

**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
города Нижневартовска Центр развития ребёнка –
Детский сад № 44 «Золотой Ключик»**

**Проект сюжетно – ролевой игры
«ДЕТСКОЕ КАФЕ»
Образовательная область
Социально –коммуникативное развитие**

**Составила:
Педагог высшей категории
Самойлова В.В.**

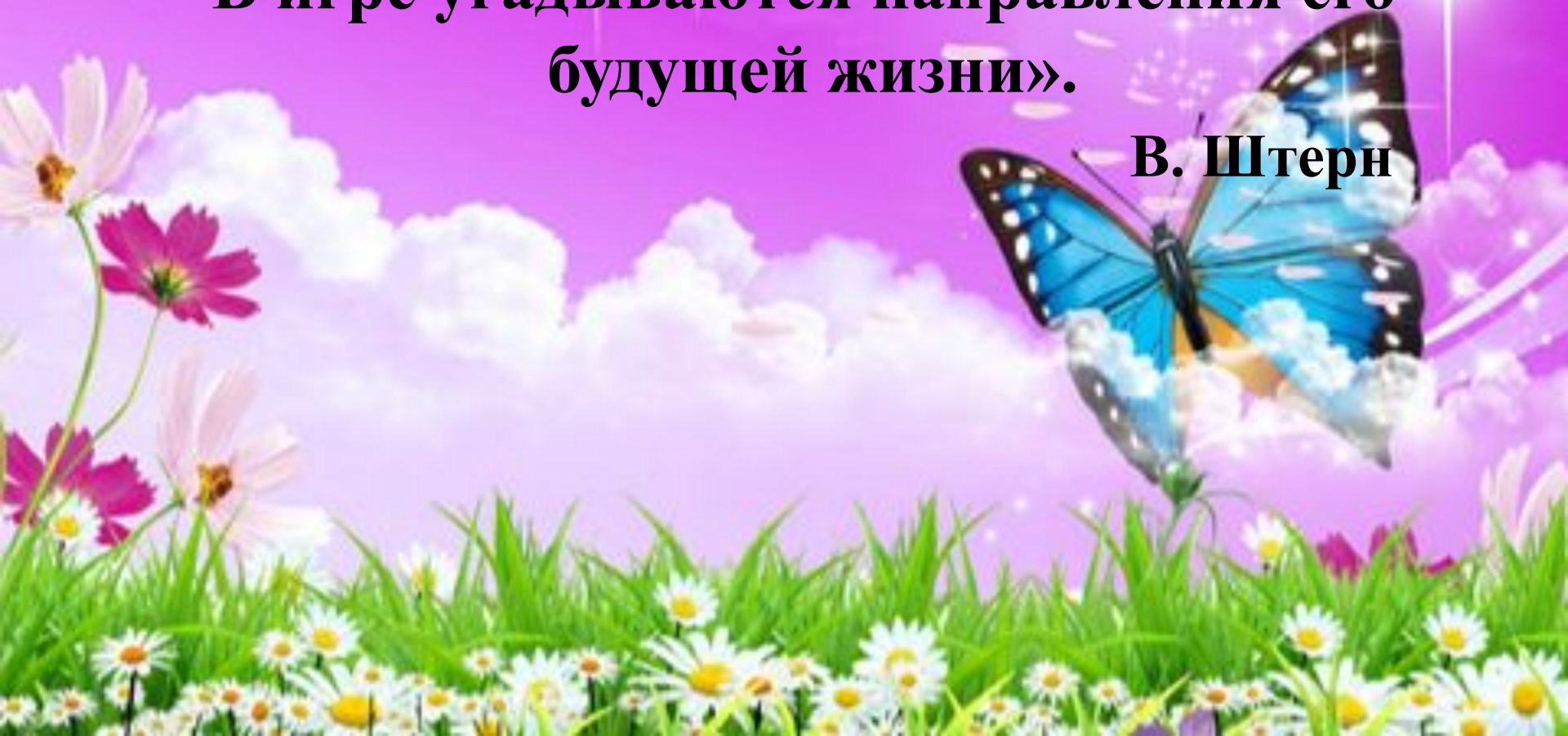
Нижневартовск 2014 г.

