«Готовность ребенка к школе»



Венгер Л. А.:
«Быть **готовым к школе** – не значит уметь читать, писать и считать. Быть **готовым к школе - значит быть готовым** всему этому научиться».

Готовность ребенка к обучению в школе – это своеобразный итог развития всего периода **дошкольного детства**, это основа успешного обучения в **школе**. Обычно, психологическая **готовность к школе формируется у ребенка к семи годам**. И включает в себя следующие компоненты:

Физическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья, особенности его организма должны позволять успешно осваивать образовательную программу.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой и крупной моторики *(пальчиков, координации движения)*.

Психологическая готовность ребенка к школе включает несколько составляющих:

Мотивационная готовность - по, сути, это наличие у детей желания учиться. **Школа может привлекать ребенка** только своей внешней стороной - новый портфель, учебники, тетради, друзья, но ведь все это ничего общего с учебной деятельностью не имеет. **Ребенка к школе** должна привлекать возможность узнать что-то новое, что предполагает развитие познавательных интересов, только тогда мы можем говорить о полностью сформированной мотивационной **готовности.**



Эмоционально-волевая готовность важна для нормальной адаптации детей к условиям **школы.** Речь идёт даже не о соблюдении дисциплины, скорее о способности детей слушать то, то говорит учитель, вникать в суть сказанного им на занятиях. Ученику нужно уметь понять и принять задание взрослого, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние, пусть даже и более интересные предметы и дела.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:
Умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии.
Способность **ребенка** принимать поставленную педагогом задачу, а после выполнения умение адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.



Интеллектуальная готовность - многие родители считают, что именно этот аспект **готовности к школе** является самым значимым. Основа интеллектуальной **готовности**, по их мнению, это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта.
На самом деле интеллектуальная **готовность** не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, письма, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка присутствовать). Все-таки важнее чтобы развитие памяти, речи, мышления соответствовали возрасту **ребенка**. У него обязательно должно быть стремление к получению новых знаний – любознательность.

Если подытожить, все вышесказанное, то при **подготовке дошкольников к школе** важно укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

И, наконец, крайне важно помнить, что если по результатам диагностики вам сообщают, что **ребенок не готов к школе**, то не стоит это воспринимать как диагноз. Скорее, это информация к размышлению. Созревание **школьной готовности**, это всего лишь вопрос времени и небольших усилий по развитию **ребенка с вашей стороны**, а не приговор на всю оставшуюся жизнь. **Ребенок обязательно** *«дорастет»* до **школы**, просто сейчас он к этому еще не **готов**.

