Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДС КВ *№31 «Берёзка»*

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста через призму ФГОС ДО

Воспитатель: Леднева О.В.

Гендерное воспитание – это

- формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек , чтобы его определяли как женщину или мужчину .

Этапы полоролевого развития

- Новорожденность. Настройка на определенный пол.
- Раннее детство (1 – 3 года). Принятие пола без наполнения его содержанием
- Младший возраст (3-4 года). Дифференцирует половое различие
- Дошкольный возраст (4-5 лет). Идентификация по половому признаку.
- Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Принятие пола и его константность.

Различия в психике и поведении детей

Мальчики	Девочки
Используют все пространство	Играют в ограниченном пространстве
Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами	Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами
Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)	Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие)
Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой	Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения
Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор	Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.

Образовательные задачи полового гендерного воспитания

-воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы опознавания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- развивать у дощкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением ;
- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

Актуальность гендерного воспитания

- на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

- **Отличительные особенности программы «От рождения до школы».** Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (формирование традиционных гендерных представлений).
- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.** Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Необходимость создания в ДОУ условий для гендерной социализации дошкольников.

Выстраивание модели образовательного пространства ведется в 4 направлениях:

1. Знакомство воспитателей с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
2. Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в педпроцессе;
3. Построение развивающей среды
4. Построение модели педпроцесса

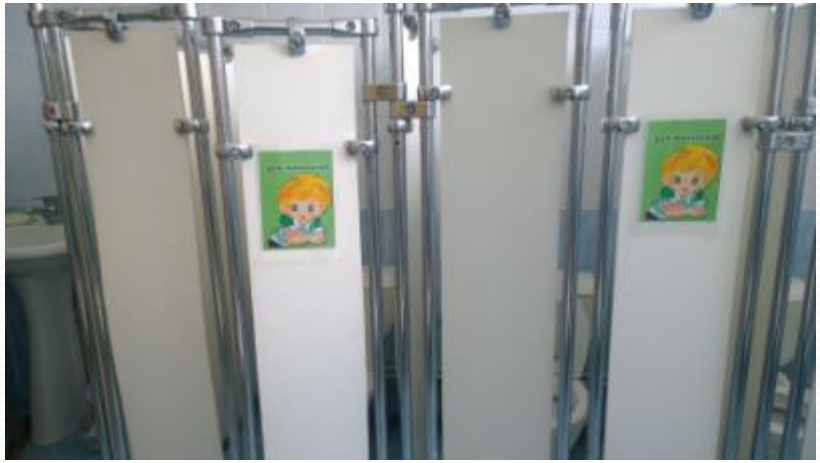
Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Предметно-развивающая среда

- Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

БЕЗОПАСНОСТИ



Гендерный подход находит своё отражение в нашей группе и при выполнении культурно-гигиенических навыков. На дверях туалетной комнаты имеется табличка с условными обозначениями, которые позволяют определить, кому из детей по полу можно войти.

Игровая деятельность

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) -- у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) -- у девочек.

- В группе созданы условия для игр мальчиков «Моряки», «Военные», «Автомобилисты». Мальчики учатся быть смелыми, сдержанными, преодолевать трудности. Разъясняя мальчикам ход военных и героических игр, я делаю акцент на том, что их персонажи оберегают тех, кто нуждается в помощи, защищают Родину.
- Для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок» , игровая зона « Семья» со всеми необходимыми атрибутами, где у девочек закладываются основы материнства.

