



Воспитатель для детей,  
приглашаемый в семью  
, часто иностранец.

Гувернер – это педагог, осуществляющий индивидуальное воспитание, обучение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, способствует его социализации, формированию как целостной личности в условиях домашнего образования.

Анализируя понятие «гувернер», Н. Максимовская определяет его как специалиста по предшкольному образованию, который реализует указанное направление в домашних условиях или в условиях, приближенных к таким, и основывает свою деятельность на индивидуальном подходе. Гувернер транслирует ценности образовательного процесса на индивидуальном уровне или разнообразит индивидуальную образовательную деятельность социальной составляющей.

Наиболее целостное определение понятия «гувернер» находим в трудах Л. Кобылянской. Согласно ее взглядам, гувернер – это специалист по психолого-педагогической и социальной поддержке детей, который осуществляет свою деятельность непосредственно в семье.

Возможности гувернера в отношении реализации предшкольной подготовки в семье велики:

- подход гувернера к планированию и проведению занятий, их графику и частоте может быть творческим, а не формальным;
- гувернер обладает широкими возможностями для обогащения предметно-развивающей среды и реализации индивидуального подхода к ребенку;
- педагогическая деятельность гувернера основана на постоянной переработке методики коллективных занятий для проведения их аналогов в индивидуальной форме

Процесс предшкольного образования в семье под руководством домашнего педагога имеет ряд особенностей:

- непрерывность, доверительность, теплота, неформальность отношений обеспечивают успешную адаптацию воспитанника к условиям социума (особую значимость имеет при работе с детьми, отнесенными к специальным группам коррекции);

- возможность расширения образовательного пространства и личностно-ориентированная модель обучения, что позволяет создавать оптимальные условия для развития и формирования личностных новообразований ребенка-дошкольника;

- технологии подготовки гувернера к образовательной деятельности могут моделироваться с учетом ценностных ориентаций семьи, гендерными установками и национальными традициями воспитания;

- максимальная открытость и постоянно действующая система контроля над деятельностью гувернера, которая требует формирования установки на саморазвитие и самообразование как показателей профессиональной компетенции;

- относительная замкнутость семьи как воспитательной системы;
- воспитание ребенка вне детского коллектива (особенно в нуклеарных семьях);
- необходимость выработки общей стратегии образования на основе преемственности воспитательных методов членов семьи и гувернера в формировании социальных установок и решении единых задач образования ребенка;
- составление индивидуальной траектории развития ребенка с учетом возрастных, биогенетических, физиологических и социально-психологических особенностей развития

На всех этапах дошкольного образования дошкольника в условиях домашнего воспитания необходимо объединение образовательного потенциала семьи и воспитателя-гувернера как профессионального домашнего педагога.

# Результаты изучения отношения губернаторов к дошкольному образованию:

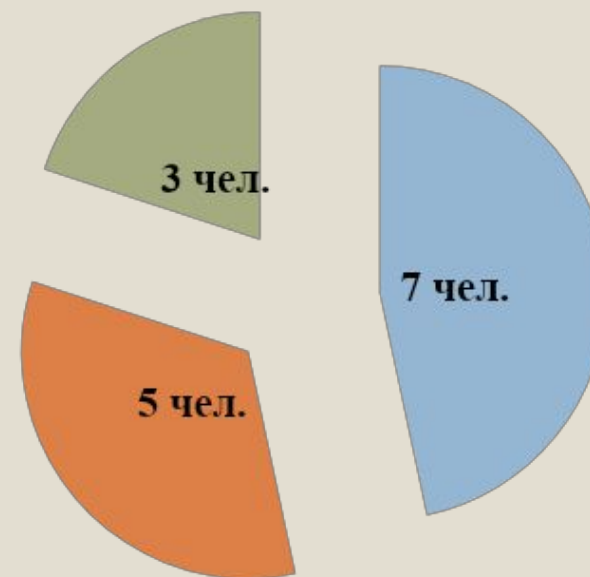
**Как вы нашли позицию губернатора,  
которую сейчас занимаете?**

- самостоятельно, по объявлению
- при помощи рекрутингового агентства
- по информации от знакомых
- иное



**Чем вы руководствуетесь при составлении воспитательной  
программы при работе с ребенком?**

- собственным опытом
- требованиями ФГОС ДО
- пожеланиями родителей



*Достоинства и недостатки  
гувернерства как вида дошкольного  
образования (по мнению гувернеров):*

| Достоинства гувернерства                            | Недостатки гувернерства                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Индивидуальный подход к ребенку                     | Недостаток общения со сверстниками                         |
| Учет всех пожеланий родителей в процессе воспитания | Невозможность использовать групповые и парные виды работ   |
| Учет особых потребностей ребенка                    | Необходимость реализовывать все пожелания родителей        |
| Гибкость педагогического процесса                   | Отсутствие других специалистов в системе работы с ребенком |
| Учет познавательной активности ребенка              |                                                            |

## *Плюсы и минусы деятельности гувернера (по мнению родителей):*

| Достоинства гувернерства                                         | Недостатки гувернерства                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальный подход к ребенку                                  | Высокая стоимость услуг                                                       |
| Соблюдение всех рекомендаций                                     | Опасения, вызванные тем, что приходится поручать ребенка незнакомому человеку |
| Возможность определять образовательную программу                 | Нехватка общения со сверстниками у ребенка                                    |
| Дополнительные знания: английский язык, культура поведения и пр. | Сложности поиска достойного специалиста                                       |
| Больше свободного времени у родителей                            | Излишнее влияние гувернера на ребенка                                         |

