

Проект «Волшебные блоки»

Народная мудрость : «Ум без догадки и гроша
не стоит»



- **Продолжительность проекта:** 3 месяца
(с 1.12.13 г по 30.02.14 г)
- **Участники проекта:** Дети старшей группы, воспитатель, родители
- **Тип проекта:** познавательный
- **Распространение результатов проекта:**
 - 1. Сообщение об опыте реализации проекта на педагогическом совете учреждения.
 - 2. Выступления на семинарах и МО.

- Золтан Дьенеш -безусловно выдающая фигура в детском образовании. Это венгерский психолог, теоретик и практик так называемой "новой математики". Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя. Самое известное его пособие Блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики. Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет. Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др.

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:

- У детей хорошо развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).
- Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

Формы организации работы с логическими блоками:

- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Этапы реализации проекта:

● 1. Подготовительный этап

- Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:
- Разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.
- Изучить и проанализировать специальную литературу по данной теме проекта.

Основная цель проекта:

научить ребенка решать
логические задачи на
разбиение по свойствам



Задачи:

- Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания)
- Развивать умения выделять свойства в объектах, называть их.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объекта.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

- Для реализации проекта я изготовила логические блоки из цветной бумаги и картона (геометрические фигуры): это 48 фигур, различающихся по четырем свойствам: формой – (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом – (красные, синие, желтые), размером – (большие и маленькие), толщиной – (толстые и тонкие). В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам.
- Также изготовила кодовые карточки, обозначающие свойства блоков.



2 . Основной этап реализации проекта:

- Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.
- Работа с родителями.



- 
- На втором этапе я разработала перспективный план по использованию блоков Дьенеша в образовательном процессе старшей и подготовительной групп, который предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному, а игры одной серии помещены одна за другой, причем внутри каждой серии тоже соблюдается тот же принцип.
 - В начале детям представилась возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. В процессе манипуляции с блоками дети установили, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.
 - Работу по формированию познавательных способностей я начала со знакомства с формой, затем с цветом. Предлагались детям игры на развитие умения оперировать одним свойством. Когда дети легко справлялись с заданием этой ступени, предложила им игры на развитие умения оперировать двумя свойствами, а затем и тремя, и четырьмя свойствами.

- 
- Когда дети хорошо усвоили свойства геометрических фигур, я познакомила детей с кодовыми карточками, обозначающими свойства фигур. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умению кодировать и декодировать информацию.
 - Постепенно подвожу детей к пониманию отрицания свойств (не квадрат, не синий). Познакомила с кодовыми карточками обозначающими отрицания свойств. В игре «Помоги фигуркам выбраться из леса» сначала устанавливали, для чего на разветвлении дорог расставлены знаки. Затем выбирали фигурки (блоки) и по очереди выводили их из леса. При этом рассуждали вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть. Дети декодировали (расшифровывали) информацию, производили логические операции «не», «и», «или». Ориентировались в пространстве, озвучивая, куда идут – вправо или влево.

Работа с родителями

- Изготовление папки-передвижки «Советы родителям по организации игр с блоками»
- Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 5 -6 лет.
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.
- Просветительская работа с родителями велась через «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации.

Перспективный план

● Сентябрь

- 1. **Д/игра: «Помоги Чебурашке»** *Цель: Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.*
- 2. **Д/игра: «Лабиринт»** *Цель: Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление.*
- 3. **Д/игра: «С двумя обручами»** *Цель: Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.*
- 4. **Д/игра: «Разложи пропущенные фигуры»** *Цель: Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.*

● Октябрь

- 1. **Д/игра: «Найди меня»** *Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.*
- 2. **Д/игра: «Вырасти цветы»** *Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности, упражнять в соответствии из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.*
- 3. **Д/игра «Волшебное дерево»** *Цель: Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.*
- 4. **Д/игра «Олимпийские кольца»** *Цель: Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.*

Ноябрь

- **1. Д/игра «Украшаем ёлочку мы в просторном доме»**
- *Цель:* Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать мелкую моторку рук (при изготовлении аппликации).
- **2. Д/игра: «Пирамида»**
- *Цель:* Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовые обозначения. Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество.
- **3. Д/игра: «Найди такую же»** *Цель:* Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.
- **4. Д/игра: «Улитка»** *Цель:* Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме.

