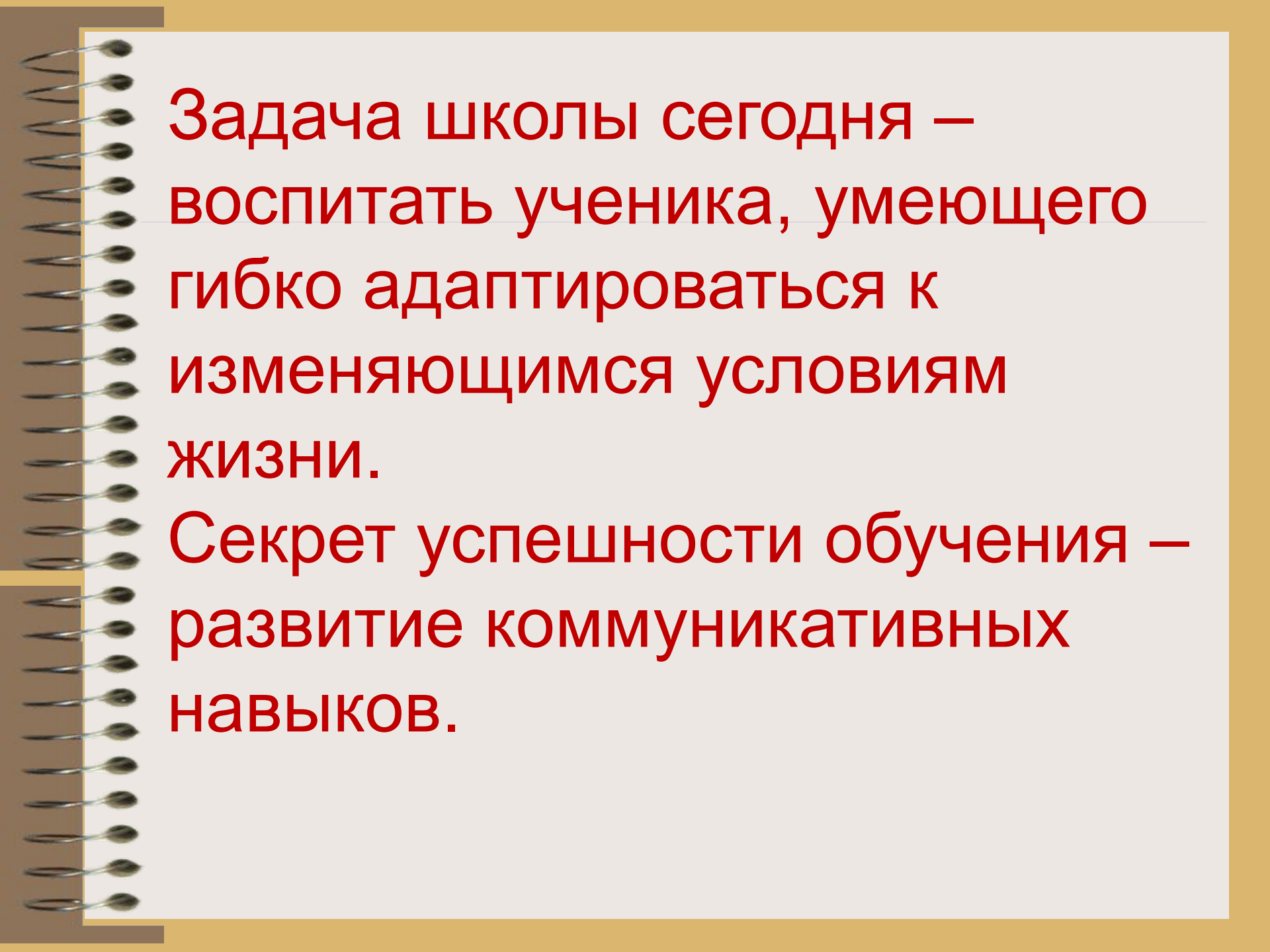


Групповые формы работы – способ формирования коммуникативных УУД младших школьников.

*Умение учиться – это
новообразование, которое, в
первую очередь, связано с
освоением формы учебного
сотрудничества*

Г.А. Цукерман

The image features a spiral-bound notebook with a brown cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is written in red on the white page.

Задача школы сегодня –
воспитать ученика, умеющего
гибко адаптироваться к
изменяющимся условиям
жизни.

Секрет успешности обучения –
развитие коммуникативных
навыков.