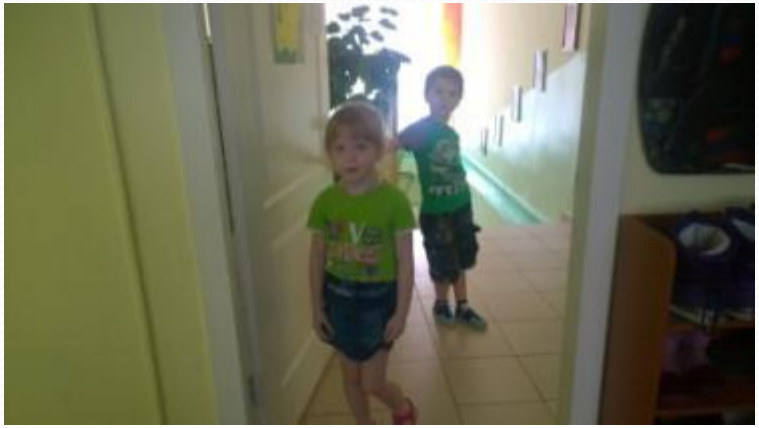
Трудовая деятельность

- Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

Познавательная деятельность

- Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе.
- Игровые занятия, беседы распределены по трем блокам:

1. «Кто я: мальчик или девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?» Направлен на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола. Формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.
2. «Мужчина и женщина в семье и обществе». Направлен на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.
3. «Я сегодня и я в будущем». Направлен на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.



- В беседах, НОД, с помощью дидактических игр, экскурсий, с помощью решения проблемных ситуаций, знакомства с правилами этикета, профессиями, формируются представления детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивается умение использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.

Чтение художественной литературы

- Чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций: всё это способствует формированию гендерной устойчивости. На примере героев мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль. Такие произведения , как р.н. сказка «Крошечка-Хаврошечка», «Журавль и Цапля», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна лягушка»«Рукодельница и ленивица», сказки Г. Х. Андерсена «Снежная Королева», «Дикие лебеди», «Стойкий оловянный солдатик», рассказы о Д.Донском, А. Невском, богатырях и русских солдатах, и др. воспитывают в мальчиках мужественность, смелость, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности, мужчину, сильного и отважного, защитника своих близких и Отечества, а в девочках – женственность, доброту, отзывчивость, мягкость, терпимость, заботу, любовь к детям, мудрую женщину, мать, хранительницу семейного очага.

Продуктивная деятельность

- Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, обусловлен их психофизическими особенностями. И продуктивная деятельность не исключение. Девочки по ряду параметров опережают в развитии мальчиков дошкольников. Они обладают большей ручной умелостью (лучше развита мелкая моторика), они более усидчивы в работе, более аккуратны, лучше удерживают в памяти алгоритм выполнения задания, более внимательны и отзывчивы.

- В коллективных работах, которые я использую довольно часто мальчики и девочки дополняют друг друга. Мальчики лидируют на этапе планирования работы, а девочки на этапе реализации.
- В продуктивной деятельности легко отследить развитие задач гендерного воспитания - осознание и положительное либо отрицательное отношение к своему генде

Музыкальная деятельность

- На занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька,) мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. Мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости,(наездники, гусары). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, танцы с цветами, зонтиками, куклами). Всё это способствует развитию представлений ребёнка о своём поле.

Физическая деятельность

- Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Так, например, существуют:
- Различия а обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам)
- Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, волки, а девочки-пчёлки, зайчики и т.д.)

Роль семьи в гендерном воспитании детей

Мать:

- Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких)
- Действует лаской, добротой
- Воспитывает глубокую привязанность, терпимость
- Раскрывает красоту окружающего мира
- Дает готовые ответы на вопросы
- Является образцом для поведения дочери

Отец:

- Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость
- Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек в группе ведется работа:

- в "Уголках для родителей" оформляется наглядная информация работает
- на родительских собраниях производится обмен опытом по воспитанию детей
- проводится индивидуальное психологическое консультирование.
- совместно с родителями дети изготавливают дома атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- организуется"Неделя добрых дел в семье«
- в группе оформлены фотоальбомы "Мама с дочкой, папа с сыном - вместе смотримся красиво!« "Лучшая в мире семья - моя!", "Моя дружная семейка«
- проводятся выставки поделок «Осень Золотая», «Ёлочки-зелёные иголочки», «Новогодние игрушки», «Масленица».
- совместно с родителями проводятся культурно - досуговые мероприятия:,«8 марта», спортивные праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», мероприятие совместно с мамами «Мама», посвященное Дню матери,

Спасибо за внимание!