



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

**«Прогимназия «Сообщество»»**



Директор  
Г.Г.Шамрицкая

## Воспитательная система образовательного учреждения - «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

*«Это - процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых».*

М.И. Рожков

**Социальная адаптивность**, позволяющая осознавать и принимать на себя обязательство выполнять законы, нормы, правила общества. Личностный поступок соотносится, согласуется с требованиями социума.

**Позиция «Быть со всеми»** (активное приспособление индивида к условиям социальной среды)

**Социальная автономность**, позволяющая самостоятельно выбирать, планировать, принимать решение и отвечать за свои действия.

**Позиция «Быть самим собой»**  
(Я - Концепция)

**Социальная активность**, позволяющая человеку действовать, преобразовывать себя, социум. Человек осознает необходимость в свершении личностных поступков.

**Позиция «Я хочу, могу»** (готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений)

### **Базовые качества :**

- **социальная адаптивность - ЛЮДИ;**
- **социальная автономность - Я;**
- **социальная активность - МИР.**

## Цель воспитательной системы:

Создание единого образовательного пространства для становления личности ребенка в системе разнообразных социальных отношений и связей.

## ПРИНЦИПЫ:

1. **Целостный подход:** воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
2. Принцип гуманистического воспитания предполагает развитие личности ребенка.
3. Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, где в основе лежит возраст, пол, особенности психофизиологических особенностей ребёнка.

## Содержание работы

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ

«Быть со всеми»  
«Быть самим собой»  
«Я хочу, могу»

*Документы ЮНЕСКО:  
качество образования*

Учиться быть  
Учиться жить вместе  
Учиться узнавать  
Учиться делать

# Механизм реализации воспитательной системы



# Направления системы:

особая  
организация  
развивающей  
среды

индивидуализация  
процесса



Я - концепция

социальная  
активность



Я хочу, могу!

особая организация  
жизнедеятельности  
ребенка

организация  
практической  
деятельности

построение  
сообщества



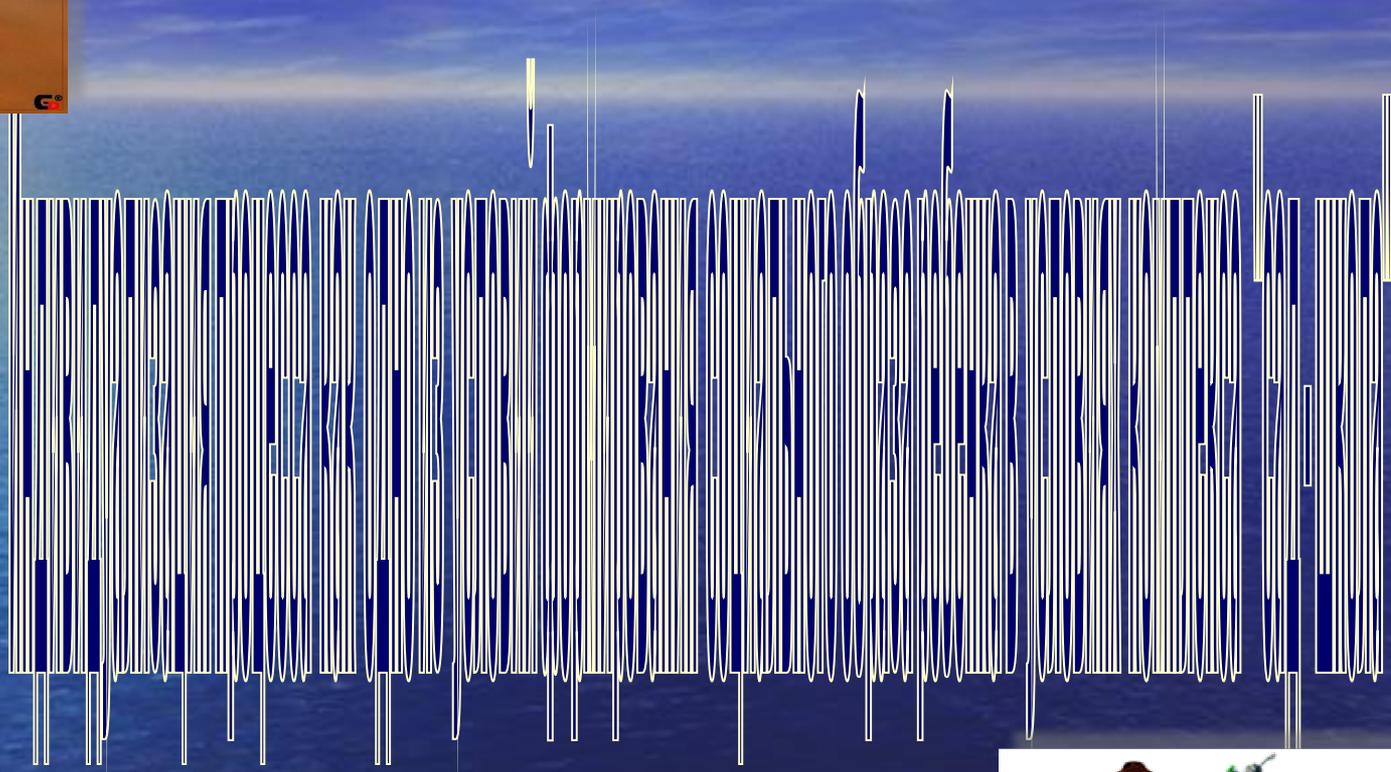
Быть вместе

\*способы  
взаимодействия:

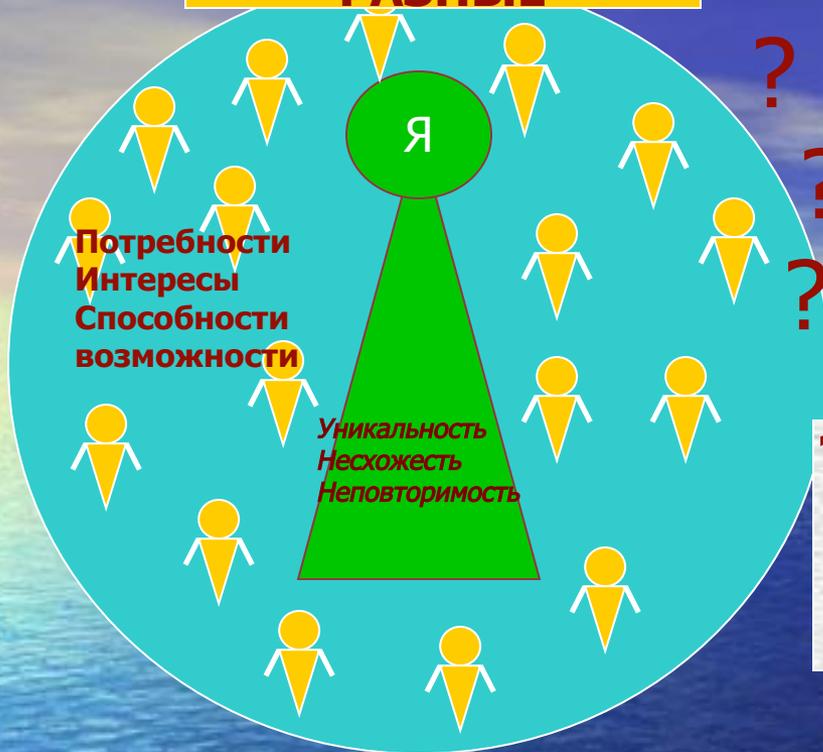
PE -PE;  
Пе- PE;  
PE - Вз;  
РО-ПЕ;  
ПЕ-ПЕ

РОДИТЕЛЬ (семья) –  
первое и самое главное  
действующее лицо в  
образовании  
ребенка

участие семьи в  
образовании детей



## ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ



? Развитие индивидуальных способностей

? Субъект процесса обучения

? Чувство «мы», состоящее из ярких «я»

? Каковы условия, средства, обеспечивающие развитие индивидуальности ребенка в условиях комплекса «сад – школа»?

### Концепция:

- признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- определение цели — развитие индивидуальных способностей ученика;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения.

## **Цель направления:**

Создание условий для сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей), формирования положительной Я – концепции.

## **Задачи:**

- спроектировать целостный педагогический процесс индивидуализации в связи с внедрением личностно-ориентированного подхода к содержанию образования;
- разработать специальные формы взаимодействия участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей, социальных партнеров), обеспечивающих реализацию поставленной цели;
- определить условия, средства для формирования индивидуальности ребенка в комплексе «сад – школа»;
- опытная экспертиза этих средств, условий и использование результатов в практике учебных заведений;
- разработать процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим);
- определить управление и оценку результативности процесса индивидуализации в деятельности учреждения.

# СОДЕРЖАНИЕ (социализация)

## ЦЕЛЬ

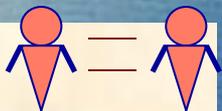
Ребенок готов к успешному обучению и воспитанию в средней школе.

## К. РЕЗ-Т

## СРЕДСТВА (ФОРМЫ, МЕТОДЫ)

Личностно-ориентированная ПРОГРАММА «СООБЩЕСТВО», методика М.Монтессори

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ



УМЕНИЯ и НАВЫКИ УЧЕБНОЙ, практической САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: АДАПТИВНОСТЬ, АВТОНОМНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

## КРИТЕРИИ готовности ребенка к средней школе.

Критерии	Показатели	Что измеряем	Методы и приемы	Инструментарий
----------	------------	--------------	-----------------	----------------

### Цель программы:

- развитие возможностей и способностей ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений;

Цель на РЕ: развитие инициативы; самостоятельности (через организацию собственной деятельности); ответственности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ ISSA

# Модель процесса индивидуализации

условия

организация процесса

содержание  
процесс  
результат

**Я- концепция**

Я -наравлюсь

Я -способен

Я -значим

Особая  
организация  
развивающей среды

Особая  
организация  
жизнедеятельности  
ребенка



Потребности  
Интересы  
Способности  
возможности

**Учет**

индивидуальных особенностей ребенка  
и организация индивидуального подхода к ребенку  
в процессе образования

ориентация  
на уровень достижений

ориентация на  
процессуальные  
особенности деятельности

**мониторинг**

Личностно-ориентированная технология

У  
П  
Р  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Е

ВЗ



# 1. Условия процесса индивидуализации

## особая организация развивающей среды

предоставление ребенку:

- необходимого пространства,
- возможности для принятия самостоятельных решений, высказываний, предложений;
- возможности для сотрудничества со сверстниками;
- выбора форм и способов деятельности; материала; партнера;
- возможности для творчества; самостоятельности;
- возможности для удовлетворения потребностей, возможностей

## Центры активности

Главный принцип (Ж.Пиаже) — «Не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные».

