

# Городская методическая площадка

*«Методика организации работы с блоками Дьенеша: этапы, игры, использование на занятиях и в игровой деятельности»*

Попенова И.В.

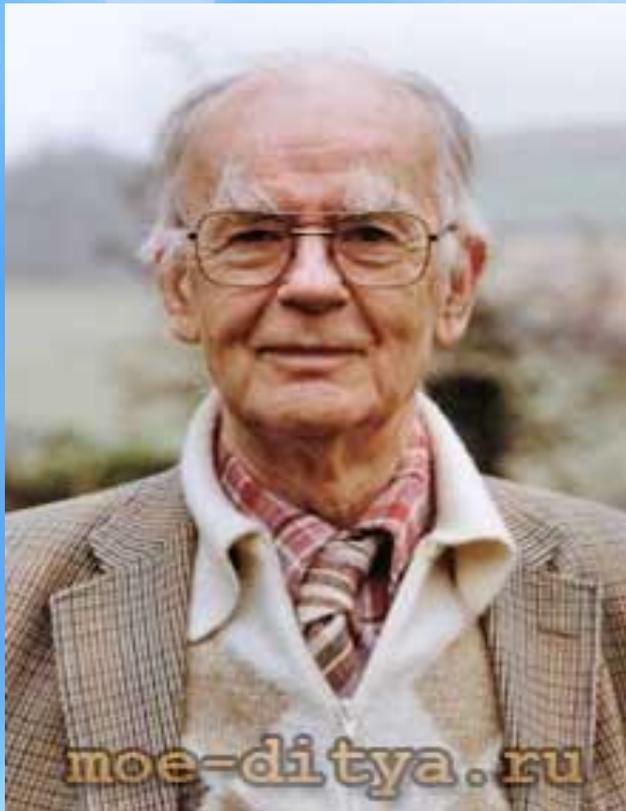
Старший воспитатель

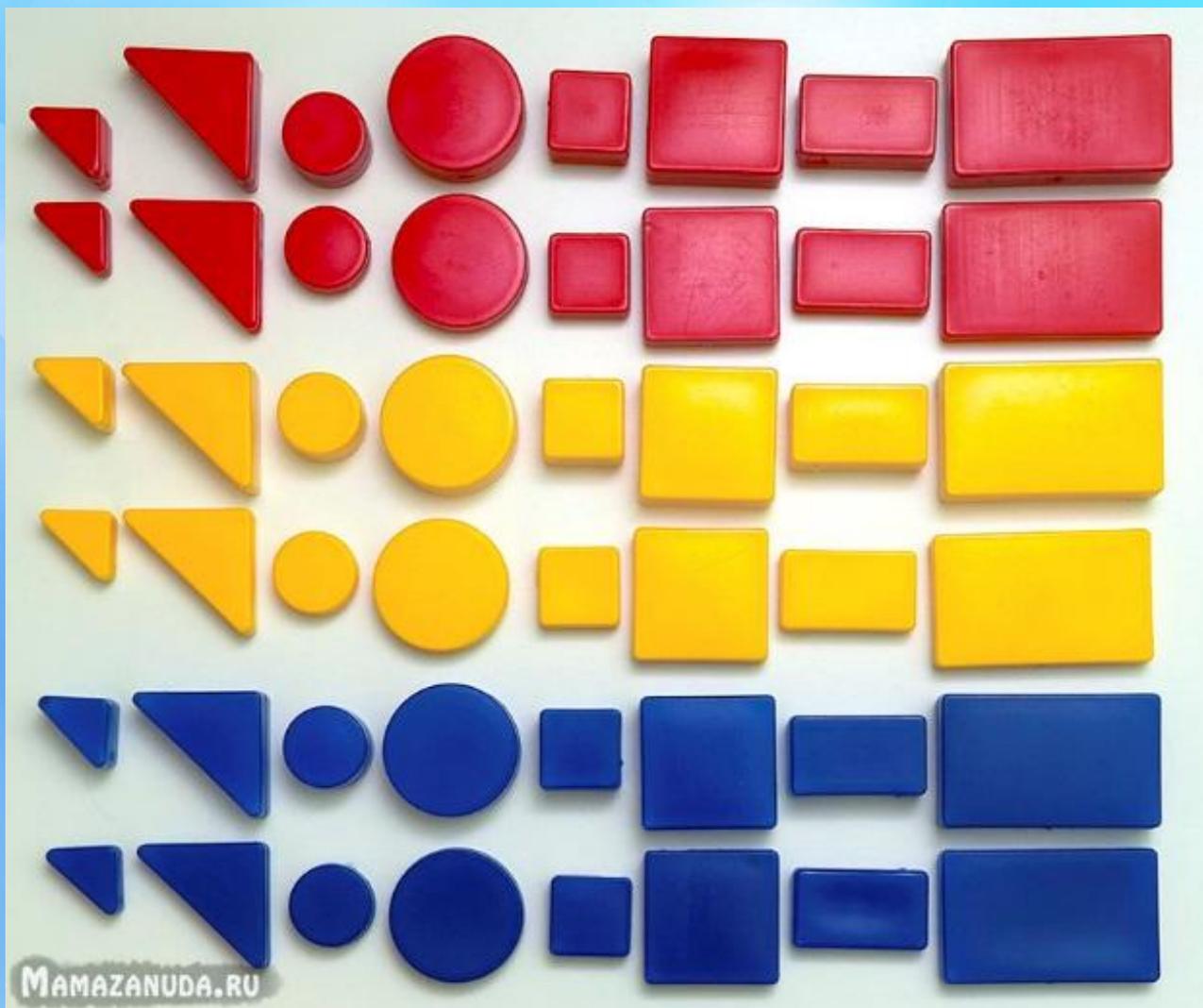
МАДОУ Детский сад №43 «Журавушка»

