

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Гендерные особенности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»

Выполнила: Софян Александра Валерьевна

Научный руководитель: Куготова М.Л.



Объект исследования –
процесс гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования —
гендерные особенности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель исследования —
изучить гендерные особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Гипотеза исследования - мы предполагаем, что у детей дошкольного возраста в игровой деятельности проявляются гендерные особенности, выражающиеся в предпочтении тех или иных видов игр



Задачи работы

- 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме гендерных особенностей детей дошкольного возраста;
- 2. Изучить особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- 3. Рассмотреть проявления гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- 4. Раскрыть гендерные особенности детей дошкольного возраста
- 5. Провести экспериментальное исследование гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- 6. Разработать программу и рекомендации по формированию гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Методы исследования:

- наблюдение,
- теоретический анализ,
- сравнение,
- эксперимент.







Теоретическая значимость - обобщение теоретических позиций известных авторов по проблеме гендерных особенностей дошкольников.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что выводы и рекомендации, приводимые в работе, могут быть использованы в программах дошкольных учреждений и в методах семейного воспитания.

База исследования:
ФГБОУ КБГУ ДОУ г.о. Нальчик.





..)

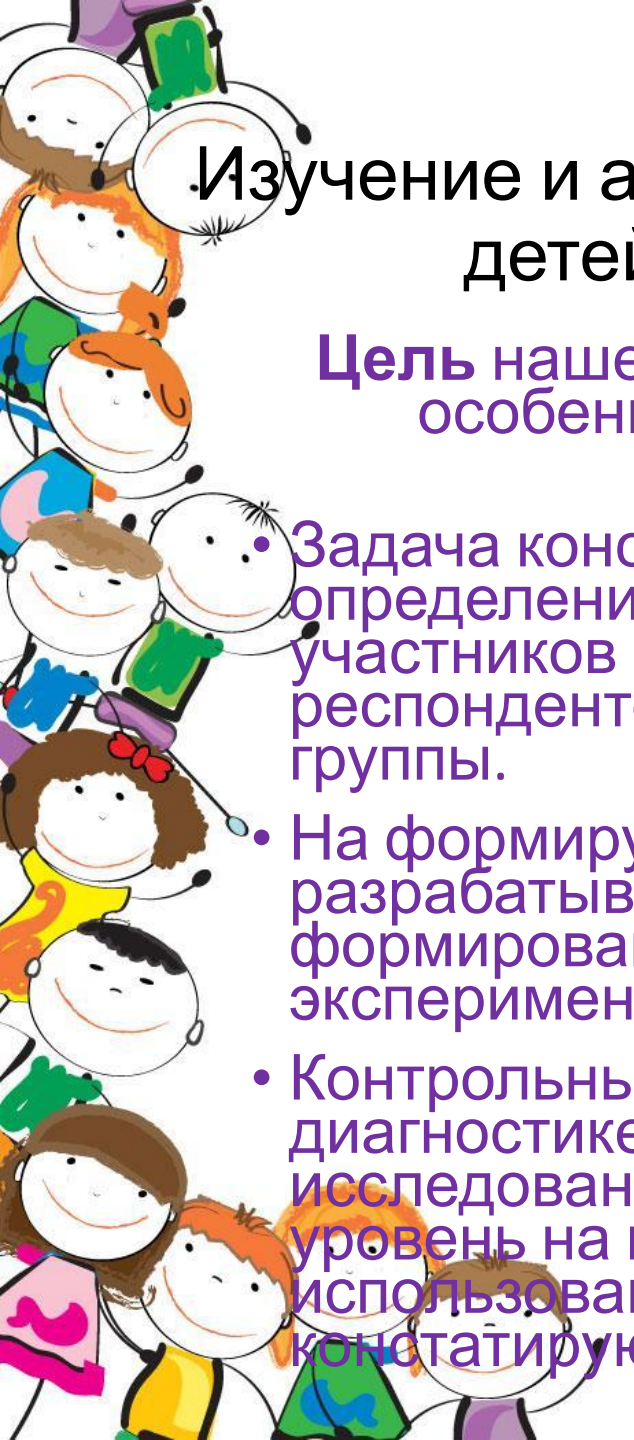
Структура и объем работы

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.