## особая организация жизнедеятельности ребенка

Предметная  
(практическая и познавательная деятельность)

Деятельность

Деятельность, направленная на развитие взаимоотношений с людьми

Урочная  
Внеурочная

Ц

Не делай за ребенка то, что он может выполнить сам.



ПЕ

РО

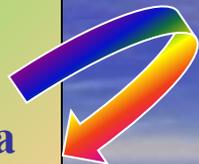
ПРАВИЛА  
жизнедеятельности  
РЕБЕНКА



РЕ

## 2. Механизм организации процесса индивидуализации в условиях комплекса «сад – школа»

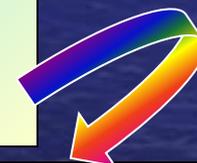
Изучение  
индивидуальных  
особенностей ребенка



Определение  
индивидуальных особенностей,  
индивидуального подхода к  
ребенку



Учет индивидуальных  
особенностей ребенка и  
организация индивидуального  
подхода к ребенку в процессе  
образования



Мониторинг  
результатов  
развития ребенка



1.

## Изучение индивидуальных особенностей ребенка

**Изучения ребенка** (первичное, текущее);  
**Способы сбора информации** (кто? когда? что? через что? анкетирование, наблюдение, собеседование и т.д);  
**Принцип систематизации и анализ информации.**  
**Хранение и использование информации** в дальнейшем.

- **физическое состояние и здоровье ребенка** (перенесенные заболевания, работоспособность, хронические заболевания, склад нервной системы);  
- **особенности познавательной деятельности** (память, склонность, интересы, предрасположенность к чему - либо, к изучению какого-либо предмета);  
- **чувственно- эмоциональная сфера** (повышенная раздражительность, реакция на замечания, общение со сверстниками, особенности характера);  
- **обучаемость** (подготовительная группа)- база для учения



### Процедура изучения ребенка

РО, Пе, СВЕРст, Спец

**Конечный результат: портрет класса (группы)**

**Возможности детского коллектива**

**портрет ребенка**

**Выделение сильных, слабых сторон РЕ**

Определение сильных, слабых сторон ребенка.

2.

Определение индивидуального подхода к ребенку

Карта индивидуальных особенностей ребенка.

1 группа

(ИО - врожденные свойства человека, не поддающиеся коррекции)  
(можно только учитывать)

1. Темп деятельности, работоспособность.
- 2 Психофизическое здоровье и состояние
- 3 Особенности латерализации.
- 4 Стиль обучаемости
- 5 Доминирующий тип темперамента
- 6 Задатки, склонности
- 7 Инстинкты
- 8 Эмоциональный отпечаток
- 9 Психотип личности.
10. Половые особенности
11. Возрастные особенности

2 группа

(ИО - приобретенные свойства человека, поддающиеся КРР:

- 1 Психические свойства (развитие и формирование: тренинг, индивидуальные и групповые, КРР занятия)
- 2 Опыт в сфере учебной деятельности и общения (обучение и воспитание: навыки, умения, знания, привычки)
- 3 Направленность (формирование и воспитание: интересы, влечения, стремления, убеждения, мировоззрение, идеалы)
4. Социальная автономность и активность
5. Социальная адаптивность.

СПЕЦИАЛИСТЫ

Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником.

2. Карта движения ребенка.

Портфолио ИТР

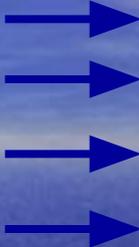
# Механизм выстраивания направления деятельности коллектива



**Предпочитаемые  
виды деятельности**

- спортивная – 58%
- учебно – познавательная – 49%
- трудовая – 47%
- музыкальная – 38%

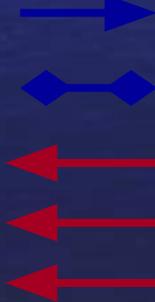
**Результат участия РЕ**



81%  
54%  
50%  
42%

**Возможности детей**

- чтецы – 35%
- спортсмены – 35%
- певцы - 29%
- художник - 25%
- мастера - 25%



53%  
32%  
22%  
14%  
12%

3.