Виды коммуникативных действий

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнера
- Умение полно и точно выражать свои мысли

Цель групповой работы

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

Задачи групповой работы

1. Активизация познавательной деятельности
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного общения
4. Совершенствование межличностных отношений в классе

АКТУАЛЬНОСТЬ

Базовые компетентности:

□ Информационная

□ коммуникативная

□ проблемная

□ рефлексивная

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Виды групповой работы

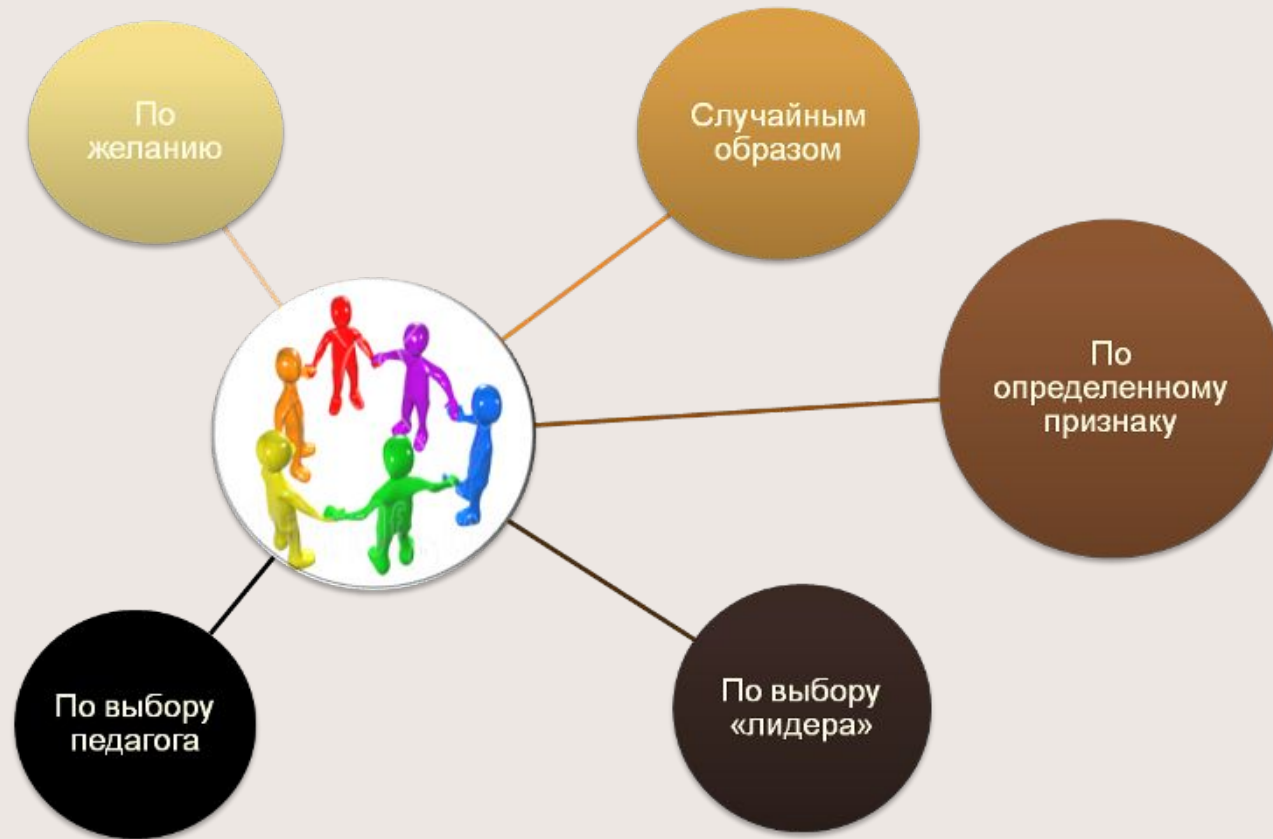
- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Метод «Дельфи»
- Мозаичная группа
- Прием «Зигзаг» (Метод пилы)

Виды пар

(по А.С. Границкой)

- **статистическая** (пара постоянного состава)- «взаимообучение», «взаимоконтроль»
- **динамическая** (пара сменного состава)- «коллективное взаимодействие»
- **вариационная** (пара сменного состава)- «обработка разнообразных материалов»

Варианты комплектования групп



Виды групповой работы



Виды групповой работы



Игра «Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

Виды групповой работы

Охота
за сокровищами



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

Виды групповой работы

Снежный ком



Виды групповой работы



Пазлы

Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы

Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Правила совместной работы

Правила совместной работы

1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

2) работать по алгоритму (плану)

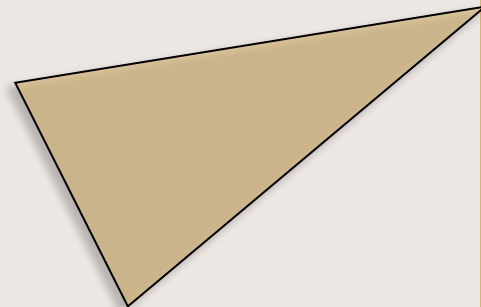
3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы

5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



**Оригинальное построение,
новизна приёмов – очень
важные факторы,
способствующие
повышению качества
обучения, но право выбора
всегда остаётся
за учителем.**

Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 2012.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М. Просвещение, 2011 г