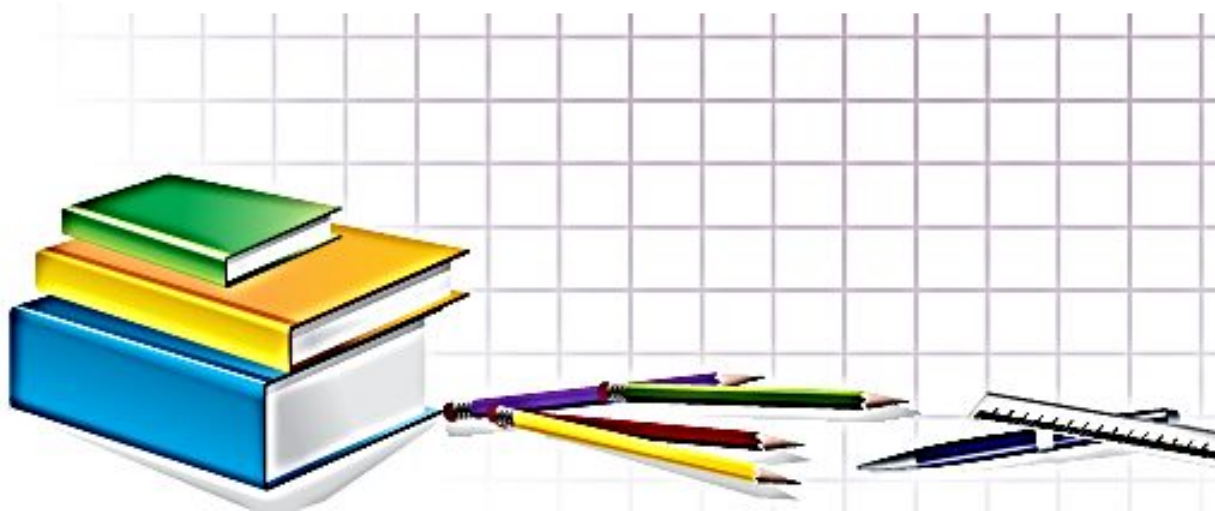


# Формирование универсальных учебных действий у младших школьников





# Современная школа

должна ребенка:

- научить учиться,
- научить жить,
- научить жить вместе,
- научить работать и зарабатывать

*(из доклада ЮНЕСКО В новое тысячелетие).*





# ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

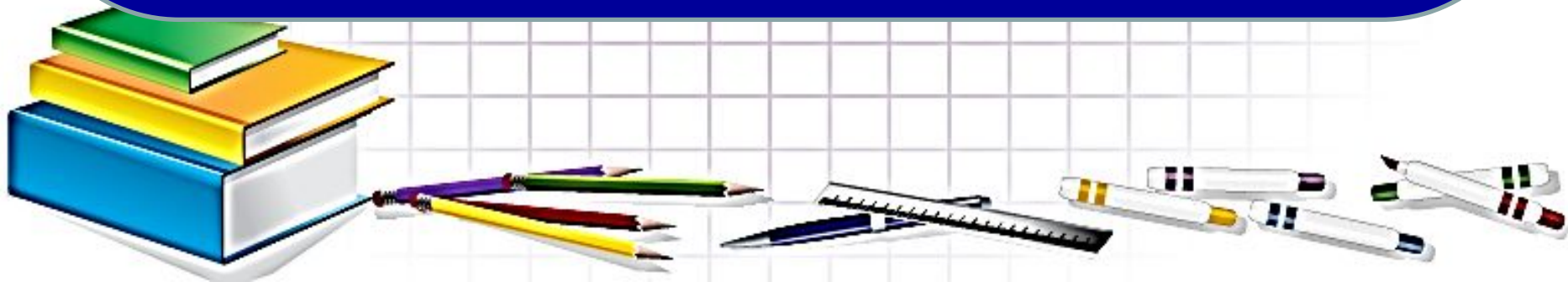
ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ** – это совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих его  
культурную идентичность, социальную  
компетентность, толерантность,  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и умений, включая  
организацию этого процесса.





***ЛИЧНОСТНЫЕ***

***КОММУНИКА-  
ТИВНЫЕ***

**УУД**

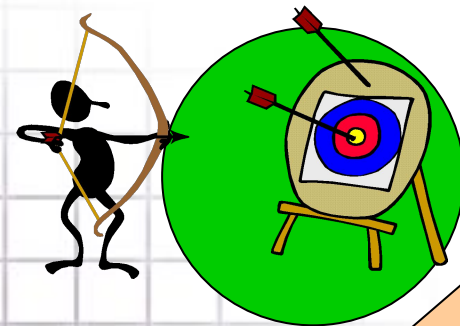
***ПОЗНАВАТЕЛЬ-  
НЫЕ***

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***





# ЛИЧНОСТНЫЕ



самоопределение

смыслообразование

нравственно-этическое оценивание

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения



# РЕГУЛЯТИВНЫЕ



планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

саморегуляция

целеполагание

Все типы учебных действий,  
направленные на  
организацию своей работы в  
образовательном  
учреждении и вне его.