2016-2017г.г.

# Цель деятельности методической площадки:

- представление опыта работы ДОУ по использованию в образовательном процессе блоков Дьенеша.





MAMAZANUDA.RU

# План проведения методической площадки

8.30 – 8.45 час. – Регистрация участников.

8.45 – 9.00 час. – Введение в тему семинара.

Попенова И.В.

10.00 - 10.15 час. – Деловая игра «Блоки  
Дьенеша – универсальное игровое пособие».

10.15–10.30 час. Подведение итогов работы  
площадки.



- «Ум человеческий отмечается такой ненасытной восприимчивостью к познанию, что представляет собой как бы бездну...»

Я.А. Коменский.

# Анкета

- **Используете ли Вы в своей практической деятельности с детьми блоки Дьенеша?**

**Да – 8**

**Нет – 9**

**Редко – 2**

- **Как именно?**

**НОД – 5; Д/и – 1; Игра – 2; Свободная деятельность - 3**

- **Как часто?**

**В системе – 1; время от времени – 6; НОД – 3; игровая деятельность - 5**

- **Что бы Вы хотели узнать об использовании блоков Дьенеша в образовательном процессе ДОУ?**

**методика использования – 10; все их возможности – 4;**

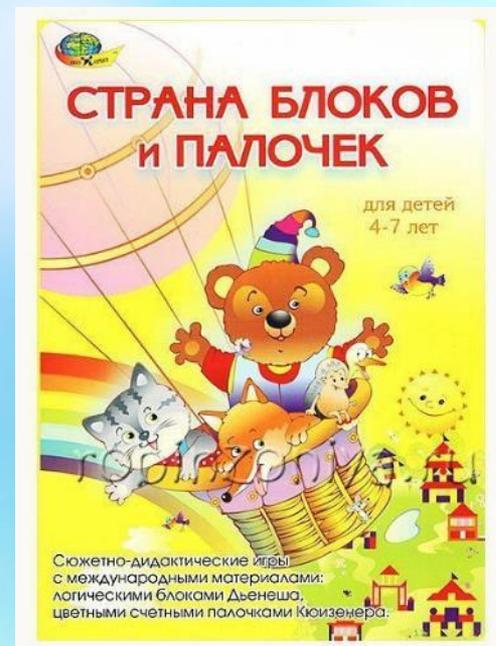
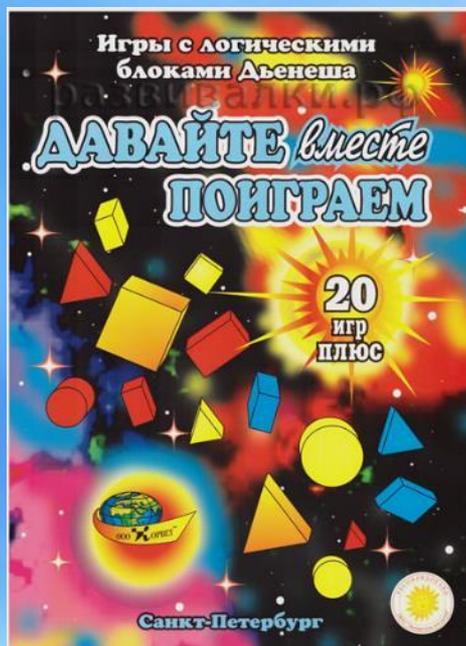
**практика использования -3;**

