граченко М.)            | 64%(Черников Тимур)                   |
| 10-11 | Абстрактно-логическая | 100%( Роговской Сергей)                       | 64%(Леонтьева Лена,<br>Зими́на Дарья) |

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ХОРОШЕЙ РАБОТЫ ПАМЯТИ.



- **ПАУЗА.** Использование в повседневной жизни принципа паузы даст вам время оценить обстановку и подумать. Пауза снижает вероятность поспешных действий, таким образом, заставляя вас сосредотачивать внимание на нужном предмете.
- **РАССЛАБЛЕНИЕ** позволяет подавить беспокойство, которое препятствует концентрации внимания и блокирует механизмы памяти. Д. Лапп утверждал, что это полезное оздоровительное упражнение для мозга позволяет вам снять напряжение и расслабиться. Если вы нервничаете или расстраиваетесь из-за того, что не можете вспомнить какие-то важные дела, успокойтесь, сделав несколько глубоких вдохов и выдохов
- **ОСОЗНАНИЕ** – это ключ к избирательному вниманию и наблюдению. Без них нельзя гарантировать последующее извлечение информации. Первое и самое главное - сознательно вовлекать как можно больше чувств виды и типы памяти в процессе записи информации

- **ЛИЧНЫЕ КОММЕНТАРИИ** способствуют эмоциональному и интеллектуальному вовлечению в процесс записи информации и помогают оставить яркий след в памяти.
- **ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА** с помощью категории имеет отношение к способу хранения информации. И во время записи, и во время извлечения информации следует использовать категории или основные тематические разделы памяти, которые облегчают поток специфических воспоминаний.
- **ПРОСМОТР и ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** материала обеспечивают быстрое воспоминание. Просматривая информацию, вы принимаете активное участие в трех основных процессах памяти : записи, хранении и извлечении. Чем чаще пользуешься информацией, тем легче извлекать ее из памяти.
- **АССОЦИАЦИЯ** образов - это существенный принцип, использованный всеми, кто помнит местонахождение различных предметов : очков на столе, ключей рядом с телефоном, прибегая к образной ассоциации во многих

# Выводы

- 1. Обучение должно происходить в определенной специальным образом структурированной деятельности.
- 2. Эта деятельность должна быть продуктивной.
- 3. Необходимо учитывать системность в строении ВПФ и при построении заданий акцентировать внимание именно на тех психических функциях, которые системно взаимосвязаны с формируемой ВПФ.
- 4. Конкретные задачи, встающие перед ребенком на каждом этапе выполняемой им деятельности, должны быть сложными, но решаемыми.
- 5. Перед выполнением конкретной деятельности необходимо сформировать систему отсроченных действий.
- 6. Исследования показали, что большая часть детей 8-9 , 13-14 и 16-17 лет, не справляющихся со школьной программой, обнаруживают трудности в протекании процессов памяти.
- 7. Наибольшие трудности формирования и развития у детей обнаруживаются в механической модальности памяти.
- 8. Воспроизведение как вербального, так и зрительного материала, идет успешней, если решаемые на каждом этапе деятельности задачи были сложными, но решаемыми для ребенка.