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



- **общеучебные действия**

выделение и формулирование учебной цели

поиск информации

моделирование

- **логические действия**

анализ

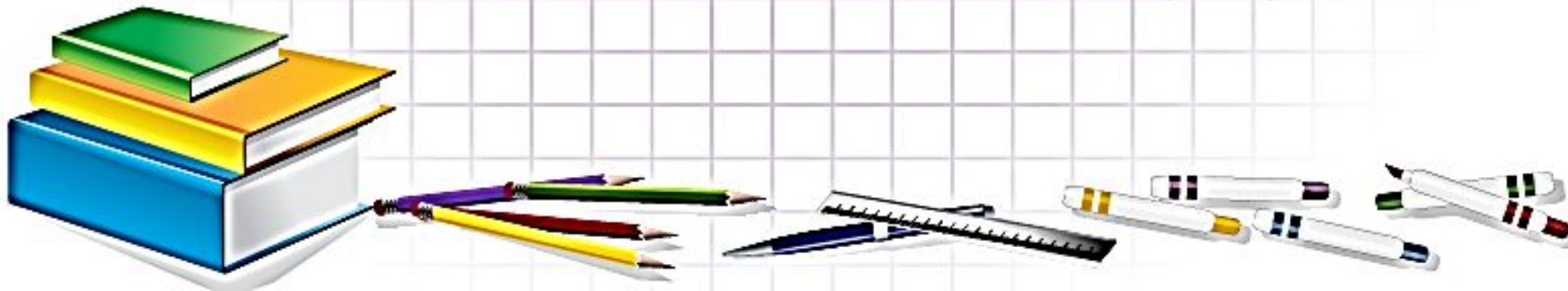
классификация объектов

доказательство

- **действия постановки и решения проблем**

формулирование проблемы

создание способов решения проблем

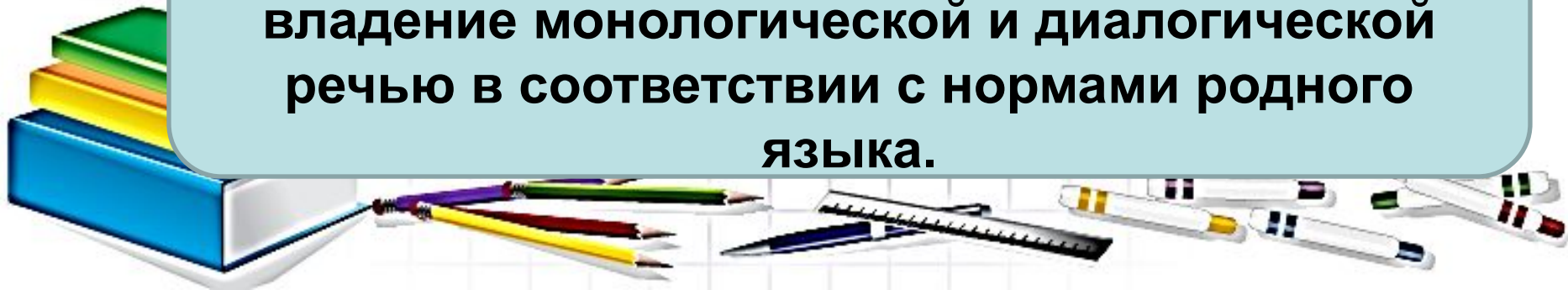






# КОММУНИКАТИВНЫЕ

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.





# Эффективный метод формирования УУД

## ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ууд

**ЛИЧНОСТНЫЕ** (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли ученика, формирование интереса к чтению);

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** (участие в диалоге);

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** (отвечали на вопросы учителя);

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** (работа по инструкции, которую сами выработали)



| Требования к уроку                 | Традиционный урок                                                                                                                | Урок современного типа                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся                                                                                                        | Формулируют сами учащиеся                                                                                  |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться                                                                   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания                                             |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели                                                 | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели                                                 |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |

|                                |                                                                                           |                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Осуществление контроля</b>  | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы                | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| <b>Осуществление коррекции</b> | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно                                            |
| <b>Оценивание учащихся</b>     | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке                               | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |

## Итог урока

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

## Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей





# Портфель достижений

## Выборки детских работ



### Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

#### Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

#### Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии



**Учитель,** его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