В первой главе - **Теоретические аспекты изучения гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста** - мы даем теоретический анализ гендерных особенностей детей дошкольного возраста, раскрываем особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, а также рассматриваем проявление гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Изучение и анализ гендерных особенностей детей дошкольного возраста

Цель нашего эксперимента - выявление гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста.

- Задача констатирующего этапа состояла в определении гендерных особенностей всех участников исследования, распределение респондентов в контрольную и экспериментальную группы.
- На формирующем этапе исследования разрабатывалась и реализовывалась программа формирования гендерной идентичности в экспериментальной группе.
- Контрольный этап исследования состоял в повторной диагностике гендерных особенностей тех участников исследования, которые показали средний и низкий уровень на первом этапе. Эксперимент проводился с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.



Нами были использованы следующие методики, отвечающие возрастным особенностям детей, теоретической основе исследования и принципу объективности.

- *Опросник «Кто я?» А.И. Захарова.*
- *Методика «Выбор игрушки» Н.П. Царёвой.*
- *Методика «Назови, чьи вещи» Я.С. Коломинского.*
- *Метод наблюдения*

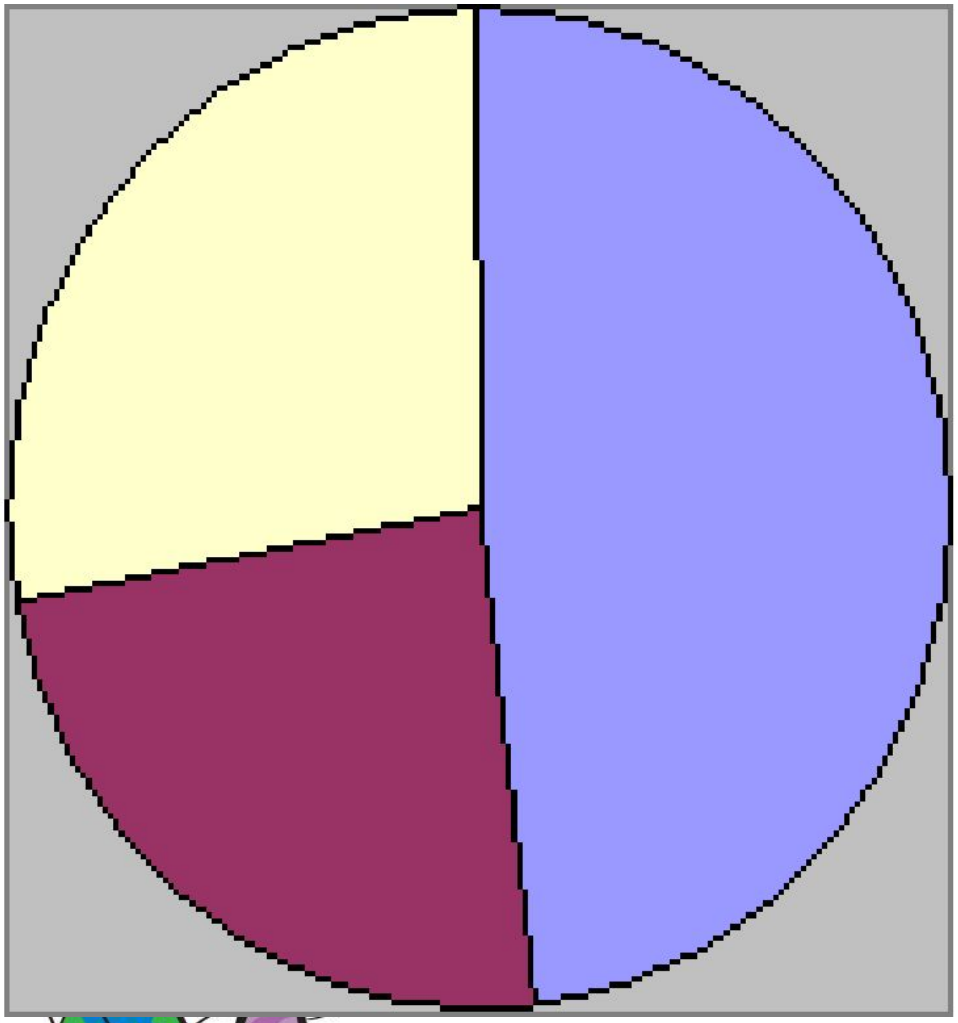


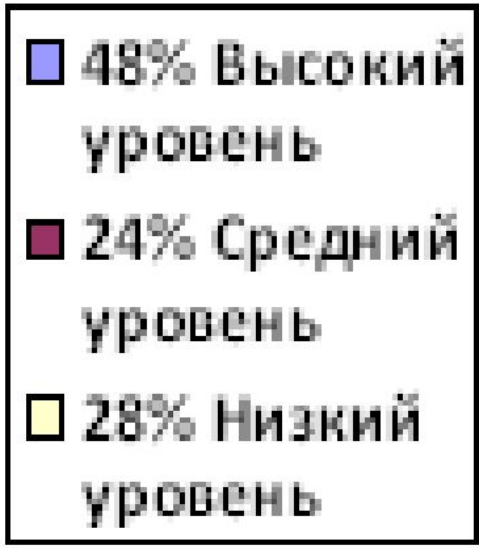
Результаты констатирующего эксперимента

№	Ф.И. ребёнка	«Кто я?»	«Выбор игрушки»	«Назови, чьи вещи»	Наблюдение
1.	А. Даниил	В	В	С	В
2.	Б. Андрей	Н	Н	Н	Н
3.	Б. Игорь	С	В	В	В
4.	Б. Слава	В	В	В	В
5.	В. Виолетта	С	Н	Н	Н
6.	Г. Даниил	С	С	С	С
7.	Г. Наталья	В	В	В	В
8.	Г. Настя	В	С	В	В
9.	К. Максим	Н	Н	Н	Н
10.	К. Галя	Н	Н	Н	Н
11.	К. Алина	Н	Н	Н	Н
12.	У. Алина	С	С	Н	С
13.	Н. Ваня	В	С	В	В
14.	Н. Настя	С	Н	С	С
15.	Н. Дима	Н	Н	Н	Н
16.	Р. Альбина	В	В	В	В
17.	С. Ира	С	С	С	С
18.	С. Юля	В	В	В	С
19.	Ф. Рустам	С	С	С	С
20.	Х. Алина	С	С	Н	С
21.	Р. Таня	В	В	С	В
22.	П. Вероника	Н	Н	Н	Н
23.	Л. Денис	В	В	С	В
24.	П. Артём	В	В	С	В
25.	К. Родион	В	В	С	В

