

Формы и методы управления образовательным процессом в начальной школе



Заместитель директора по УВР в начальных классах
Жиделева Е.В.

Школа № 31 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга



**«Уже в школе дети должны
получить возможность
раскрыть свои
способности,
подготовиться к жизни в
высокотехнологичном
конкурентном мире.**

**Этой задаче должно
соответствовать
обновленное содержание
образования»**

Д.Медведев

Стандарты второго поколения подчеркивают необходимость перехода:

- от усвоения знаний, умений, навыков -
к формированию умения учиться;
- от «изолированного» изучения системы научных понятий - **к включению содержания обучения в контекст решения значимо жизненных задач;**
- от индивидуальной формы усвоения знаний -
к признанию решающей роли





Система
образования

Предметное
содержание

Надпредметное
содержание

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Субъекты управления в начальных классах

Завуч

- идеолог
- изучает эффективность технологий

Подготовительный этап

Этап реализации

Заключительный этап



Учитель

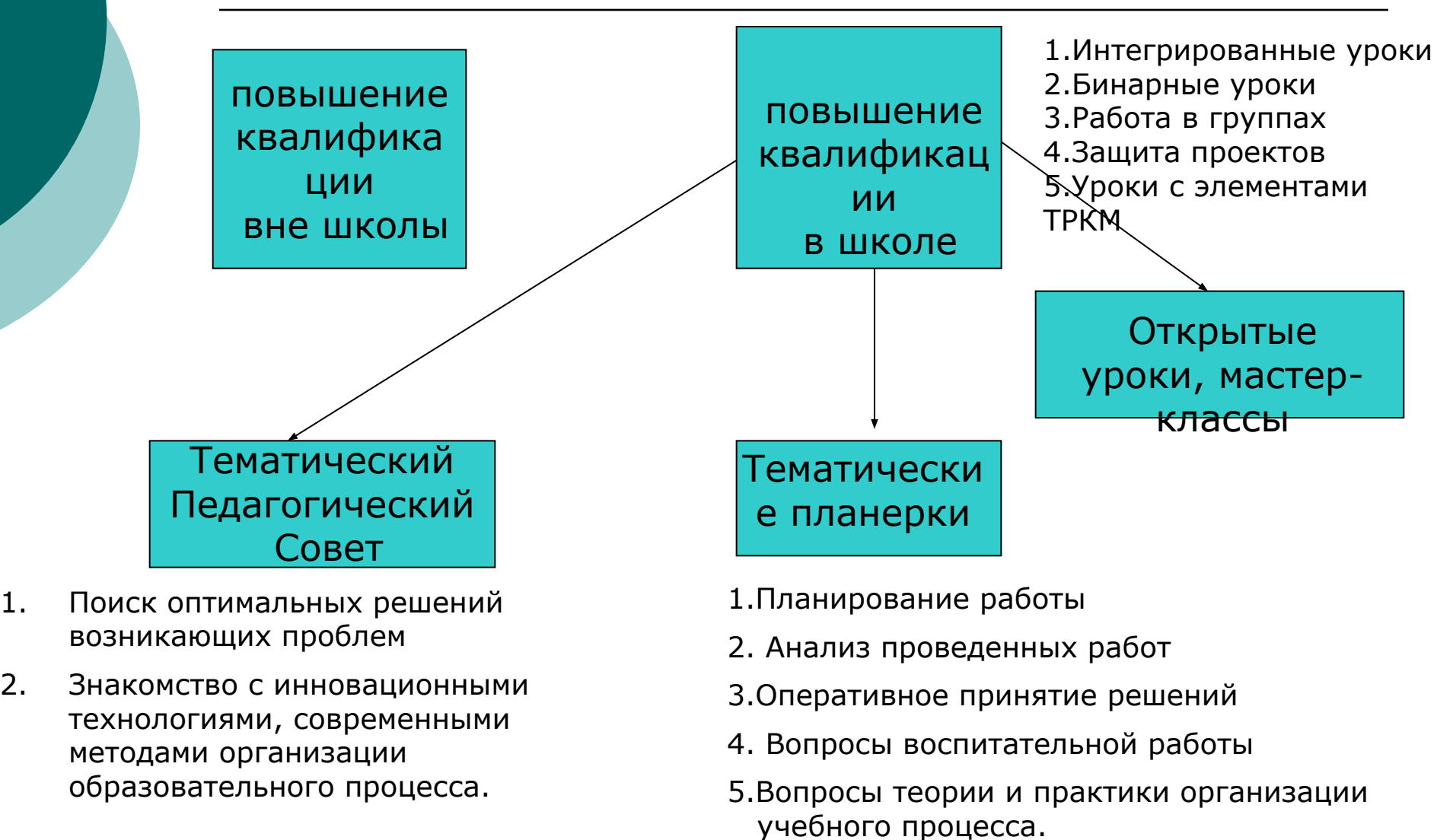
- мастер воплощения
- реализует технологии