Декабрь

- **1. Д/игра: «Перемещение» (по принципу «пятнашек»)**
- *Цель:* Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме. Развивать пространственное, логическое мышление. Развивать восприятие, внимание.
- **2. Д/игра: «Кроссворды с блоками», или «Угадай, что получилось?»**
Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое.
- **3. Д/игра: «Неделька»** *Цель:* Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление

- **Январь**

- **1. Д/игра «С двумя обручами»**

Цель:

Формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с двумя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.

- **2. Д/игра: «С тремя обручами»**

Цель:

Продолжать формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Определение областей пересечения в играх с тремя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.

- **Февраль**

- **1. Д/игра «Цветок» (С четырьмя обручами)**

Цель:

Закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с четырьмя обручами. Продолжать развивать у детей логическое мышление и внимание.

- **2. Д/игра: «Ромашка»**

Цель:

Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с овалами. Развивать логическое мышление и внимание.

- **3. Д/игра: «С тремя овалами»**

Цель:

Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с тремя овалами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

- **4. Д/игра: «С двумя овалами»**

Цель:

Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам.

- **Март**

- **1. Д/игра «Гусеница»**

закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с обручами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

Цель: Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с обручами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

- **2. Д/игра: «Алгоритм»**

знания детей о геометрических фигурах, их признаками и свойствами. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.

Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаками и свойствами. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.

- **3. Д/игра: «Рассели жильцов»**

умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

- **4. Д/игра: «Треугольник» (головоломка)**

составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.

Цель: Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.

- **Апрель**

- **1. Д/игра «Собачка»**

составлять животное из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.

Цель: Развивать умение составлять животное из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.

- **2. Д/игра: «Мишка»**

развивать умение составлять животное из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.

Цель: Продолжать развивать умение составлять животное из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.

- **3. Д/игра: «Бабочка 1»**

умение составлять бабочку из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Развивать внимание, логическое мышление.

Цель: Развивать умение составлять бабочку из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Развивать внимание, логическое мышление.

- **4. Д/игра: «Бабочка 2»**

развивать умение составлять бабочку из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Развивать внимание, логическое мышление.

Цель: Продолжать развивать умение составлять бабочку из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Развивать внимание, логическое мышление.

- **Май**

- **1. Д/игра «На даче»**

- *Цель:* Продолжать развивать умение составлять постройки из геометрических фигур. Выбрать необходимый строительный материал. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.

- **2. Д/игра: «Волшебный осенний лес»**

Цель: Развивать умение составлять волшебный лес из геометрических фигур; умение выбирать необходимый строительный материал. Закреплять умения действовать последовательно. Развивать логическое мышление и внимание.

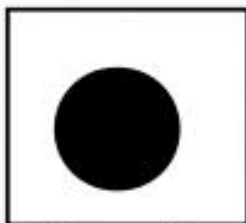
- **3. Д/игра: «Звено летящих самолётов»**

Цель: Развивать умение составлять самолёты из геометрических фигур; умение выбирать необходимый строительный материал. Закреплять умения действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.. Развивать логическое мышление и внимание.

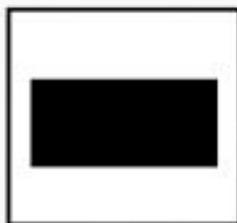
- Перед проведением игры «Выкладываем дорожки» проводила упражнение на развитие памяти, навыков самоконтроля и ориентировки в пространстве. Рассматривали, что находится в центре, справа от центра, слева от центра, вверху от центра, внизу от центра, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу и в левом нижнем углу. Потом дети по памяти раскладывали знаки – символы в соответствии со схемой. Вначале находили место знакам размера, затем формы, цвета.



Карточки - символы свойств блока.