Результаты исследования по всем методикам



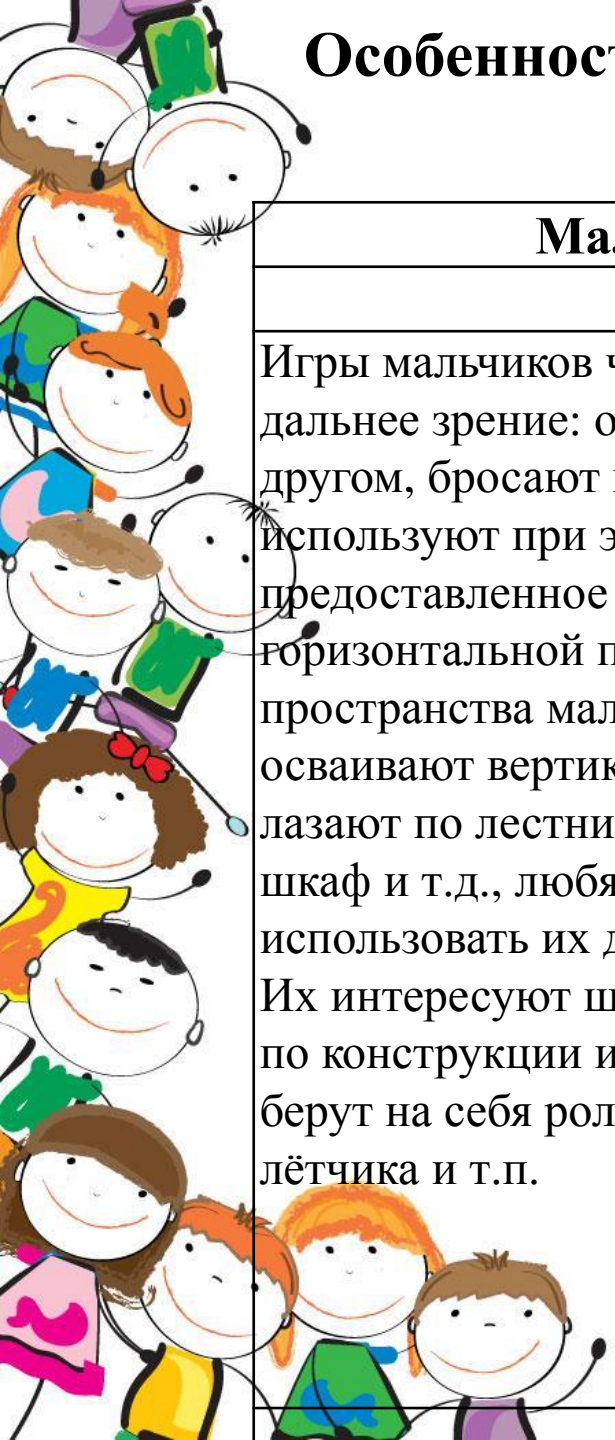






Итак, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что почти половина респондентов (48%) имеют высокий уровень гендерной идентификации, а другая половина имеют средний и низкий уровни показателей гендерной идентификации.

Из испытуемых с низким и средним уровнем полученных показателей по теме исследования была сформирована экспериментальная группа для проведения формирующего этапа исследования.



Особенности поведения мальчиков и девочек в игровой деятельности

Мальчики	Девочки
Игра	
Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости пространства мало, то мальчики осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются в шкаф и т.д., любят разбирать игрушки, использовать их для различных целей. Их интересуют шумящие и сложные по конструкции игрушки. В играх берут на себя роли солдата, шофёра, лётчика и т.