

«Игровая деятельность детей младшей группы»





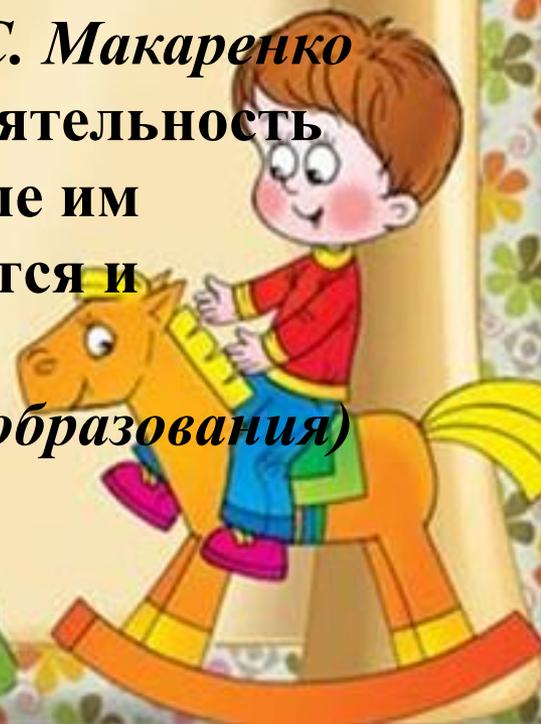
Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре таков во многом он и будет, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

А. С. Макаренко

«Игра – свободная, самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом»

(Концепция дошкольного образования)





Классификация игр

В отечественной педагогике сложилась классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчестве детей в игре. Первоначально к классификации детских игр по такому принципу подошел П.Ф. Лесгафт. Он разделил детские игры на 2 группы:

- *подражательные*
- *игры с правилами*

По Н.К. Крупской игры делятся:

- *на игры, придуманные самими детьми*
- *игры, придуманные взрослыми*





С предметами
заместителями

Дидактические

Творческие

Словесные

ИГРЫ

Строительные

Театрализованные

Подвижные

Настольно -
печатные





По характеру педагогического процесса выделяются следующие игры:

- Познавательные
- Воспитательные
- Развивающие
- Обучающие
- Обобщающие
- Продуктивные
- Творческие
- Коммуникативные
- Профориентационные





Метод - способ воздействия или способ передачи знаний.

Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы игровой деятельности подразделяются на:

- игровые
- словесные
- наглядные
- практические.



Игровые методы:

- Дидактические игры,
- Подвижные игры,
- Игры-забавы, инсценировки.

Приемы:

- а) Внесение игрушек,
- б) Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)
- в) Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")
- г) сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)
- д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- е) Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).
- ж) Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).
- з) интригующие обстановки.



Словесные

- Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.

- Разговор, беседа. **МЕТОДЫ:**

- Рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

-Показ с названием игрушек, предметов.

-Просьба произнести, сказать слово

-Перекличка до 1,5 лет.

-Объяснение назначения предмета

-Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым

-Вопросы.

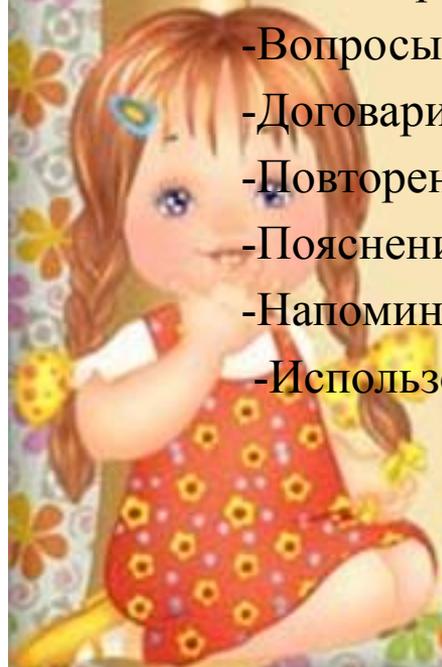
-Договаривание слова в конце фразы

-Повторение слова за воспитателем.

-Пояснение.

-Напоминание.

-Использование художественного слова



Наглядные

Методы:

- Показ предметов, игрушек.
- Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- Рассматривание живых объектов.
- Показ образца.
- Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.

Приемы:

- Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- Показ с названием (это кролик).
- Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).
- Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку).
- Многократное повторение слова.
- Активное действие детей.
- Приближение объекта к детям.
- Задание детям (иди, Вася, покорми кролика).
- Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные).
- Художественное слово.
- Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка").
- Выполнение игровых действий.





Практические

МЕТОДЫ:

- 1) Упражнения (оказание помощи).
- 2) Совместные действия воспитателя и ребенка.
- 3) Выполнение поручений.

Выбор игровых методов и приёмов обучения зависит, прежде всего, от цели обучения и содержания занятия.





Результаты использования игр в работе.

- Дети легче усваивают и запоминают материал занятия;
- Дети получают удовольствие от игры;
- Проявляют желание повторить их в самостоятельной деятельности;
- В процессе игры дети приобретают специальные знания, умения, навыки.
- Повышается уровень развития у детей познавательной активности, творческих способностей.
- Развивается речь.





СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