# Формы и методы учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях комплекса «сад – школа».



## Внеурочная предметная деятельность

№ п/п	Формы работы	Содержание	Рез-ты
1.	Урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать учебную работу;</li> <li>- умение контролировать свои действия и результаты;</li> <li>- умение оценить свои действия и результаты;</li> <li>- умение рассказать о выполненной работе с выделением основных затруднений и способов их преодоления, указанием образцов и этапов самопроверки;</li> </ul>	<b>П О Р Т Ф О Л И О  Д О С Т И Ж Е Н И Й</b>
2.	Индивидуальные занятия с обучающимися высоких возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнять учебное задание самостоятельно;</li> <li>- умение слушать, строить собственные высказывания в соответствии с предметом обсуждения;</li> <li>- сделать запрос на помощь;</li> <li>- умение осуществить рефлексию;</li> </ul>	
3.	Индивидуальные занятия с обучающимися низких возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок должен представлять, как выполнять задание;</li> <li>- знать точную последовательность производимых действий (что нужно сделать сначала, что потом, чем закончить, как записать и т.д.);</li> <li>- уметь контролировать свои действия и соотносить их с образцом;</li> <li>- хотеть проявить самостоятельность в выполнении заданий;</li> <li>- уметь найти выход, увидеть, что ему не достает (почему он не успевает);</li> </ul>	
4.	Утренние, итоговые сборы как форма построения сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами;</li> <li>- умение взаимодействовать;</li> <li>- умение делать запрос на информацию;</li> <li>- умение выслушать;</li> <li>- умение рассказать о выполненной работе с выделением основных затруднений и способов их преодоления;</li> <li>- умение дать оценку своей работе;</li> <li>- презентация своих наработок;</li> </ul>	
5.	Тематическая проектная деятельность в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор дела (задания);</li> <li>- умение предложить свое дело (задание);</li> <li>- умение организовать свое дело;</li> <li>- умение выполнить свое дело до конца;</li> <li>- умение дать оценку своей работе;</li> <li>- умение осуществить рефлексию (устная, письменная);</li> <li>- умение найти необходимую информацию;</li> <li>- умение задать вопросы;</li> </ul>	
6.	Предметные недели - русский язык; - математика; - технология;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применить знания в выполнении заданий несколько измененной формулировки (2 блок);</li> <li>- умение выполнять задания измененной или незнакомой формулировки (3 блок);</li> <li>- осуществление рефлексии;</li> </ul>	

## Система традиционных мероприятий

Форма мероприятия	Время проведения	Содержание	Социализация	Рефлексия
Конференция «Моя премьера»	март	- умение подготовить и представить презентацию своего проекта (возможно с участием взрослого)	- социальная активность: позиция «Я хочу, могу»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя презентация была....</li> <li>- За свое выступление я бы поставил(а) «5», «4» ..., потому что...;</li> <li>- Мои ощущения после премьеры ...</li> <li>- Я скажу спасибо....</li> </ul>
Фестиваль «Самоцветы» и церемония награждения	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить себя;</li> <li>- умение увидеть свою значимость;</li> </ul>	Социальная автономность: позиция «Быть самим собой»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 (устно)</li> <li>2-4 кл. (письменно):</li> <li>- Что нового вы узнали друг о друге?</li> <li>- Кто из ребят для вас раскрылся по-новому?</li> <li>- Мое самое большое достижение в этом году?</li> </ul>

**Наблюдение и оценка –  
главные аспекты обеспечения  
процесса индивидуализации.**

**Механизм наблюдений**  
(постоянное наблюдение за интересами  
детей и их деятельностью)

**1. Наблюдение** - сбор информации всевозможными способами в разнообразных ситуациях для того, чтобы составить достоверную картину тех способностей и потребностей, которые проявляются у ребенка в контексте различного занятия.

**2. Оценка** — критический анализ собранной информации для того, чтобы понять, принять как данность или принять меры

**3. Планирование образовательной работы** – определение цели и/или задачи дальнейшей работы, опираясь на имеющуюся информацию о детях.

**4. Мероприятия** - разработка конкретных ситуаций, которые помогут ребенку продвигаться в направлении достижения поставленной цели.

**5. Учет индивидуальных потребностей**

**Процедура  
наблюдений  
и оценки**



**Четыре основных вопроса, определяющих индивидуализированный подход к обучению:**

- Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?
- Каковы их интересы и что их особенно волнует сейчас?
- С какими материалами они могут работать более эффективно?
- Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребёнка?