**Игра — ведущий вид деятельности в
дошкольном возрасте.**

**«Игра показывает, к какой цели стремится
человек, к чему он готовится, чего ожидает.**

**В игре угадываются направления его
будущей жизни».**

В. Штерн

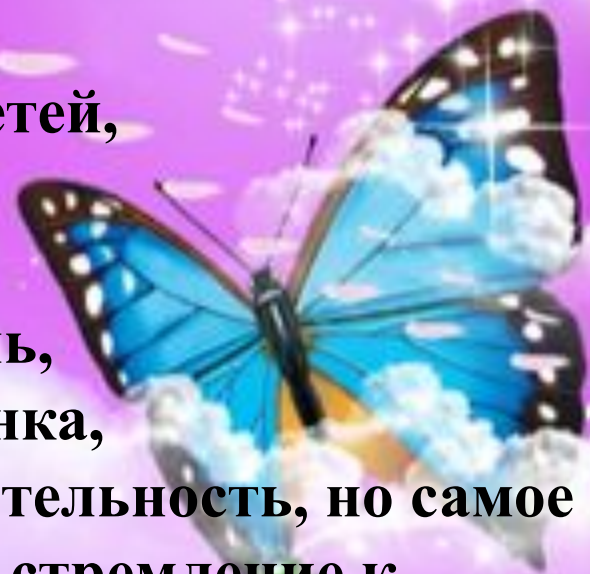


Актуальность проекта:

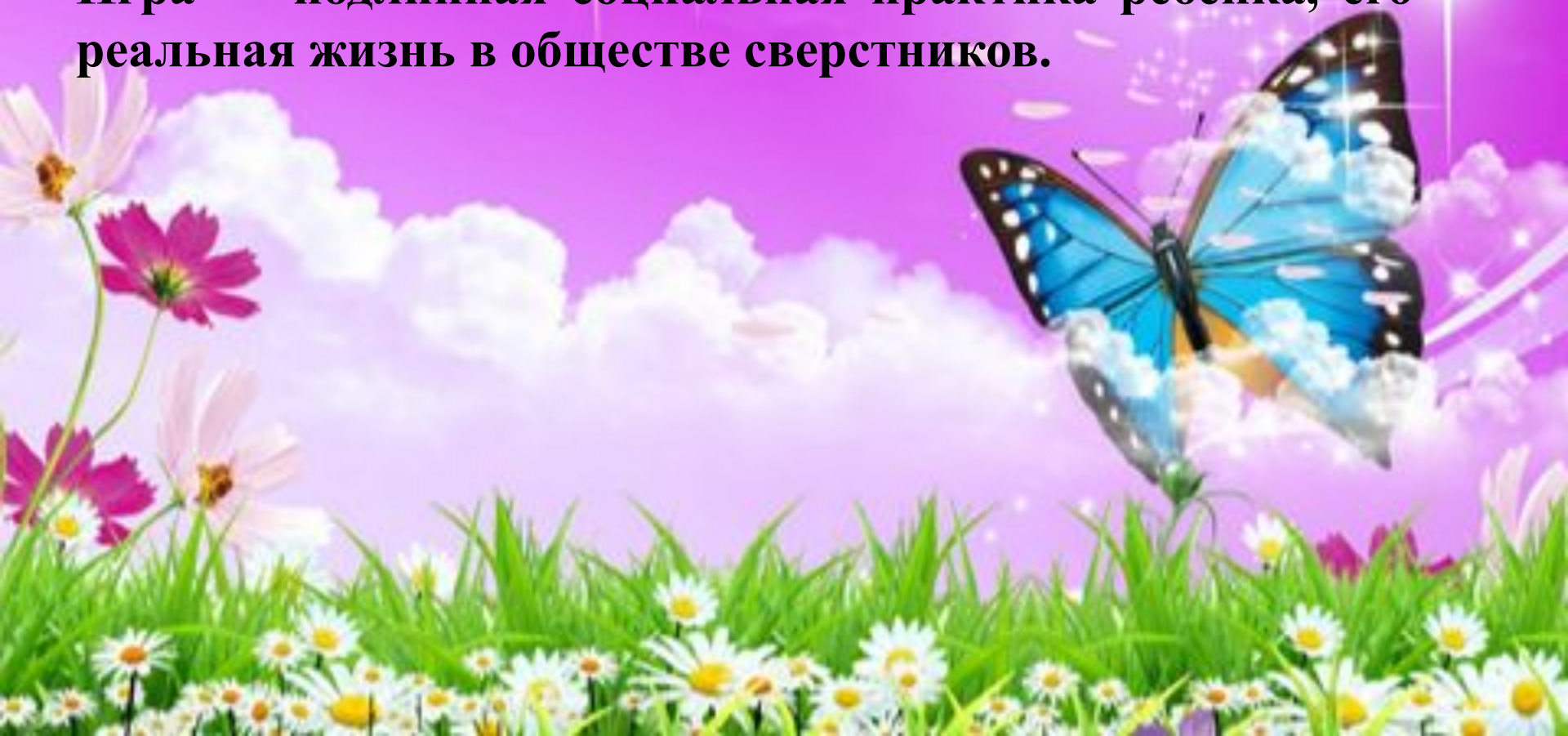
Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания.

Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, в воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

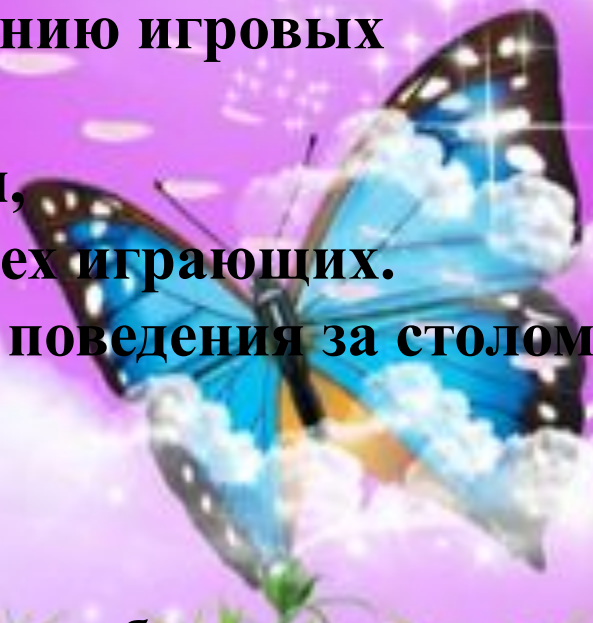


Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.



Задачи:

- Развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;
- Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Развивать инициативу, организаторские способности,
- Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.
- Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
- Формировать умение детей готовить обстановку для игры,
- Подбирать предметы-заместители и атрибуты;
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.



Вид проекта:

- ❖ Долгосрочный, групповой, игровой.

Участники проекта:

- ❖ Воспитатели.
- ❖ Дети подготовительной группы.
- ❖ Родители воспитанников.

Цель:

- ❖ Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».
- ❖ Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.

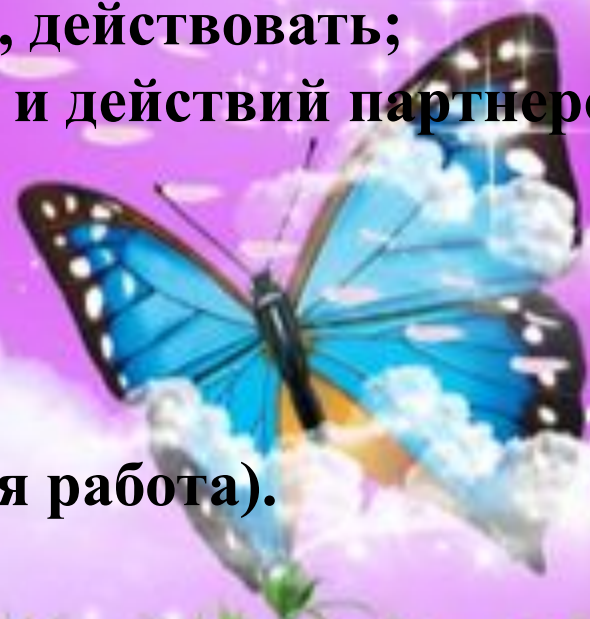


Предполагаемый результат:

- ❖ Получение знаний о специалистах, работающих в «Детском кафе».
- ❖ Формирование коммуникативных навыков.
- ❖ Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре:
- ❖ Договариваться, мириться, убеждать, действовать;
- ❖ Комментирование игровых действий и действий партнеров.