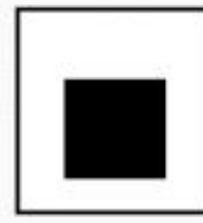
Круглый



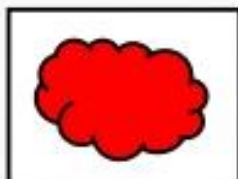
Прямоугольный



Треугольный



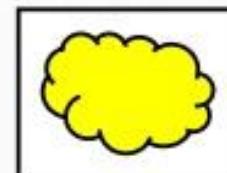
Квадратный



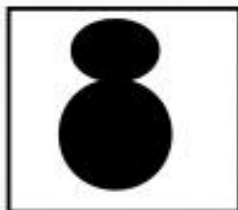
Красный



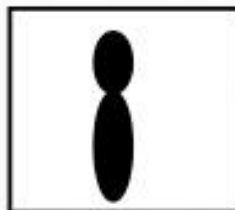
Синий



Желтый



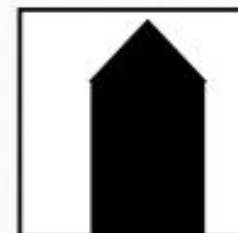
Толстый



Тонкий

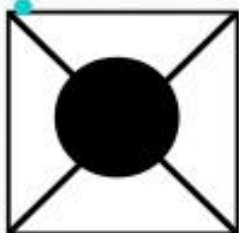


Маленький



Большой

Карточки –отрицания свойств блока.



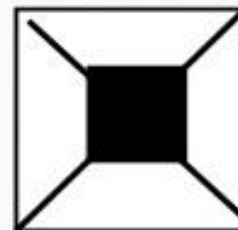
Не круглый



Не прямоугольный



Не треугольный



Не квадратный



Не красный



Не синий



Не желтый



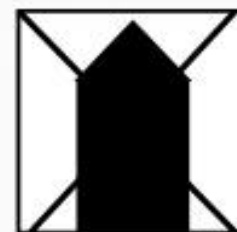
Не толстый



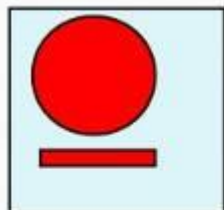
Не тонкий



Не маленький

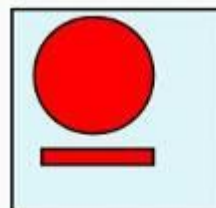
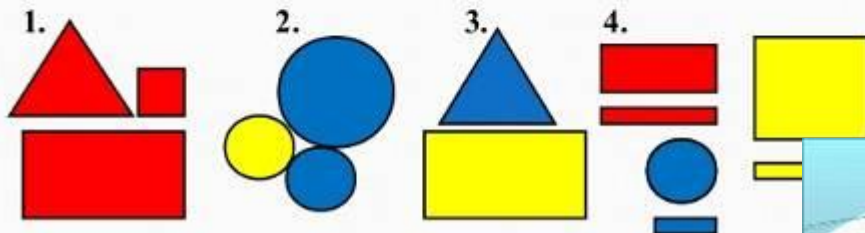


Не большой



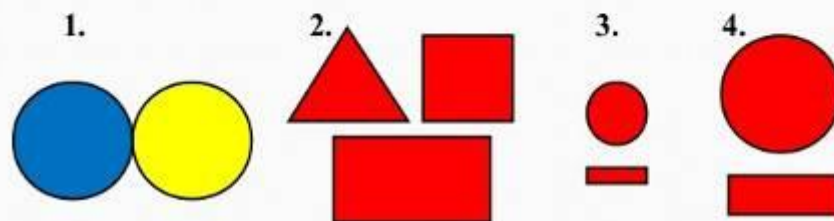
«Найди блок» 1.

- 1. Найди блоки, которые такие как этот по цвету.
- 2. Найди блоки, которые такие как этот по форме.
- 3. Найди блоки, которые такие как этот по размеру.
- 4. Найди блоки, которые такие как этот по толщине.

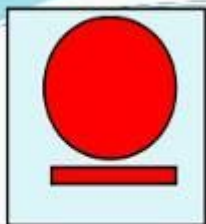


«Найди блок» 2.