**разрабатываем
диагностируем
прогнозируем
проектируем
планируем**

**информируем
оцениваем
контролируем**

**анализируем
корректируем**

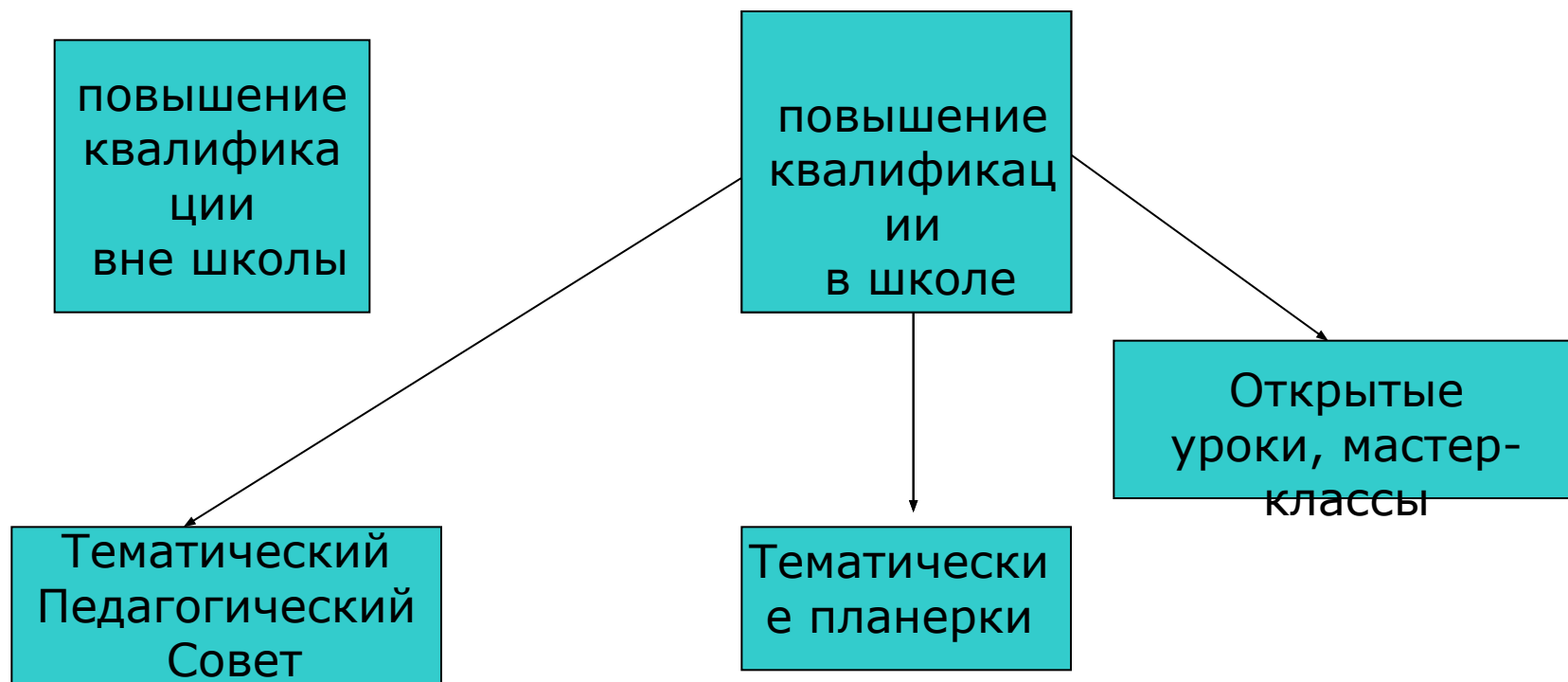
Повышение квалификации учителей



Тематика педсоветов

Тема	Используемая технология
Оптимизация деятельности классного руководителя	Эффективная лекция
Новые формы оценивания знаний и связанные с ними функции учителя нового типа.	Элементы технологии развития критического мышления
Активные формы обучения.	Деловая игра с элементами ТРИЗ.
Школьная оценка: сегодня и завтра	Педагогическая мастерская
Методы формирования ключевых компетенций учащихся	Ролевая игра
Концептуальные основы Федерального образовательного стандарта второго поколения	Методика Ривина

Повышение квалификации учителей



1. Объединяет усилия учителей по поиску оптимальных решений возникающих проблем
2. Позволяет учителям познакомиться с разными формами организации урока

1. Планирование работы
2. Анализ проведенных работ
3. Оперативное принятие решений
4. Вопросы воспитательной работы
5. Вопросы теории и практики организации учебного процесса.