Продукт проектной деятельности:

- ❖ Изготовление атрибутов к игре
- ❖ (игровые поля, пошив униформы...)
 - ❖ Фото досугов.
- ❖ Изготовление коллажа (коллективная работа).
- ❖ Изготовление пооперационных карт.
- ❖ Дидактические игры.
- ❖ Коллективная аппликация «День рождения Вини – Пуха».



Организация проекта:

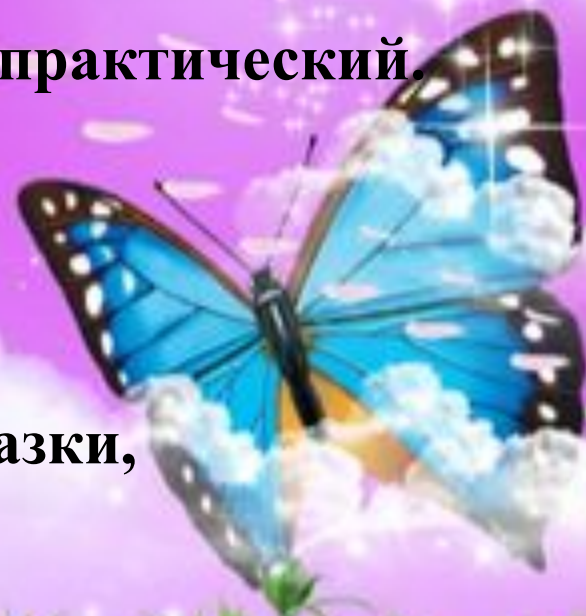
1 Этап – подготовительный.

- Познакомится с правилами поведения в кафе.
- Работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность);
- Приготовление заказа
- Исследование полезных блюд.

2 Этап – основной, организационно – практический.

Работа с детьми.

- Занятия.
- Экскурсия в детское кафе.
- Беседа.
- Чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы).
- Дидактические игры.
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка).



Сотрудничество с семьёй:

- **Консультации: «Во что играют ваши дети?», «Мораль в действии».**
- **Оказание помощи в изготовлении атрибутов к игре.**
- **Экскурсия родителей с детьми в кафе.**

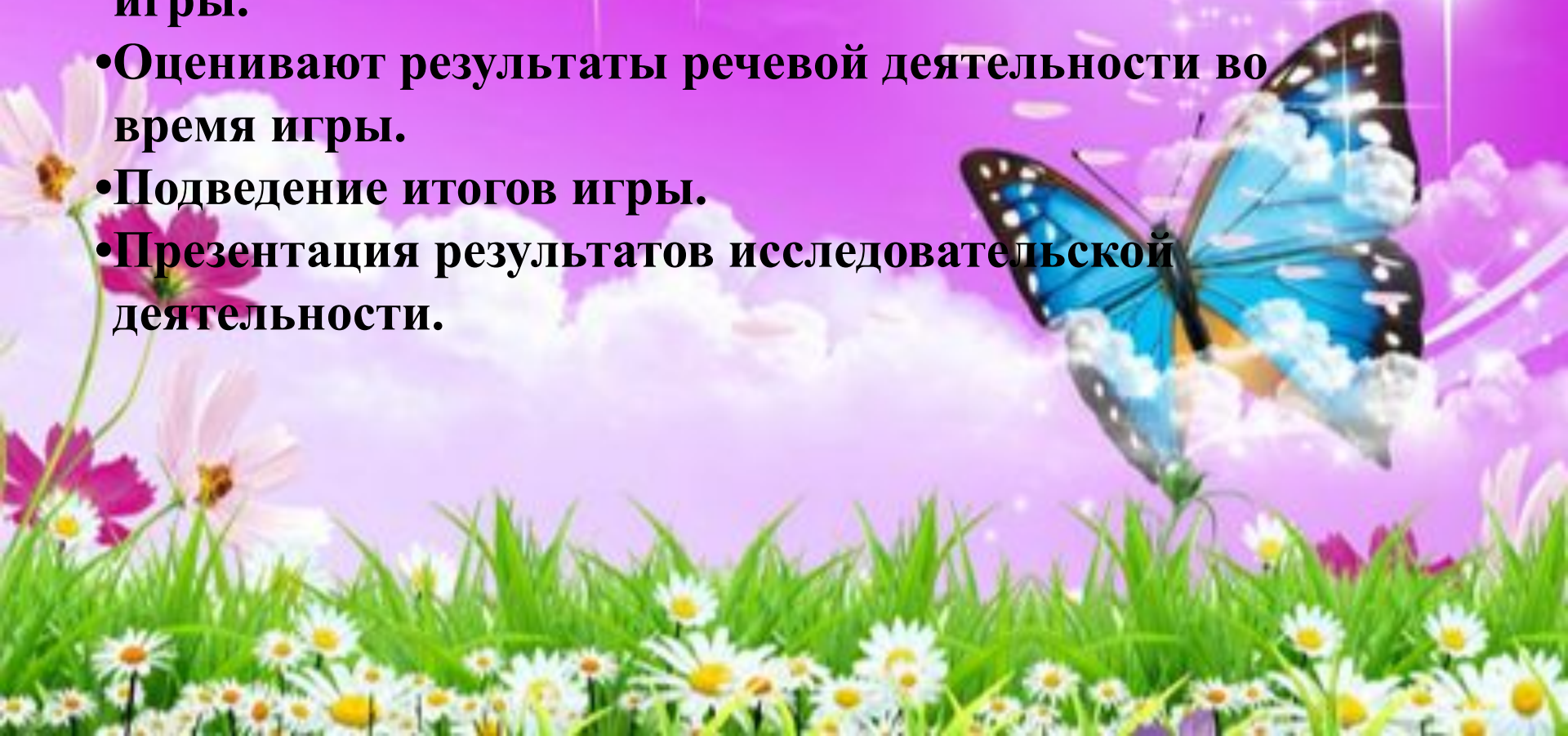
Взаимодействие со специалистами:

