Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов

ГЦИ “Эгида”

Информационно коммуникационные технологии в начальной школе

- ИКТ – инструмент учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.
- Организация учебного процесса в начальной школе должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка.
- ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, принять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье.
- ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной.
- Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана.

Цель применения ИКТ

- развитие мышления
- формирование приёмов мыслительной деятельности

Достоинства использования ИКТ

- **Технические достоинства**

  быстрота,

  маневренность,

  оперативность,

  возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

- **Дидактические достоинства**

  эффект присутствия ("Я это видел!"),

  ощущение подлинности, реальности событий,

  интерес, желание узнать и увидеть больше, участвовать самому.

ИКТ в работе учителя начальных классов

- Мультимедийные курсы
- Логические игры
- Тесты, тренажёры
- Ресурсы Интернет
- Электронные энциклопедии
- Презентация

Возможности ИКТ

- Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, таблицы и т.д.)
- Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания
- Создание текстовых работ
- Обобщение методического опыта в электронном виде

Использование ИКТ на разных этапах урока:

1. Для обозначения темы урока.

2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

4. Для контроля учащихся.

Применяя ИКТ на уроках, необходимо учитывать

- Методическая цель урока
- Тип урока
- Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером
- Уровень подготовки класса

Этапы работы с ИКТ

Подготовительный:

- Анализ образовательных возможностей ИКТ и их отбор.
- Определение возможных направлений и форм использования ИКТ в образовательной деятельности.
- Ревизия и модернизация материально-технических возможностей школы для использования ИКТ на уроках. Подбор учебной и методической литературы по применению ИКТ в образовательном процессе начальной школы. Формирование банка ЦОРов по предметам.
- Отбор методик и технологий применения средств ИКТ, проектирование занятий на основе ИКТ, их апробация и анализ эффекта.
- Разработка четкого алгоритма и регламента использования средств и ресурсов ИКТ на основе требований СаНПиН и технологий здоровьесбережения.

Этапы работы с ИКТ

Внедренческий этап:

- Проектирование и встраивание презентаций, специальных программ, ЦОР и других ресурсов ИКТ в учебный процесс.

Этапы работы с ИКТ

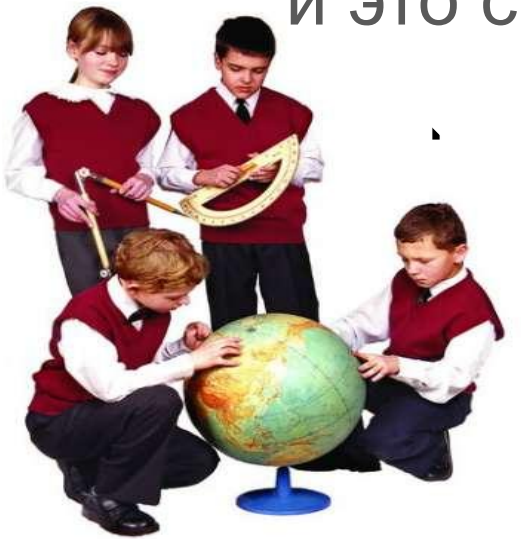
Аналитический:

- Анализ результатов учебной деятельности и достижений учащихся на основе использования ИКТ в образовательном процессе.
- Корректировка действий, используемых методик, технологий средств и ресурсов ИКТ, направленных на достижение новых результатов обучения школьников.

Использование ИКТ позволяет

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

"Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому-
и это станет моим навсегда".



Древняя мудрость