п.	Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Девочки меньше интересуются внутренними устройствами игрушек, больше с назначением, используют их обычно по прямому назначению. В дошкольном возрасте охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна для них роль мамы.






ped-kopilka.ru




УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ
ПО СТОЛОВОЙ

















Контрольный этап эксперимента

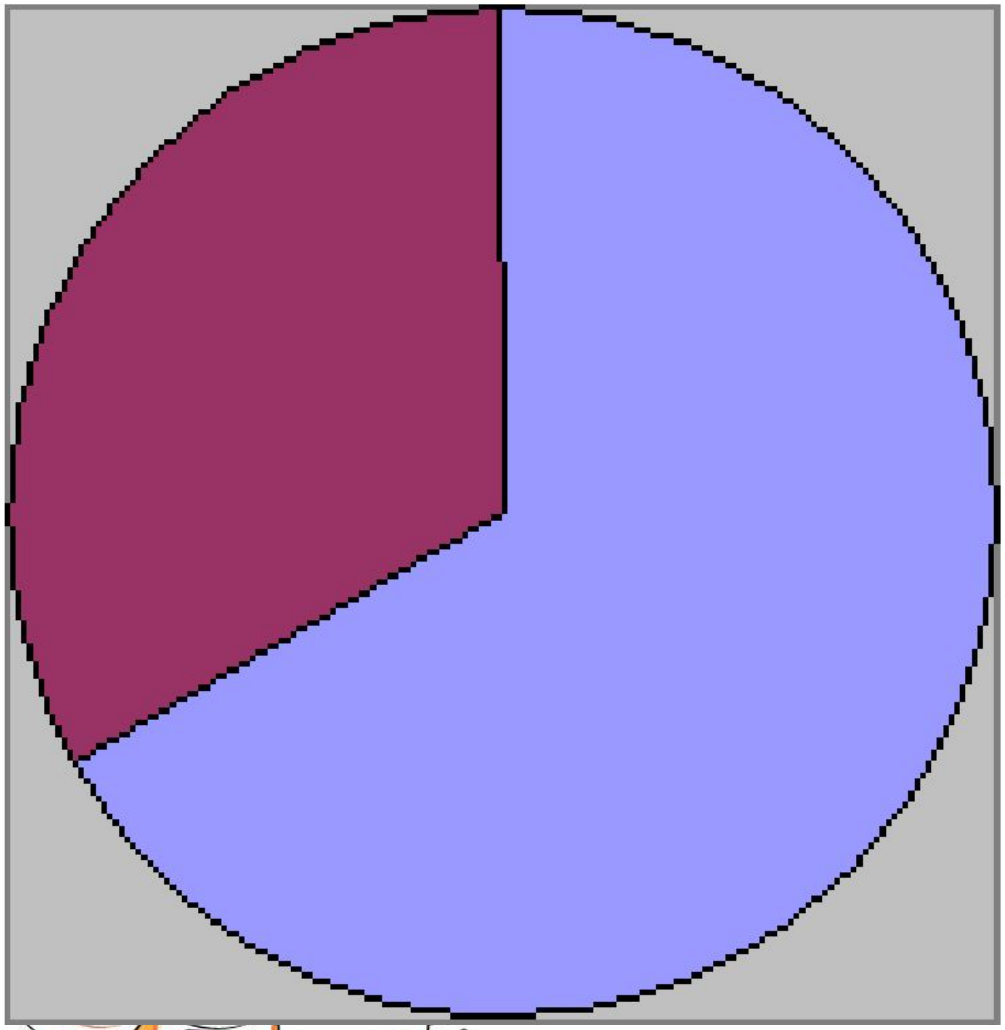
После мероприятий проведенных предусмотренных разработанной программой формирования гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста в экспериментальной группе была проведена повторная диагностика гендерных особенностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Повторная диагностика исследовала всех респондентов, как из экспериментальной, так и из контрольной групп. Диагностика проводилась по тем же методам и методикам, что и на констатирующем

