

Консультация для родителей



Педагог-психолог Колесникова С.В.
МКДОУ д/с «Подснежник» пгт Подосиновец

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Понятие «готовность к школьному обучению» или «школьная зрелость» включает в себя следующие параметры:

- развитие аффективно -
потребностной (личностной) сферы;
- развитие произвольной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы;

Готовность к школе детей является
результатом всей воспитательно-
образовательной работы с детьми,
осуществляемой семьей и дошкольным
учреждением на протяжении всего
дошкольного возраста.

Психологическая диагностика готовности к обучению проводится:

1. Для определения исходного уровня каждого дошкольника в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок.
2. С целью проведения в дальнейшем развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации с детьми с низким уровнем готовности.

За основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе.

В соответствии с ФГОС уровень
пред дошкольной подготовки
дошкольников включает:

- **Информационный уровень**

Под интеллектуальной готовностью понимается развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- **Личностно-мотивационный**

Под личностной готовностью понимается наличие развитой учебной мотивации, навыков общения и совместной деятельности. У ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная и волевая устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности. Сформированная внутренняя позиция школьника. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

- **Произвольность**

Произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия. Умение ориентироваться на заданную систему требований.

- **Психофизиологический**

Под психофизической готовностью понимается физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечивающее соответствующих возрастной норме уровня развития психических процессов.

- Несформированность одного из компонентов школьной готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.
- Эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Психологическая диагностика готовности к обучению

- **Информационный компонент I**

Установление причинно-следственных связей

1. Серии картинок

Понимает ли последовательность событий, взаимоотношения между героями, умение рассуждать, сопоставлять, выделять главное и второстепенное, какой объём последовательности событий понимает.

2. Вербальное мышление

Умение рассуждать, анализировать, сопоставлять, находить сходства, различия

II

Интеллектуальные умения

1. Обобщение

2. Классификация

III

Мнемические процессы (это процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение и воспроизведение в головном мозге информации, полученной при взаимодействии)

1. Механическая память

2. Зрительная память

Внимание

1. Произвольность

2. Устойчивость

3. Переключение

Восприятие

1. Фигурно-фоновые отношения

- **Произвольность**
Организация действий

1. Умение действовать по образцу (Домик)

II

1. Общая способность к обучению (флажки)

III

1. Общая способность к учению (Ёлочка)

- **Личностно-мотивационный**

I

1. Новая внутренняя позиция (представь себе...)

II

1. Эмоциональное отношение школе (весёлый-грустный)

III

1. Знания о школе (школа-детский сад)

- **Психофизиологический компонент**

I

1. Зрительно-моторная координация (срисовывание фигур)

II

1. Двигательное подражание

Успехов в школе!

