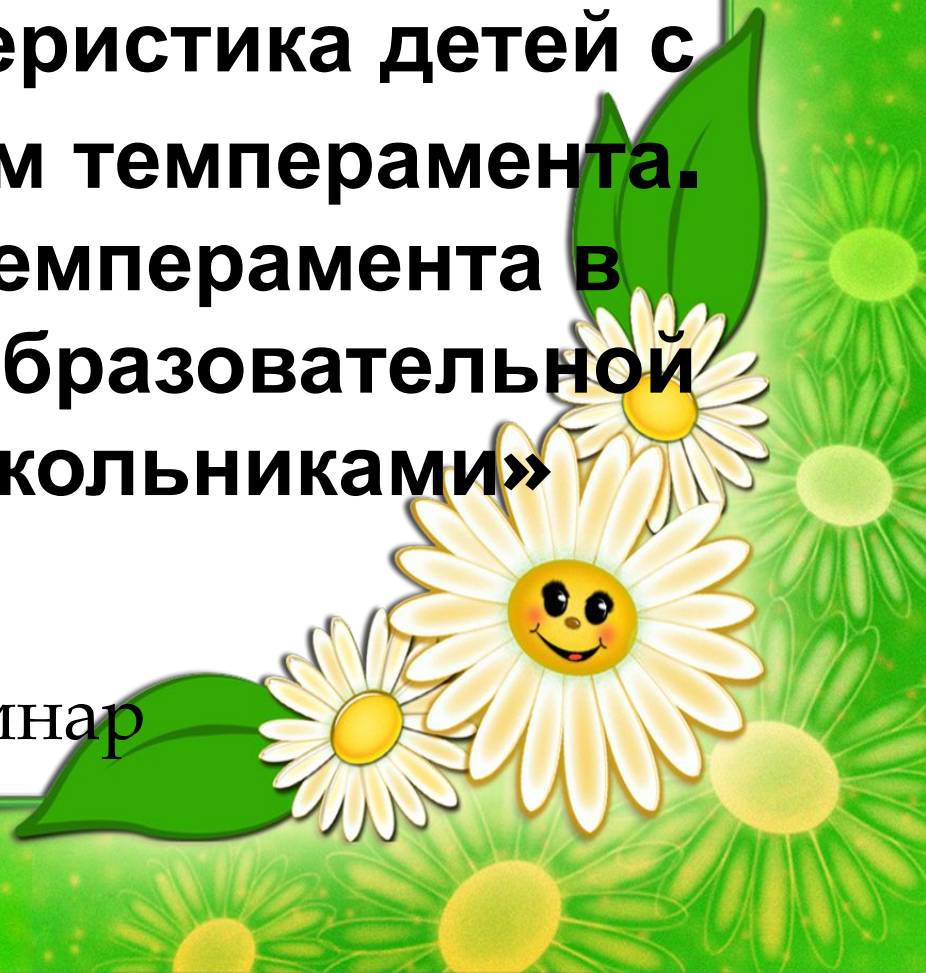




**«Характеристика детей с
различным типом темперамента.
Учет свойств темперамента в
воспитательно-образовательной
работе с дошкольниками»**

Семинар



Индивидуальный подход– важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности ребенка. *Индивидуальный подход* необходим в двух отношениях:- он обеспечивает личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка.- Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано. Задача взрослых – создать условия для полноценного развития специфических детских видов деятельности ребенка в детском саду на основе выработки индивидуальных программ обучения.

Типы темперамента:

- 1. Холерик**
- 2. Сангвиник**
- 3. Флегматик**
- 4. Меланхолик**

САНГВИНИК

Такой ребенок верток и подвижен. Слезы появляются мгновенно. Быстро переключаются с одного занятия на другое.

Родителей беспокоит несобранность, рассеянность, несерьезность, неаккуратность, но ребенок все же приятен в общении, заводит, выдумщик, фантазер. В играх любит ползать, лазать, раскачиваться, бегать. Ребенок сангвиник весел, жизнерадостен, ловок, общителен. Игры и повседневная жизнь должны быть подвижными, требования к спокойствию и уравновешенности со стороны взрослых надо согласовывать с учетом особенностей его темперамента. *Удерживать внимание ребенок сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, собирание конструктора.*

ХОЛЕРИК

Ребенок всегда знает, чего хочет, настойчив, решителен, бесстрашен. Любит риск и приключения. С трудом идет на компромисс, не прислушивается к мнению других, излишне самостоятелен, чтобы добиться своего, бывает вспыльчив и агрессивен. Многого может добиться сам, не обращая внимания на синяки и шишки. В его поступках часто отсутствует элемент обдумывания; импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун и крикун, но затем может притихнуть и стать «золотым» ребенком. Играет в грубые, порывистые игры, часто конфликтует со сверстниками. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения. Ни в коем случае не стыдить ребенка при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте. *Педагоги должны помнить что воспитание детей холериков требует особого терпения, ибо нажим, а тем более репрессии, вызывают резкое противодействие и даже ненависть*

ФЛЕГМАТИК

Медлительный молчун, полненький и спокойный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно и не шумно. Мало двигается, любит поспать, кушает много, в еде не разборчив. Тщательно складывает игрушки, одежду, любит порядок и добротность во всем. Разговаривает медленно, терпеть не может игры, где нужно проявлять быстроту, сноровку. Это «надежный» ребенок, послушный, пунктуальный. Для других детей он скучен и ленив, они не приглашают его в свои активные игры, но любят играть с ним в традиционные ролевые игры. Запоминает информацию медленно, но надежно, редко ошибается. В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие фантазии, занятия музыкой, лепкой, рисованием. Не надо делать ребенка «удобным» для себя. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормозите, заинтересовывайте. *Педагогам необходимо помнить, что детям флегматикам следует с младых ногтей прививать привычку быть деятельным и активным.*

МЕЛАНХОЛИК

В его поведении много непонятного, но оно вытекает из его богатого внутреннего мира. Когда он играет, то чаще бывает задумчивым и грустным. Если расстроится, то плачет долго и горько. С трудом включается в игры других детей, но, преодолев себя, способен почувствовать радость и удовольствие. Часто слишком рассудителен, ведет себя и рассуждает как «маленький взрослый». Любит уединяться, не играет в «грубые» игры. Разборчив в еде, быстро устает, с трудом переключается на другой вид деятельности. Любит размышлять и фантазировать. Любит тепло, боится спорта. Такой ребенок требует много заботы и любящего понимания.

Педагоги должны знать, что накопление проблем, грубое обращение неприемлемы для ребенка-меланхолика, так как он долго фиксируется на этом и переживает. В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование, мягкие, не соревновательные игры.

Тест для определения типа



Способы учета темперамента

1. Обеспечение тех условий, которые требует ребенок в силу своих индивидуальных особенностей.

2. Создание условий для развития черт характера ребенка, нивелирующих проявление нежелательных в данный момент особенностей темперамента.

3. Усиление положительных качеств в тех или иных свойствах темперамента.

4. Тактика воздействия на свойства темперамента в другом виде деятельности

5. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе своеобразия

Каждый темперамент хорош по-своему и на своем месте. Любая индивидуальность человека имеет свои плюсы и минусы.

Следовательно, должен быть не поиск негативных сторон индивидуальности ребенка и не борьба с ними, а создание условий для максимального проявления положительных сторон индивидуальности и построение на ее основе всего педагогического процесса!



Спасибо за
внимание!