Тематические планерки

- Формирование диагностических умений учителя.
- Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- Роль интегрированных уроков в учебном процессе.
- Организация работы со слабоуспевающими
- Уровень сформированности учебных умений выпускников начальной ступени обучения, требования к уровню подготовки учащихся.
- Совместная работа по разработке Основной общеобразовательной программы начального общего образования школы № 31.
- Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе как условие формирования ключевых компетенций младших школьников
- Алгоритм поиска ошибок при списывании. Формирование УУД
- Роль самоконтроля в процессе обучения. Приемы формирования самоконтроля.

Диагностика обученности

- обеспечивает поступление информации о результатах деятельности учителей и уровне обученности младших школьников

-Входная диагностика

-Диагностика готовности к обучению в 1 классе

-Логопедическая диагностика

-Диагностика развития УУД

-Диагностика готовности к продолжению готовности в среднем звене
и.т.д.

-Системная диагностика обученности по предметам

Диагностические К/Р

Характер вопроса	Уровень познавательной деятельности
1. На узнавание 2. На понимание	Репродуктивный
3. На применение 4. На обобщение внутри темы	Частично-поисковый
5. На межтемное обобщение 6. На межпредметное обобщение	Системный



Интегрированные контрольные работы

- Понимать учебную задачу
- Выбирать способ деятельности
- Критически относиться к информации
- Выделять в предложенной информации основное
- Анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать

Метод проектов



- Способствовать повышению личной уверенности ребенка, его самореализации.
- Развивать осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.
- Развивать исследовательские умения.

Формы презентации проекта

- **демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;**
- **защита реферата;**
- **сюжетно-ролевая игра или экскурсия;**
- **праздник или инсценировка;**
- **демонстрация учебного пособия и т.п.**

Продукты проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



ПРОЕКТ

«Клуб Путешественников»



Сокровища знаний

Модули:

«Берег здоровья»

«Водопад искусств»

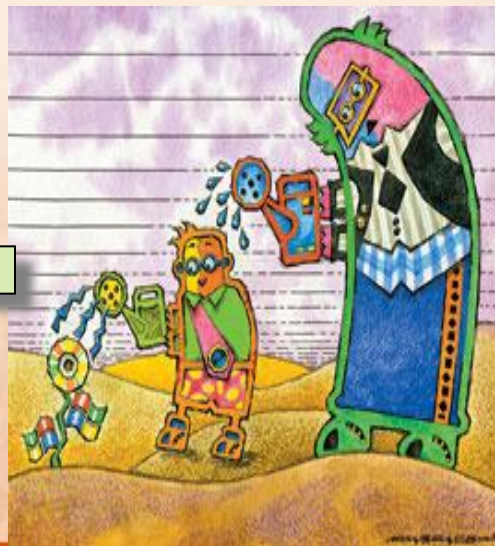
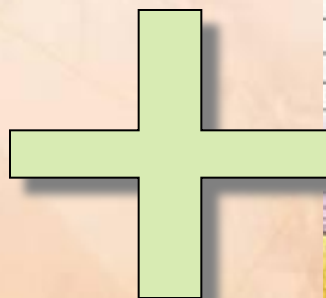
«Гора знаний»

«Река истории»



АКТУАЛЬНОСТЬ

Необходимо скоординировать **изучение учебных предметов** и освоение учебного содержания через **неурочные формы организации познавательной деятельности.**



«Учёные- те же
фантазёры
и
художники».
В.И.Вернадский



Ожидаемые результаты

- Включение детей в различные виды деятельности будет происходить в учебное время.
- Решаемые на уроках учебные задачи, сформулированные законы и правила будут проверены и освоены детьми в практических действиях.
- Снизится перегрузка учащихся, что будет способствовать их здоровьесбережению.
- Возрастет деятельностный подход в обучении, что приведет к повышению качества образовательной деятельности.
- Работа будет способствовать становлению дружного коллектива школы, формированию и накоплению традиций.



Подпроекты

1. **«Азбуку города помни всегда»** - правила дорожного движения
2. **«Земля - наш общий дом»**- экологический проект
3. **«Страницы семейного счастья»**- этико-нравственное воспитание
4. **«Чтение с увлечением»**- развитие читательской культуры
5. **«Вырастем здоровыми»** - здоровьесбережение.

Спасибо за внимание!



Санкт-Петербург