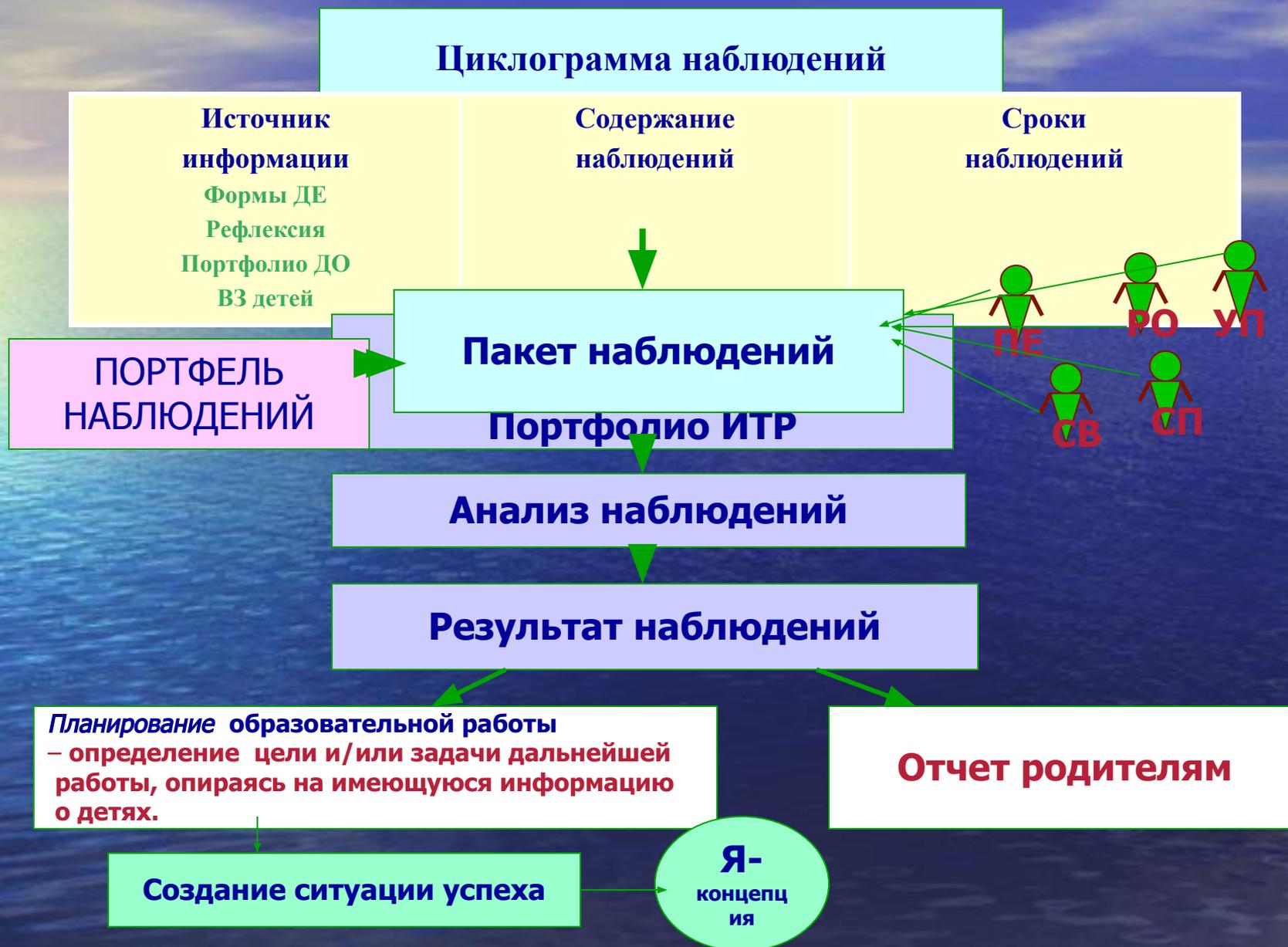
**Поле деятельности**

**Поле ДЕ**



# Процедура наблюдений на уровне учителя

## Циклограмма наблюдений



# Организационная модель

рейтинговой системы оценки успешности учащихся 1-4 классов.

## Рейтинг ребенка

### Результаты обученности

- оценка за результаты  
в учёбе;

### Результаты успешности

- оценка за участие  
в школьной жизни;

### Результаты внеурочной предметной деятельности

- оценка за участие в  
предметных конкурсах,  
олимпиадах;

## ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ

«Жемчужины»  
школы  
(10 чел.)

Книга  
достижений

# Условия для формирования положительной «Я - концепции»



Я нравлюсь  
Я способен  
Я значу

Создание ситуаций для достижения результата успеха

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Поле ДЕ  
(избирательное)

Я хочу Я могу  
Я умею Я знаю

Ситуации, которые позволяют выразить ребёнку общественное мнение

Ситуации, которые позволяют проявить свои увлечения

Ориентация на уровень достижений  
Ориентация на процессуальные особенности ребёнка

Оценка достижения результата успеха

Родитель  
(семейный дневник,  
анкеты)

Учитель  
(наблюдения)

Сверстник  
(таблица «Особые  
достижения»)

Ребёнок  
(тетради достижений,  
портфолио)



Социально - успешный (уверенный в собственных силах и возможностях)  
Избирательно инициативный (хочу знать, понять, заботиться)  
Социально - контактный (умеет сотрудничать)  
Самостоятельный, ответственный (берётся за дело и доводит его до конца)