**что-нибудь интересное - 1**

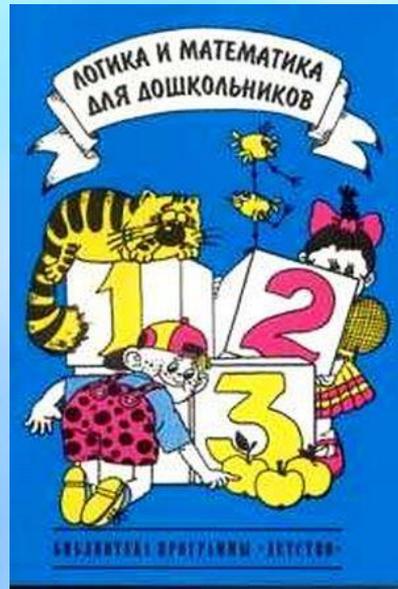
# Методическое обеспечение











- «Давайте поиграем» (под редакцией А.А.Столяра. - М., 1991, 1996),

# Задачи

- **Образовательные:**

- учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их;
- учить абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства;
- учить обобщать объекты по одному, двум, трём, четырём свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого;
- формировать представления о математических понятиях: алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания;
- учить сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- способствовать формированию умения делать собственное умозаключение и доказывать решение данной задачи;
- формировать понятие структуры и алгоритма выполнения действий.

- **Развивающие:**

- развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме;
- развивать сенсорные эталоны ( цвет, величину, размер,) и сопоставлять предметы ( по цвету, длине, ширине, высоте);
- развивать познавательные процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать пространственные представления, количество, счет, величину предметов, состав чисел;
- развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию;
- развивать речь детей;
- развивать мелкую моторику рук; развивать умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

- **Воспитательные:**

воспитывать интерес к играм с логическими блоками Дьенеша, желание доводить начатое дело до конца;

воспитывать желание и умение коллективно решать поставленные задачи;

воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;

воспитывать интерес и желание использовать логические блоки Дьенеша в самостоятельных играх.

# Формы организации образовательного процесса, виды деятельности

- НОД (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности;
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры)
- Творческие задания (индивидуальные и коллективные);
- Конструирование и моделирование (с последующей зарисовкой).

# Советы педагогам и родителям

- Ваша задача, не копировать уже готовые задания, а придумывать совместные игры с ребенком самостоятельно.
- Но сначала дайте ему возможность просто поиграть самому, потрогать, пощупать блоки, построить из них дорожку или башенку как ему захочется.
- Во время игры лучше всего использовать слово «фигура», а не блок, так маленькому ребенку будет понятнее.
- Занимайтесь с детьми по правилу «от простого к сложному». Сначала научите их находить признаки фигур, затем сравнивать предметы. И только после этого можно переходить к обучению умения классифицировать и обобщать все детали. А в последнюю очередь развивать у детей умение логически рассуждать и мыслить.
- Помните, что все дети развиваются индивидуально. И заниматься с интересом ребенок будет лишь тогда, когда задание для него будет выполнимо, по его силам, но не настолько сложное, чтобы он самостоятельно не смог справиться. В противном случае, интерес детей пропадет надолго.

# Ожидаемые результаты

- развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, классифицировать, обобщать и сравнивать, кодировать и декодировать информацию по двум, трем и четырем признакам;
- развито умение выполнять действия по алгоритму;
- сформированы сенсорные эталоны и умения сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме, толщине;
- сформированы умения в использовании блоков Дьенеша в самостоятельных играх.
- **Наблюдается проявление:**
  - устойчивого интереса к различным видам детской деятельности;
  - интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию;
  - инициативы и самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой детей.