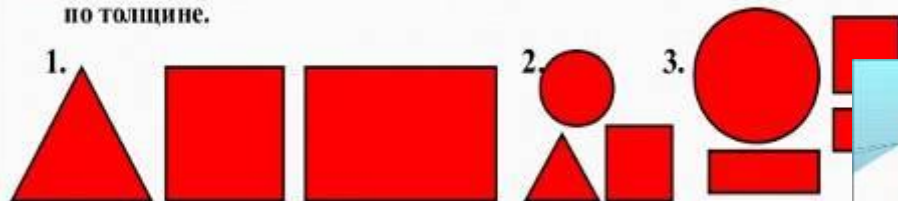
- 1. Найди блоки, которые не такие, как этот по цвету.
- 2. Найди блоки, которые не такие, как этот по форме.
- 3. Найди блок, который не такой, как этот по размеру.
- 4. Найди блок, который не такой, как этот по толщине.



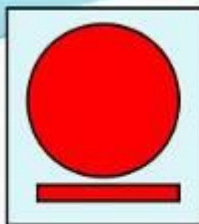
«Найди блоки» 3.



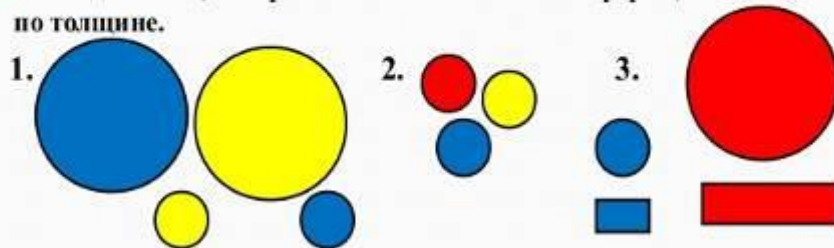
- 1. Найди блоки, которые такие же как этот по цвету, но не такие по форме.
- 2. Найди блоки, которые такие же как этот по цвету, но не такие по размеру.
- 3. Найди блоки, которые такие же как этот по цвету, но не такие по толщине.

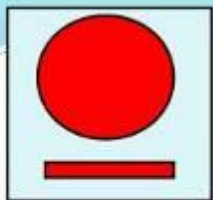


«Найди блоки» 4.



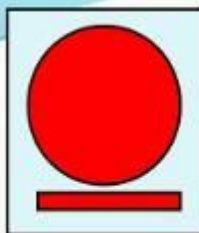
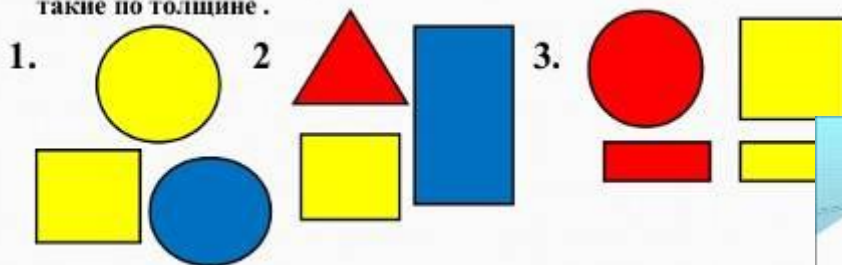
- 1. Найди блоки, которые такие же как этот по форме, но не такие по цвету.
- 2. Найди блоки, которые такие же как этот по форме, но не такие по размеру.
- 3. Найди блоки, которые такие же как этот по форме, но не такие по толщине.





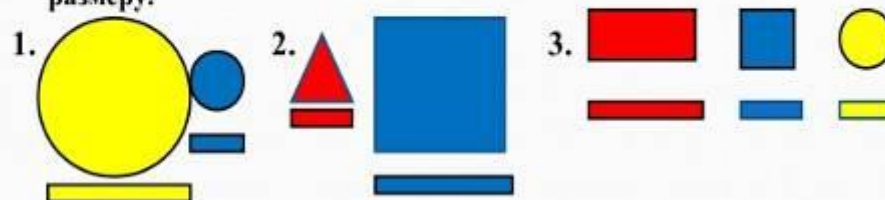
«Найди блоки» 5.