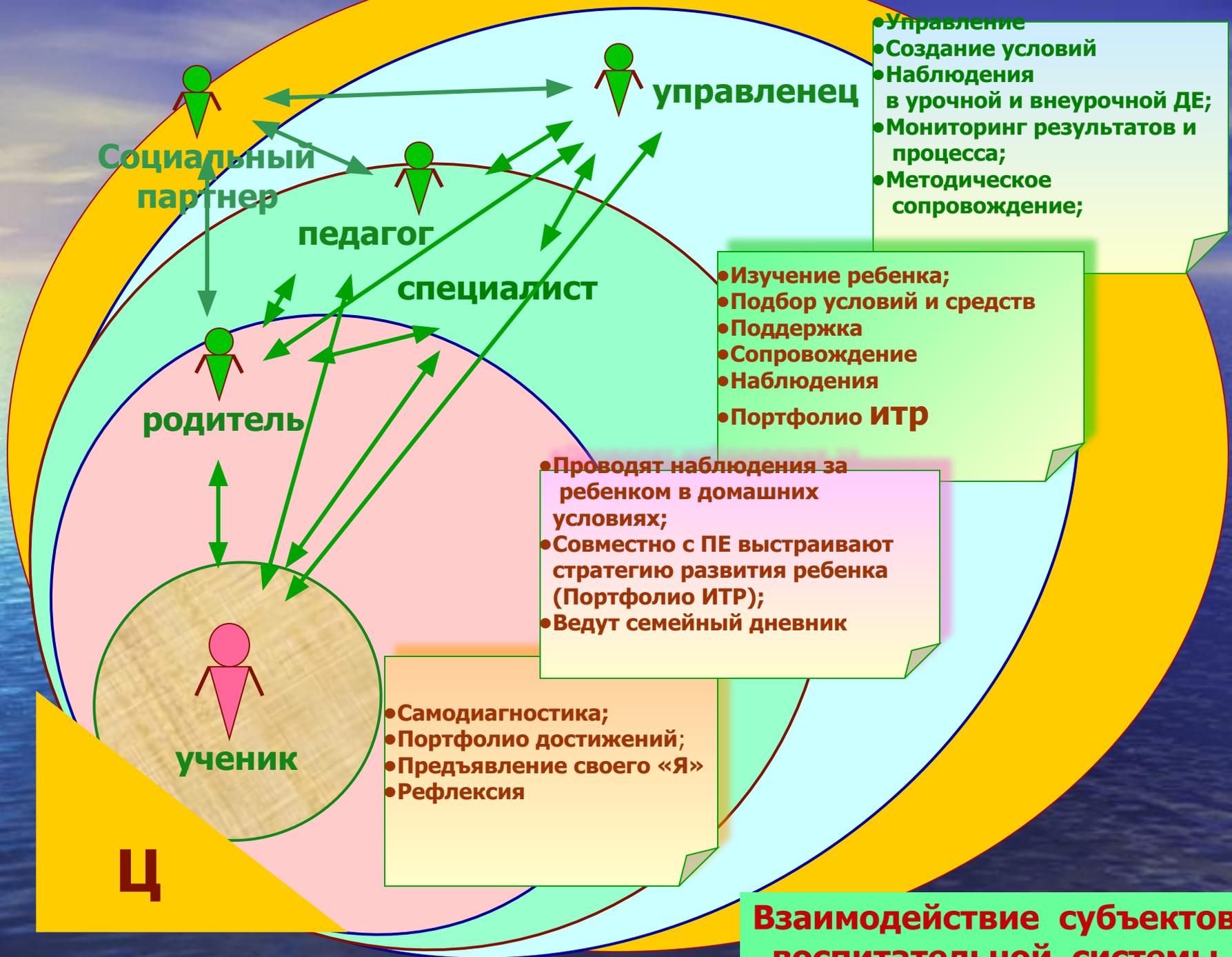
# Мониторинг

**Количественная оценка  
результатов обучения  
в соответствии  
с образовательным  
стандартом**

**Качественная оценка в виде анализа  
субъектного опыта,  
личностных смыслов ученика,  
способов его учебной работы,  
их продуктивности, направленности и т.  
п.**