Результаты контрольного эксперимента

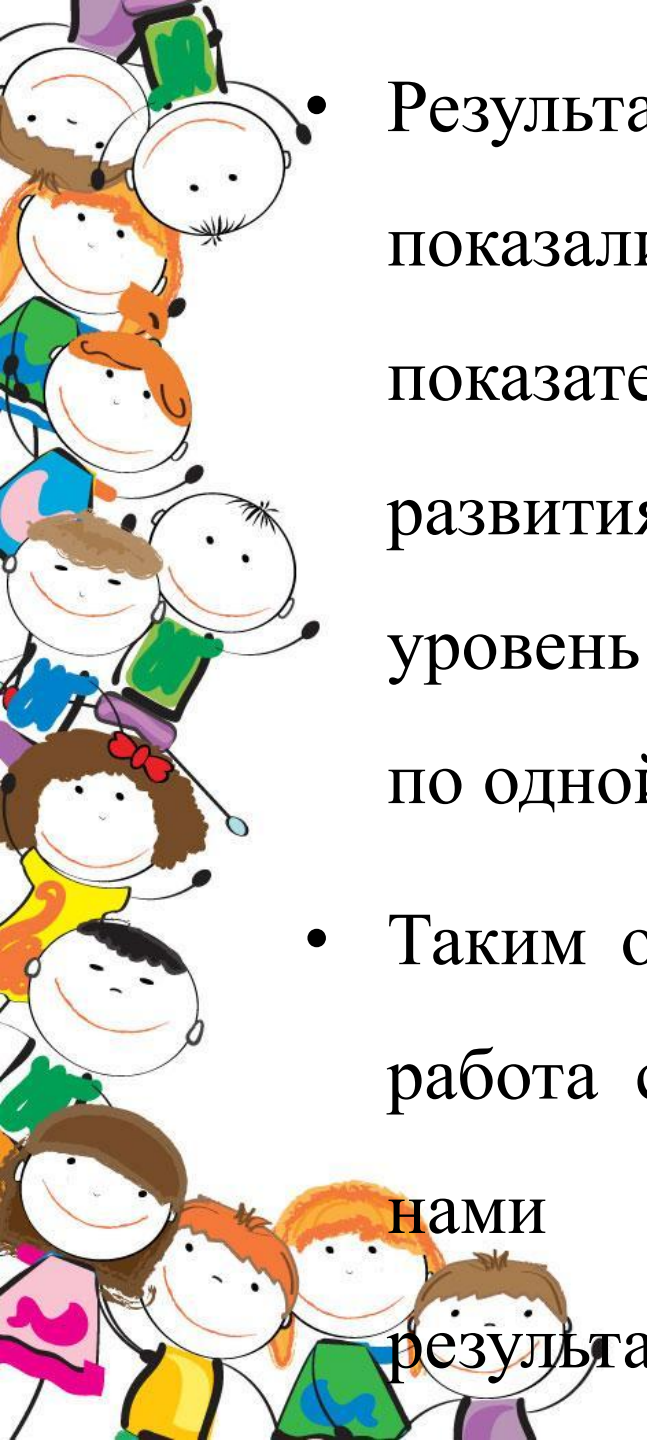
№	Ф.И. ребёнка	«Кто я?»	«Выбор игрушки»	«Назови, чьи вещи»	Наблюдение
1.	А. Даниил	В	В	С	В
2.	Б. Андрей	С	С	С	С
3.	Б. Игорь	С	В	В	В
4.	Б. Слава	В	В	В	В
5.	В. Виолетта	В	С	С	С
6.	Г. Даниил	В	В	В	С
7.	Г. Наталья	В	В	В	В
8.	Г. Настя	В	С	В	В
9.	У. Алина	В	В	С	В
10.	Н. Ваня	В	С	В	В
11.	Н. Настя	В	С	В	В
12.	Р. Альбина	В	В	В	В
13.	С. Ира	В	С	В	В
14.	Ф. Рустам	В	С	В	В
15.	Х. Алина	В	В	С	В
16.	П. Вероника	С	С	С	Н
17.	Л. Денис	В	В	С	В