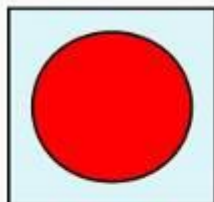
- 1. Найди блоки, которые такие же как этот по размеру, но не такие по цвету.
- 2. Найди блоки, которые такие же как этот по размеру, но не такие по форме.
- 3. Найди блоки, которые такие же как этот по размеру, но не такие по толщине.



«Найди блоки» 6.

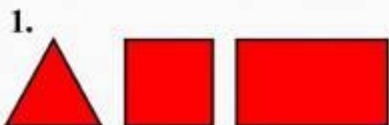
- 1. Найди блоки, которые такие же как этот по толщине, но не такие по цвету.
- 2. Найди блоки, которые такие же как этот по толщине, но не такие по форме.
- 3. Найди блоки, которые такие же как этот по толщине, но не такие по размеру.



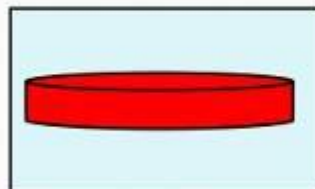


«Найди блоки» 7.

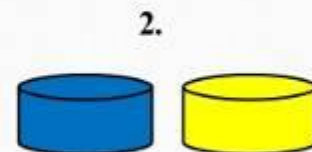
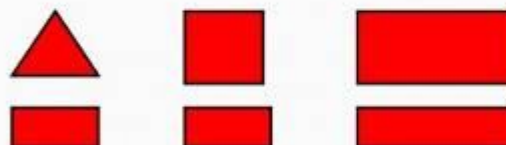
- 1. Найди блоки, которые такие же как этот по цвету, но не такие по форме и размеру.
- 2. Найди блоки, которые такие же как этот по форме, но не такие по цвету и размеру.



«Найди блоки» 8.



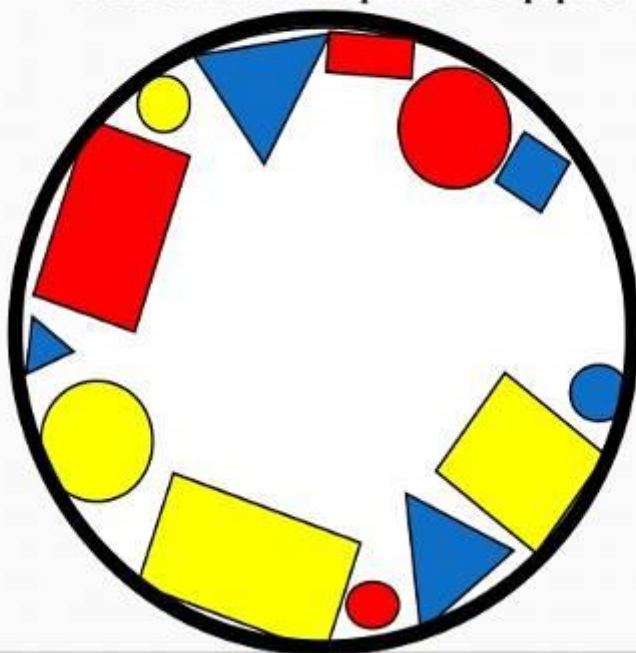
- 1. Найди блоки, которые такие же как этот по цвету, но не такие по форме, толщине и размеру.
- 2. Найди блоки, которые такие же как этот по форме, но не такие по цвету, толщине и размеру.