**Циклограмма процедур мониторинга**

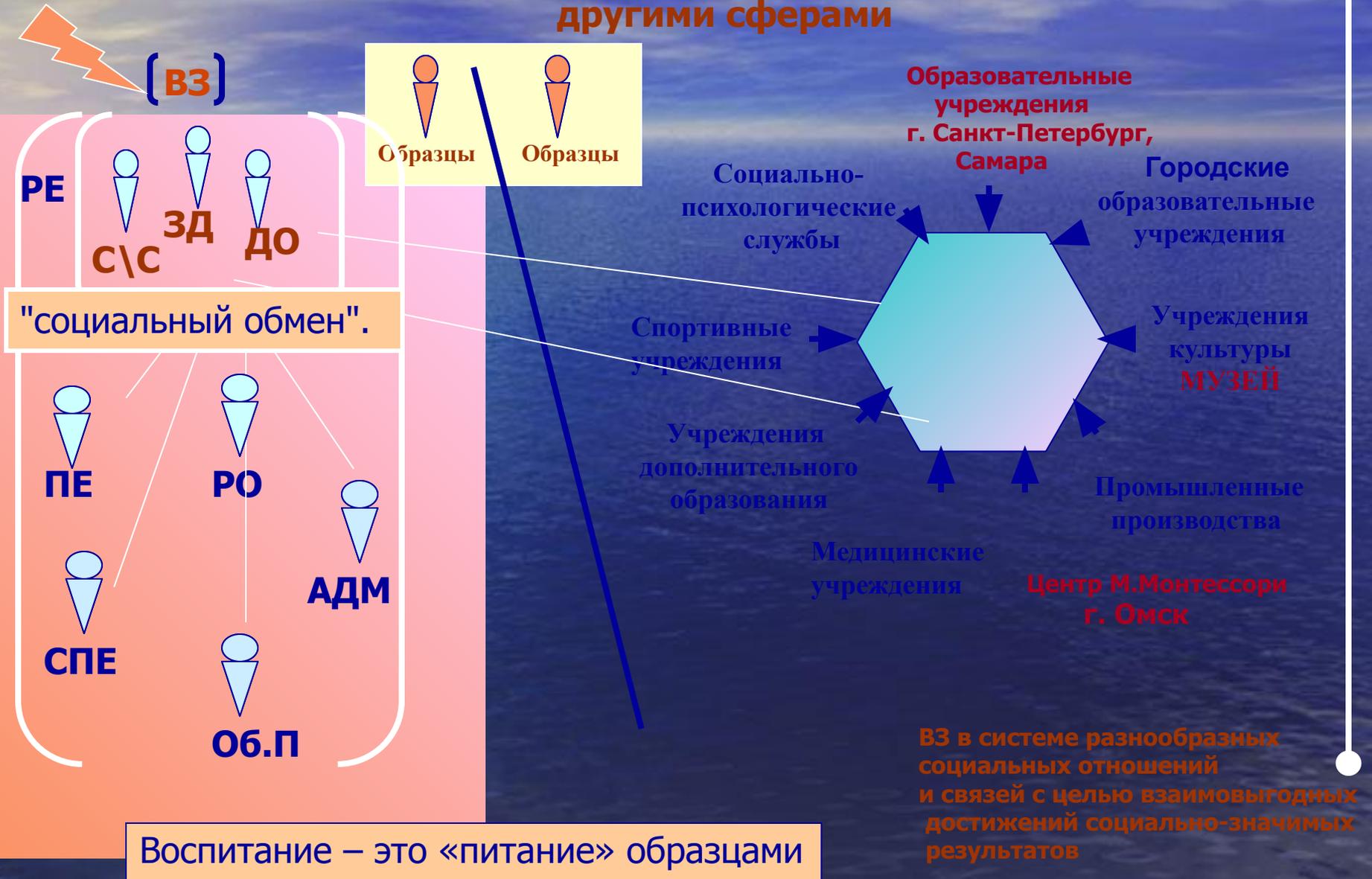
**Диагностический инструментарий**



Образовательное учреждение

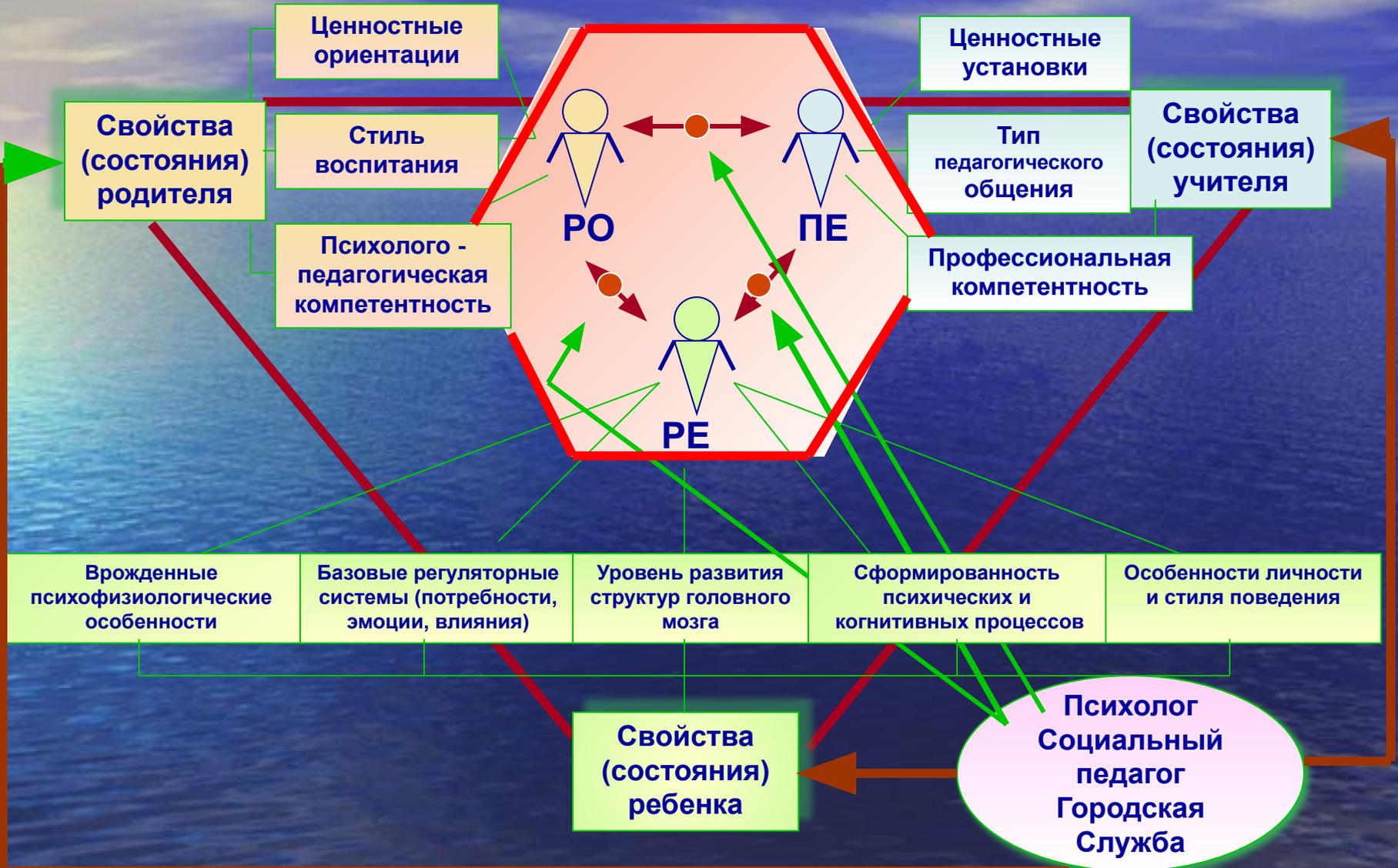
# Взаимодействие образовательного учреждения с другими сферами

