

«Индивидуализация воспитания как средство повышения качества образования»

«Если я чем-то на тебя не похож, я ЭТИМ
вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив,
одаряю».

Антуан де Сент - Экзюпери

Параметры для организации индивидуализации обучения.

- *Тип нервной системы:* слабый, сильный; подвижный, инертный.
- *Преобладающий канал восприятия:* визуальный, аудиальный, кинестетический.
- *Работоспособность или утомляемость:* высокая, низкая, скачкообразная.
- *Мышление:* развитие выше нормы, норма, ниже нормы.
- *Учебная мотивация:* достижение успеха, избегание неудач.

1. Типы нервной системы

- **Сила** характеризует выносливость нервной системы, работоспособность, ее устойчивость к раздражителям.
- **Слабость** означает невысокую работоспособность, неустойчивость по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокую чувствительность.
- **Подвижность** определяется скоростными характеристиками основных нервных процессов - возбуждения и торможения.
- У человека с **инертной** нервной системой замедленное протекание нервных процессов.

2. Преобладающий канал восприятия

- **Визуалы** – хорошо запоминают лица, но часто забывают имена. Легко находят дорогу даже туда, где были только раз. Речь детей-визуалов наполнена словами «посмотрите», «вы видели», «красивый», «яркий», «красный», «зеленый».
- Особенности внимания: устойчивое, небольшой шум ему не мешает.
- Особенности запоминания: помнят то, что видели, запоминают картинками.
- Стратегия сопровождения: при обучении визуалов особое внимание необходимо уделять развитию языковых навыков, коммуникабельности и общей физической координации. На занятиях рекомендуется использовать цветные иллюстрации, готовые схемы для подкрепления нового материала зрительными образами.

2. Преобладающий канал восприятия

- **Аудиалы-** помнят в мельчайших подробностях, кто, где, когда, что и какие слова сказал. Они часто запоминают имена, но легко забывают лица. В своей речи аудиалы часто употребляют слова «послушайте», «слышишь», «шумно», «тихо».
- Особенности внимания: легко отвлекается на звуки.
- Особенности запоминания: легко запоминают то, что слышат.
- Стратегия сопровождения: при обучении акцент делается на восприятие информации на слух (особое внимание уделяется интонации, медленности, тембру голоса). Для быстрого приобретения необходимых навыков предложите ребенку комментировать то, что он делает.

2. Преобладающий канал восприятия

- **Кинестетики** – во время разговора совершают много движений и жестикулируют, стоят близко к собеседнику, а в глаза смотрят редко. Такие дети обожают возиться, драться и устраивать различные соревнования. В речи кинестетики часто используют слова «чувствую», «холодно», «жарко», «жестко», «мягко», «больно».
- Особенности внимания: с трудом концентрирует внимание и легко отвлекается.
- Особенности запоминания: помнят общее впечатление, лучше запоминают двигаясь.
- Стратегия сопровождения: при работе с детьми на первом месте должна быть двигательная активность. На занятиях не рекомендуется заставлять их сидеть долгое время неподвижно; обязательно надо дать им возможность двигаться (попросить принести книгу, оборудование).

3 Учебная мотивация

- Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

3 Учебная мотивация

- Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы что бы избежать неудачи. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.