- **Музыкальный досуг «Именины Мухи – цокотухи».**



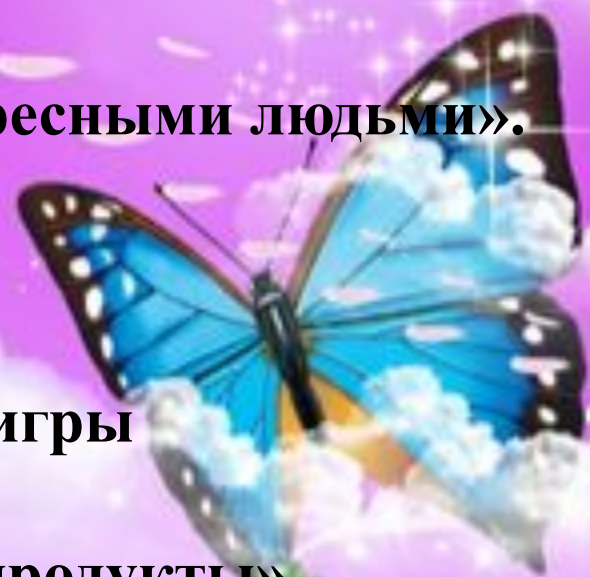
3 Этап – заключительный.

- **Принимают участие в обсуждении проведенной игры.**
- **Оценивают умение играть вместе.**
- **Принимают участие в обсуждении проведенной игры.**
- **Оценивают результаты речевой деятельности во время игры.**
- **Подведение итогов игры.**
- **Презентация результатов исследовательской деятельности.**



Продукт проектной деятельности:

- **Фотогазета «Все работы хороши, выбирай на вкус!»**
- **Консультации для родителей.**
- **Папки – передвижки «Рекомендации родителям по развитию сюжетно ролевой игры у детей дошкольного возраста»**
- **Изготовление буклетов совместно с детьми «Мама мне это нравится».**
- **Пополнение альбома «Встреча с интересными людьми».**
- **Оформили конспекты занятий и презентацию по теме проекта.**
- **Презентация «Игровой проект сюжетно – ролевой игры «Детское кафе».**
- **Оформили д/и «Полезные и вредные продукты», «Что сначала, что потом».**
- **Изготовили пооперационные карты.**
- **Коллаж -кафе «Золотой ключик»».**





Развивающая среда в группе



Дидактические игры:

- ❖ «Поваренок»
- ❖ «Составь меню»
- ❖ «Наши профессии»
- ❖ «Хлеб всему голова»
- ❖ «Полезные и вредные продукты»



Пооперационные карты:

- ❖ «Как приготовить салат»
- ❖ «Как приготовить суп»
- ❖ «Последовательность мытья посуды»

Специально-организованная деятельность



Работа с альбомом «Все работы ХО



Художественная литература



Изготовление коллажа «Полезные продукты»



Изготовление атрибутов к с/р игре «Детское кафе»

Меню для кафе



Вывески для кафе



Десерт для кафе

Дидактические игры



Д/и «Составь меню»



Д/и «Зуб - Не болей-ка»



Д/и «Опасные предметы»

С/р игра «Детское кафе»



Музыкальный праздник «Муха - Цокотуха»



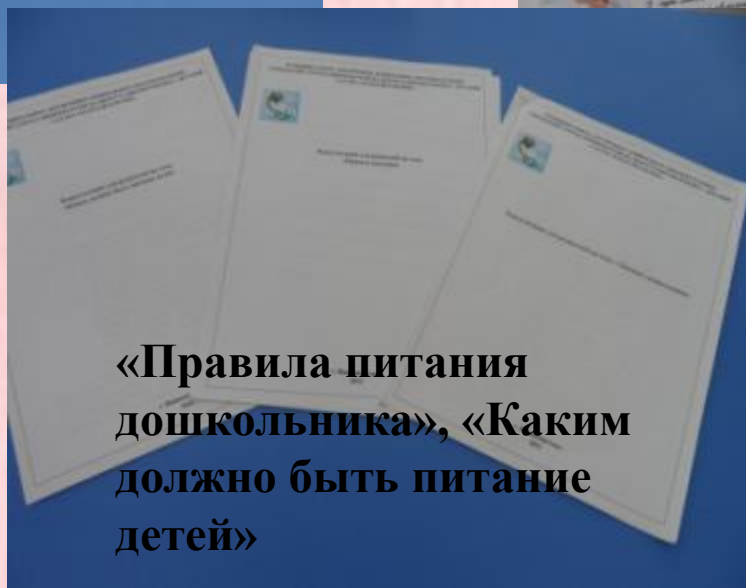
Консультация для родителей



**Рекомендации для родителей
по развитию с/р игры
дошкольников**



**Памятки для родителей «Правила
поведения за столом», «Основные
принципы здорового питания»**



**«Правила питания
дошкольника», «Каким
должно быть питание
детей»**

Работа с родителями

Шитье формы для персонала



Изготовление прилавка для кафе



Совместное посещение с родителями кафе



Изготовление витаминизированных блюд детей совместно с родителями



Наша работа показала, что целенаправленные педагогические усилия по всемерному использованию игровой деятельности в педагогическом процессе способствуют формированию произвольности поведения у старших дошкольников.

Наши дети научились подчиняться обязательным игровыми реальным правилам (особенно установленным сообща):

- ❖ *Принимать временную неудачу;*
- ❖ *Не отказываясь от попыток достичь успеха в дальнейшем;*
- ❖ *Проявлять творческие способности, придумывая новые варианты игры.*

Приобретенные детьми умения способствуют их успешной адаптации к школьному обучению.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Литература

- ❖ **Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Москва 2011.**
- ❖ **Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Планирование работы в детском саду с детьми 6 – 7 лет программа «Радуга». Москва «Просвещение 2013.**
- ❖ **Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.М. Саморуковой. М: Просвещение. 2009.**
- ❖ **Калиниченко А.В., Миклаева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольника. М: Айрс-Пресс, 2007.**
- ❖ **Каоабанова.О.А..Доронова.Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2 -7 лет программа «Радуга». Москва «Просвкшение 2010.**
- ❖ **Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.«Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2004.**
- ❖ **Недоспасова В.А. Растем, играя: средний и старший дошкольный возраст. М., 2008.**
- ❖ **Петровский В.А, Кларина Л.М, Смывина Л.А. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. М., 2011.**
- ❖ **Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Бойченко Н.А., Григоренко П. Н. Киев, 2009.**
- ❖ **Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В, Краснокуекова. Ростов на Дону. 2010.**
- ❖ **Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е издание. М: Туманит, изд. Центр, Владос. 2007.**