Результаты контрольного этапа эксперимента

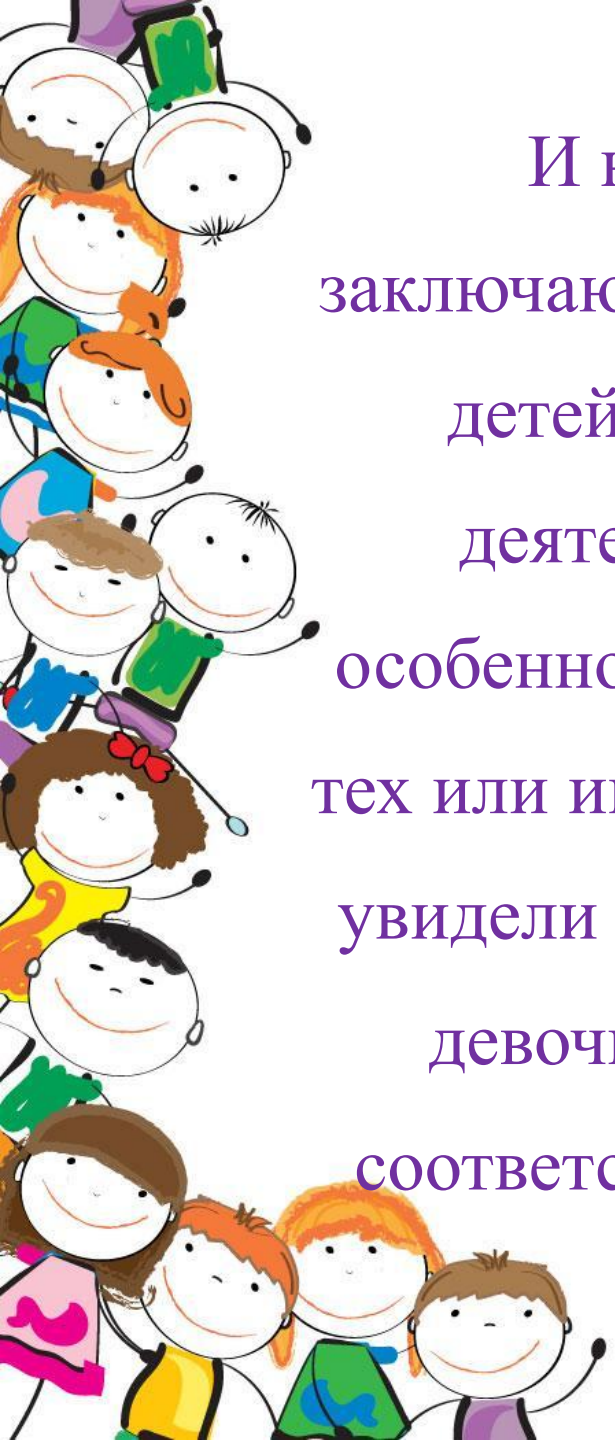


72% Высокий уровень

28% Средний уровень



- Результаты исследования на данном этапе показали, что у большинства детей показатели высокого и среднего уровня развития гендерной идентичности. Низкий уровень обнаружен только у одного человека по одной методике.
- Таким образом, мы можем утверждать, что работа с дошкольниками по разработанной нами программе имела эффективные результаты.



И наша **гипотеза исследования** - заключающаяся в предположении о том, что у детей дошкольного возраста в игровой деятельности проявляются гендерные особенности, выражающиеся в предпочтении тех или иных видов игр – **подтвердилась** и мы увидели в ходе эксперимента, что мальчики и девочки выбирали различные виды игр, соответствующие половой принадлежности.









Спасибо за внимание





