

Формы работы учителя по организации дифференцированного обучения младших школьников.

*Составила учитель начальных классов
Светлана Николаевна Иванова*

- *«Учитель, который мало или вообще не принимает во внимание различия индивидуальностей в классе, есть личность, которой безразличны жизни ее учеников».*

Уильям А. Вард

Дифференцированное обучение -

- создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности;
- позволяет создавать оптимальные условия, обеспечивающие образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями .

Положительные аспекты уровневой дифференциации

- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации ученья .

Отрицательные аспекты уровневой дифференциации

- деление детей по уровню развития негуманно;
- высвечивается социально — экономическое неравенство;
- слабые лишаются возможности тянуться за более сильными;

Формы организации дифференцированной работы учащихся на уроке

Этап изложения новых знаний, умений (первичного восприятия материала).

Важно учитывать психофизиологические особенности учеников

Учащимся с хорошей зрительной памятью поможет наглядность

Учащимся с моторной памятью – практическая работа на доске

Формы организации дифференцированной работы учащихся на уроке

Этап закрепления и применения знаний и умений.

Задания по образцу

**Разъяснение
затруднений**

**Помощь: схемы, чертежи, начало решения,
указание на страницу учебника...**

работа в группах

Формы организации дифференцированной работы учащихся на уроке

Этап проверки и оценки знаний и умений.

Творческие
работы

Тест

Взаимоконтроль

Разноуровневые
карточки

Формы организации дифференцированной работы учащихся на уроке

Чтобы закрепить ситуацию успеха, созданную на уроке, учащиеся в домашних условиях выполняют дифференцированную домашнюю работу.

- Сегодня каждый учитель использует дифференцированный подход в своей работе. Ведь именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим людям, вырабатывает ответственность к принятию решений.
- Умение учителя найти подход к каждому ученику иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников.

- «... разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает информацию»

Гарднер

Вот СЧАСТЬЕ!

adefina