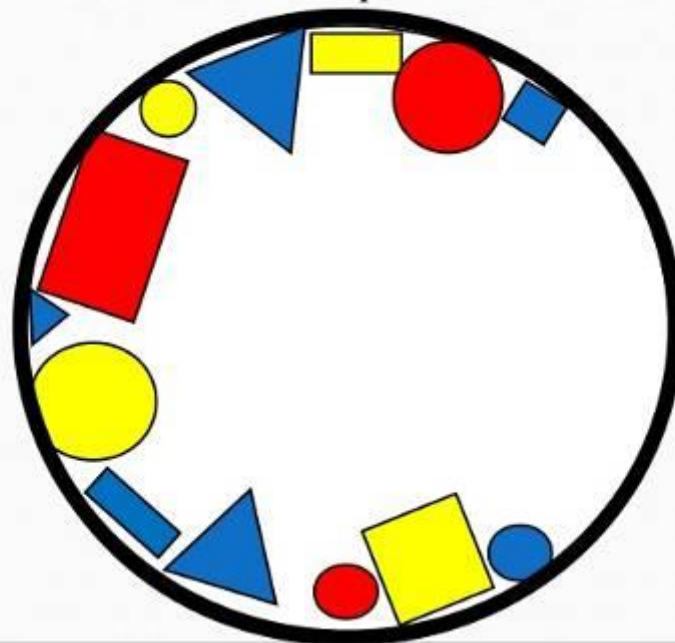
«Найди заданный блок»



1.1. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по форме.



1.3. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по величине.



«Цепочки»

Варианты построения цепочки:

2. Чтобы рядом не было блоков , одинаковых

- 2.1. по цвету и форме;
- 2.2. по цвету и размеру;
- 2.3. по размеру и форме;
- 2.4. по цвету и толщине;
- 2.5. по размеру и толщине;
- 2.6. по форме и толщине.

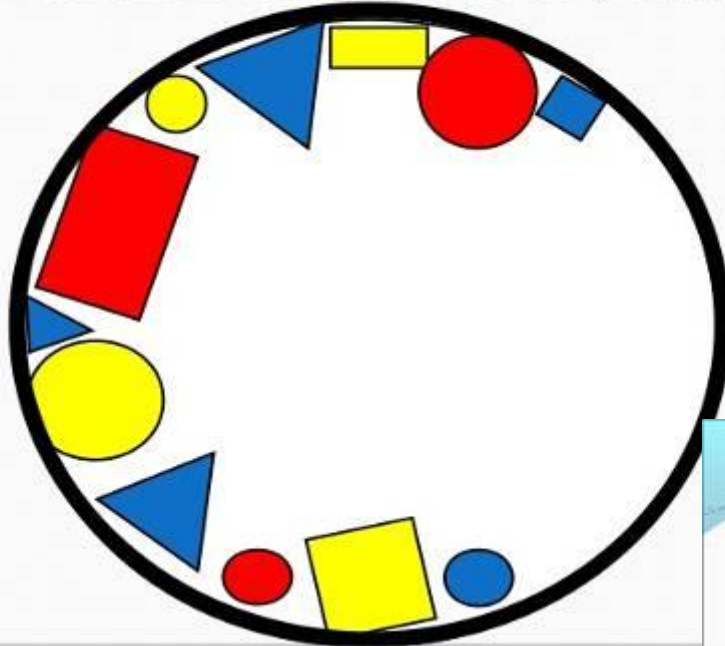
«Цепочки»

Варианты построения цепочки:

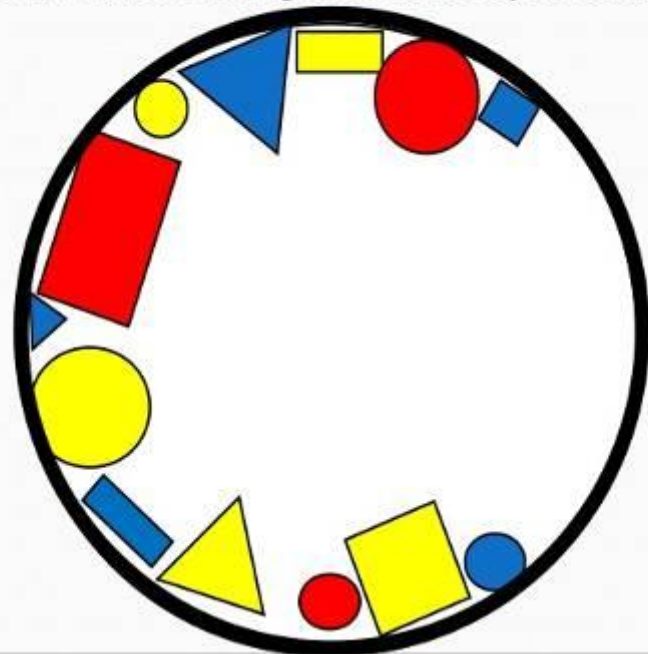
3. Чтобы рядом были блоки

- 3.1. Одинакового размера, но разной формы;
- 3.2. одинакового размера, но разного цвета;
- 3.3. одинакового размера, но разной толщины.
- 3.4. Одинакового цвета, но разной формы;
- 3.5. одинакового цвета, но разного размера;
- 3.6. одинакового цвета, но разной толщины.
- 3.7. Одинаковой формы, но разного размера;
- 3.8. одинаковой формы, но разного цвета;
- 3.9. одинаковой формы, но разной толщины.
- 3.10. Одинаковой толщины, но разной формы;
- 3.11. одинаковой толщины, но разного размера;
- 3.12. одинакового толщины, но разного цвета.

2.1. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по цвету и форме.



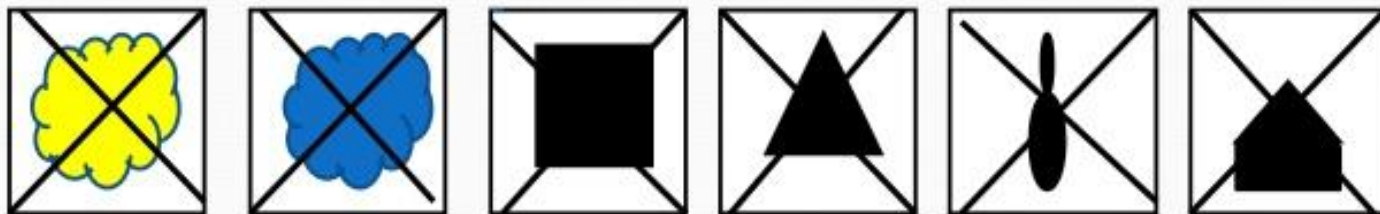
2.2. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по цвету и величине.



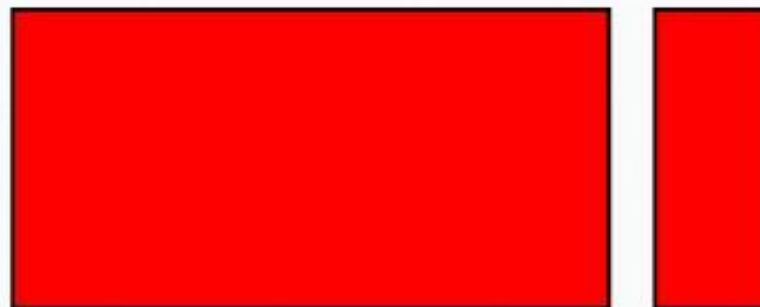
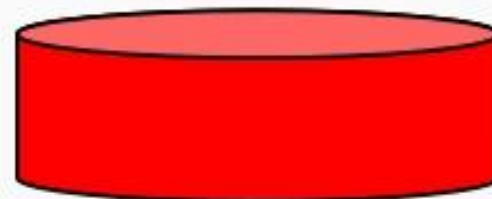
«Найди блок по заданным карточкам»



«Найди блок по карточкам –отрицаниям свойств».



- Не желтый.
- Не синий.
- Не квадратный.
- Не треугольный.
- Не тонкий.
- Не маленький.



«ДОМИК»

- Предложить таблицу из 9 клеток с нарисованными в ней фигурами (не во всех клетках). Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.



Дидактические игры «Цыпленок» и «Рыбка».



Дидактическая игра «Лабиринт»



Дидактическая игра «Олимпийские кольца»



«Найди клад»



3. Заключительный этап.

- На заключительном этапе было проведено открытое занятие «Спешим на помощь Королеве Математики». НОД по математике с использованием логических блоков Дьенешыша»

Результат проекта.

- У детей стали лучше развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).
- Играя с блоками Дьенеша, дети научились выполнять разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

Блоки Дьенеша – это
увлекательное и полезное
занятие!!!!!!!!!!!!!!



Подготовила воспитатель МКОУ
ООШ п.Пудожгорский
Болташева Лариса Васильевна.