Социум



# Особенности сопровождения

## Система «Родитель-ребенок- педагог»



# Особенности управления

**ВШК**

**Направления:**

**«знаниевый»**  
контроль за объяснением,  
закреплением, применением,  
оценкой знаний;

**«субъектно-личностный»**  
контроль за  
содержанием субъектного  
опыта ребенка  
(его индивидуального развития);

Умение педагога работать с каждым  
учеником как индивидуальностью,  
используя для этого современные  
методы, технологии:

- работа с субъектным опытом,
- использование диалога,
- групповых, индивидуальных форм занятий, а не только фронтальных.

**Методическое обеспечение**

**ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

( избирательное, стимулирующее)

**Педагогические стандарты  
ISSA**

ориентация на  
уровень  
достижений,  
профессиональн  
ое  
развитие  
педагога

ориентация на  
процессуальны  
е  
особенности  
деятельности  
педагога в ЛОО

**ПЕ**

**Потребности  
Интересы  
Возможности**



**ПЕ**



**ПЕ**



**ПЕ**

## Критерии и показатели эффективности деятельности педагога в процессе индивидуализации (педагогические стандарты ISSA)

Критерии	Показатели
<p>1. Педагоги способствуют развитию положительной самооценки детей, взаимодействуют с отдельными детьми в соответствии со своими знаниями относительно развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видят сильные стороны личности каждого ребенка и их достижения на протяжении времени;</li> <li>- сопоставляют уровень развития, сильные стороны и потребности каждого ребенка с предлагаемым видом деятельности;</li> <li>- выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и ежедневно отдают им должное;</li> <li>- наблюдают и оценивают уровень развития каждого ребенка;</li> <li>- обеспечивают признание каждому ребенку;</li> <li>- беседуют с семьями о достижениях их детей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут письма; звонят по телефону;</li> </ul> </li> <li>- создают среду обучения, в которой оборудование, материалы и обстановка в классе, отвечают потребностям всех детей в классе;</li> <li>- методы обучения и ожидания соответствуют способностям детей;</li> <li>- взаимодействуют с каждым ребенком;</li> <li>- показывают детям свою привязанность, интерес и уважение к тому, что они делают;</li> <li>- используют дружелюбные и уважительные слова и действия;</li> <li>- говорят с детьми дружелюбно и вежливо;</li> <li>- говорят с детьми на уровне их глаз;</li> <li>- говорят со всеми детьми в течение дня;</li> <li>- называют каждого ребенка по имени;</li> <li>- используют позитивную невербальную связь с детьми.</li> </ul>

РО



## Особенности работы с родителями

**Ориентация на  
включение и вовлечение  
родителей в образовательный процесс**

**Потребности  
Интересы  
Возможности**

**включение**

**вовлечение**

**Включение** – родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно обучения своего ребенка (умеет определять цели, задачи развития для своего ребенка, совместно с педагогом их реализует).

**Вовлечение** – родитель участник, организатор мероприятий, оказывает помощь в группе, классе.

-общественное управление;  
-совместное пространствование ИТР;  
-роль ассистента;

**Поле деятельности**  
( избирательное, стимулирующее)

Ассистент

Презентация проектов



КТД



Походы, экскурсии

Развлечения, уреники

Конкурсы

Посещение собраний

Тренинги

Помощники в группе

Семейные и межсемейные проекты

Подбор материала по теме

Семинары



Построение ИТР

Лекции специалистов

Мастер-класс

# ПОЛЕ деятельности родителей в образовании своего ребенка ВЫБОРА

# Образовательное учреждение – ОТКРЫТАЯ воспитательная СИСТЕМА



- География предъявления и приобретения опыта работы
- Конкурентоспособность
- Выход на модельную площадку России